경상남도교육청 고시 제2012-20호

Dream Maker 꿈나르미 경남교육

경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침







경상남도교육청
GYEONGSANGNAMDO OFFI CE OF EDUCATION

경상남도교육청 고시 제2012-20호

초·중등교육법 제23조 제2항, 초·중학교 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14(2012.7.9.)호 및 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호에 의거하여 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침을 다음과 같이 고시 합니다.

2012년 12월 5일

경 상 남 도 교 육 감

경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침은 【붙임】 과 같습니다.

<부 칙>

1. 이 지침은 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
   가. 2013년 3월 1일 : 초등학교 1,2학년
   나. 2014년 3월 1일 : 초등학교 3,4학년
   나. 2015년 3월 1일 : 초등학교 5,6학년
   단, Ⅵ, Ⅶ장은 2013년 3월 1일부터 전 학년에 준용합니다.
2. 3~6학년은 본 지침의 시행시점까지는 경상남도교육청 수정·고시 제 2012-01 (2012.1.2.)호를 준용합니다.

교육과정이 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람

나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람

다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람

라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

초등학교 교육목표

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, 바른 인성의 함양에 중점을 둔다.

가. 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.

나. 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.

다. 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.

라. 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도, 배려하는 마음을 기른다.

contents

목 차

Ⅰ. 교육과정 편성·운영 지침의 기저

1. 성격 ····· 3
2. 기본 방향 ····· 3
3. 경상남도 초등학교 교육의 중점 ····· 4

Ⅱ. 교육과정 편제 및 시간 배당 기준

1. 편제 ····· 9
2. 시간 배당 기준 ····· 9
3. 수업 일수와 수업 시수 ····· 10

Ⅲ. 학교교육과정의 편성·운영

1. 일반 사항 ····· 13
2. 교과(군), 창의적 체험활동의 편성·운영 ····· 16
3. 평가 활동 ····· 21
4. 특수한 학교에서의 교육과정 편성、운영 ····· 23

Ⅳ. 교과(군), 창의적 체험활동

1. 국어 ····· 27
2. 사회 ····· 41

3. 도덕 ····· 54
4. 수학 ····· 66
5. 과학 ····· 84
6. 실과 ····· 97
7. 체육 ····· 105
8. 음악 ····· 117
9. 미술 ····· 123
10. 영어 ····· 129
11. 바른 생활 ····· 139
12. 슬기로운 생활 ····· 148
13. 즐거운 생활 ····· 157
14. 창의적 체험활동 ····· 165

Ⅴ. 교육과정 평가와 질 관리

1. 기본 방향 ····· 173
2. 학생 학력 평가 ····· 173
3. 교육과정 편성·운영 평가 ····· 174
4. 평가 결과의 활용 및 유의점 ····· 175

Ⅵ. 교육과정 지원

1. 교육청 수준의 지원 사항 ····· 179
2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 지원 사항 ····· 182

Ⅶ. 기타 교육과정 운영

1. 경상남도 특색교육 ····· 185
2. 검정 교과서 선정 ····· 188
3. 교과 보충 교육 ····· 190
4. 교외(현장)체험학습 운영 ····· 193
5. 귀국자 자녀 교육 ····· 194
6. 녹색성장 교육 ····· 197
7. 다문화가정 자녀 교육 ····· 198
8. 독도 교육 ····· 200
9. 방과후학교 운영 ····· 201
10. 보건 교육 ····· 204
11. 복식학급 운영 ····· 205
12. 양성 평등 교육 ····· 206
13. 영재교육 ····· 207
14. 유치원과 초등학교의 연계교육 ····· 208
15. 인정도서 개발·심의 활용 ····· 209
16. 조기 입학·진급·졸업 및 의무교육 학적 관리 ····· 210
17. 주5일수업제 운영 ····· 213
18. 진로교육 ····· 214
19. 창의·인성 교육 ····· 215
20. 통일 교육 ····· 216
21. 통합교육 ····· 217
22. 학교 안전 교육 ····· 218
23. 학교폭력 예방교육 ····· 220
24. 스마트(SMART) 교육 ····· 221
25. 융합인재(STEAM) 교육 ····· 222

Ⅰ. 교육과정 편성 · 운영 지침의 기저

1. 성격 • 3

2. 기본 방향 • 3

3. 경상남도 초등학교 교육의 중점 • 4



Ⅰ. 교육과정 편성·운영 지침의 기저

1. 성격

이 지침은 교육과정이 추구하는 인간상과 초등학교 교육 목표를 달성하기 위하여 초·중등교육법 제23조 제2항(교육과정 등), 초·중등학교 교육과정(교육과학기술부 고시 제2011-361호, 2011.8.9. 및 제2012-14호, 2012.7.9.), 학교교육과정 자율화 추진 방안(교육과학기술부, 2009.09.15.), 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호(교육과정 운영에 관한 사항)와 경상남도 교육 지표 및 정책 방향에 의거하여 경상남도 교육감이 지역 특성에 알맞게 재구성한 것이다.

이 지침의 성격은 다음과 같다.

가. 이 지침은 경상남도 초등학교와 이에 준하는 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 일반적 기준과 경상남도교육청 및 지역교육청의 지원 사항을 제시하였다.

나. 경상남도의 전 초등학교는 교육과학기술부 고시 초등학교 교육과정 기준과 이 지침에 근거하여 지역의 특수성과 학교 실정에 알맞은 학교교육과정을 편성·운영한다.

다. 지역교육청과 학교는 이 지침에 제시된 기준 이외에 필요한 사항은 국가수준의 교육과정 기준과 지역의 특수성 및 실정에 알맞게 편성하여 시행할 수 있다.

2. 기본방향

경상남도교육청에서는 국가 수준 교육과정의 기본 정신과 기준을 준수하면서 교육공동체의 다양한 교육적 요구를 수렴하여 학교 특성을 살린 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음과 같이 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침의 기본 방향을 설정한다.

가. 국가 수준 교육과정의 교육 목표와 경상남도 교육 지표를 실현하기 위한 학교교육과정이 편성·운영되게 한다.

나. 학교 중심의 창의적이고 자율적인 교육 활동이 되도록 다양성과 융통성을 부여한다.

다. 학생들의 학습 부담을 경감하고 배려와 나눔을 실천하는 창의적인 인재를 기를 수 있는 교육과정이 편성·운영되게 한다.

라. 학교교육의 전 과정을 통하여 학습자의 다양한 체험 기회를 확대함으로써 창의성과 인성을 함양하는 학생 중심의 교육과정이 편성·운영되게 한다.

마. 학교와 지역 사회의 여건을 반영하고 학생, 교원, 학부모 및 지역 주민이 함께 실현해 가는 특색 있는 학교교육과정이 편성·운영되게 한다.

바. 학교교육과정 편성·운영에 관한 평가와 지원 체제를 구축하여 교육 활동의 질 향상을 도모하도록 한다.

3. 경상남도 초등학교 교육의 중점

지식기반사회에 주도적으로 참여할 수 있는 「바른 인성과 창의성을 갖춘 인재 육성」을 위한 경상남도 초등학교 교육의 중점은 다음과 같다.

가. 문제 해결력과 자기 주도적 능력을 갖춘 창의적 인재를 기르기 위해 기초와 기본 교육을 강화한다.

나. 배려와 나눔을 실천하고 다른 사람과 더불어 살아갈 수 있는 공동체 의식을 함양하기 위한 인성교육을 강화한다.

다. 지적 능력과 사고력, 논리적 표현력을 신장시키기 위해 학생·학부모와 함께하는 다양하고 체계적인 독서 운동을 전개한다.

라. 학교 수요와 지역사회 여건을 고려한 교육기부운동 활성화를 통해 배려와 나눔을 실천하는 창의적 체험활동을 전개한다.

마. 학생의 개성, 소질을 계발하는 교육 활동 기회를 확대하고 학생의 성장 잠재 가능성을 실현할 수 있도록 진로교육을 내실화한다.

바. 교육적 배려가 필요한 학생을 위한 '꿈키움교실'을 운영하고 학교폭력예방 교육을 강화하여 안전한 학교문화를 조성한다.

사. 학생들의 올바른 국가관과 애국심을 고취시키고 국가 정체성을 확립하기 위해 나라사랑교육을 강화한다.

아. 정보화·세계화 시대에 능동적으로 대처할 수 있도록 의사소통 능력 중심의 외국어 교육과 정보통신활용능력 배양에 힘쓴다.

자. 우리 고장 선현들의 가르침을 이어받아 향토 애호정신을 고취시키고, 고장의 전통예술과 문화를 세계 속에 드높이는 문화인을 기른다.

차. 학생들의 정서가 안정되고 건강한 체력으로 열심히 공부하는 즐거운 학교 문화 조성을 위해 '노래하는 학교, 운동하는 학교, 책 읽는 학교'의 경남교육 특색과제를 전개한다.

Ⅱ. 교육과정 편제 및 시간 배당 기준

1. 편제 • 9

2. 시간 배당 기준 • 9

3. 수업 일수와 수업 시수 • 10



Ⅱ. 교육과정 편제 및 시간 배당 기준

1. 편제

초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

가. 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.

다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

나. 학년군은 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 한다.

다. 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2. 시간 배당 기준

초등학교 교육과정에서 교과(군)와 창의적 체험활동 교육과정의 시간 배당 기준은 다음과 같다.

☑ 초등학교 교육과정의 시간 배당 기준

<table>
<tr><th colspan="2">구분</th><th>1~2학년</th><th>3~4학년</th><th>5~6학년</th></tr>
<tr><td rowspan="7">교
과
(군)</td><td>국어</td><td rowspan="7">국 어
448
수 학
256
바른 생활
128
슬기로운 생활
192
즐거운 생활
384</td><td>408</td><td>408</td></tr>
<tr><td>사회/도덕</td><td>272</td><td>272</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>272</td><td>272</td></tr>
<tr><td>과학/실과</td><td>204</td><td>340</td></tr>
<tr><td>체육</td><td>204</td><td>204</td></tr>
<tr><td>예술(음악/미술)</td><td>272</td><td>272</td></tr>
<tr><td>영어</td><td>136</td><td>204</td></tr>
<tr><td colspan="2">창의적 체험활동</td><td>272</td><td>204</td><td>204</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년군별 총 수업시간 수</td><td>1,680</td><td>1,972</td><td>2,176</td></tr>
</table>

가. 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

나. 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수이다.

다. 학년군별 총 수업시간 수는 최소 수업 시수이다.

라. 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함한다.

3. 수업 일수와 수업 시수

가. 초·중등교육법 제24조 3항 및 초·중등교육법 시행령 제44조의 규정에 의거 1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 2학기는 1학기 종료일 다음날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.

나. 초·중등교육법시행령 제45조(일부개정, 2011.10.25)에 따른 수업 일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교 운영 또는 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.

1) 주5일 수업을 실시하지 아니하는 경우 : 매 학년 220일 이상

2) 주5일 수업을 월2회 실시하는 경우 : 매 학년 205일 이상

3) 주5일 수업을 전면 실시하는 경우 : 매 학년 190일 이상

다. 주5일 수업을 실시하는 경우에 수업 일수를 정하려면 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐야 한다.

라. 수업 일수와 수업 시수는 학년군, 교과(군) 및 창의적 체험활동 등 학교의 모든 교육 활동에 걸쳐 정확하게 산출되어야 한다.

마. 학교장은 교육적 필요와 여건에 따라 학교교육과정 위원회의 자문 및 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 자율적으로 증감하여 운영할 수 있으나, 학년군별 '총 수업 시간 수'는 확보해야 한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과(군), 창의적 체험활동은 감축하여 운영하지 않는다.

Ⅲ. 학교교육과정의 편성 · 운영

1. 일반 사항 • 13

2. 교과(군), 창의적 체험활동의 편성 · 운영 • 16

3. 평가 활동 • 21

4. 특수한 학교에서의 교육과정 편성 · 운영 • 23



Ⅲ. 학교교육과정의 편성·운영

1. 일반 사항

가. 편성

1) 국가 수준 '초등학교 교육과정'과 본 지침 및 지역교육청의 장학자료 등을 바탕으로 학교 구성원 및 지역 사회의 요구를 수렴하여 학교 실정에 알맞은 자율적이며 특색 있는 학교교육과정을 편성한다.
2) 학교교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성한다.
3) 교육과정의 합리적 편성을 위하여 교원, 교육과정(교과 교육) 전문가, 학부모 등이 참여하는 '학교교육과정 위원회'를 구성하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 한다.
4) 교과(군), 창의적 체험활동의 내용 배열은 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정할 수 있다.
5) 모든 교육 활동을 통해 인성교육을 실천할 수 있도록 교육과정을 구성하고 학년간, 학교급간 유기적으로 연계된 '인성 함양'교육이 될 수 있도록 한다.
6) 학교교육과정은 학생 실태, 교원 조직, 학부모의 요구, 지역 사회의 실정 및 교육 시설·설비, 자료 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하여 편성한다.
7) 학교는 학교교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년 및 교과목별 교육과정을 편성할 수 있고 교과(군)별 수업 시수를 20%범위 내에서 증감하여 편성할 수 있으며, 이 경우 다음 사항에 유의한다.
   가) 특정 교과(군)별 수업 시수를 20%범위 내에서 증감한다면 감축한 분량을 다른 교과에 증배하여 총 수업 시수를 유지해야 한다. 다만, 필요한 경우에는 수업 시수의 감축 없이 증배하여 편성할 수 있다.

나) 교과(군)의 수업 시수를 증감할 때에는 교육과정협의회 등을 통해 교과 교육 내용을 재구성한다.

8) 학교는 지역 사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력하여 교과(군), 창의적 체험활동 등 학교교육과정이 내실 있게 운영될 수 있도록 편성한다.

9) 학교는 다양하고 창의적인 인재를 길러내기 위하여 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화 할 수 있는 교육과정을 편성한다.

10) 학습활동 계획을 수립할 때는 학생의 실천적인 체험활동(실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등)이 다양하게 이루어질 수 있도록 유의한다.

11) 정보통신활용교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동과 연계하여 편성한다.

12) 다문화학생을 위한 특별학급을 설치·운영하는 경우 다문화 학생의 한국어 능력을 고려하여 교육과정을 조정·운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 편성할 수 있다.

나. 운영

1) 학생의 인성과 기본 생활 습관 형성을 위한 교육은 학교교육 활동 전반을 통하여 체계적으로 이루어지도록 한다.

2) 창의·인성 교육은 교과(군) 및 창의적 체험활동 등 모든 교육 활동에 포함하여 적극적으로 실시한다.

3) 학교에서는 학년, 학급별로 연간, 월간, 주간 계획을 작성하여 운영한다.

4) 교육 활동 시 '목표-내용-방법-평가'가 일관성 있게 이루어지도록 한다.

5) 학교는 다음 사항에 유의하여 계기교육을 실시할 수 있다.

가) 교육과정에 제시되지 않은 사회 현안에 대해 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 관련 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 계기교육을 실시할 수 있다.

나) 계기교육을 실시할 때에는 계기교육 지침에 따라 교수·학습 과정(안) 및 학

습 자료에 대하여 학교장의 사전 승인을 받은 후 교육 내용의 중립성을 확보하고 교육과정을 정상적으로 운영하는 범위에서 실시하도록 한다.

6) 다음과 같은 범교과 학습 주제를 교육하고자 할 때는 관련되는 교과(군)와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.

> 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국 문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육, 독도 교육 등

7) 정보통신활용교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

8) 학습부진학생이 발생하지 않도록 학교별 구체적인 계획을 수립하고 담임 책임 지도를 강화한다.

9) 복식학급을 편성·운영하는 학교에서는 학년별 교육과정을 재구성하여 교육 활동을 할 수 있다.

10) 장애 학생을 위한 특수학급을 설치·운영하는 경우 학생의 장애 정도와 능력을 고려하여 교육과정을 조정·운영하거나, 특수학교 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

11) 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 하여 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.

12) 교과(군), 창의적 체험활동의 실천과정을 평가하여 교육과정의 질 관리에 활용한다.

13) 학교는 '교육과정의 적극적 재구성'이라는 관점에서 현행 교육과정 및 자율화 방안을 최대한 활용하여 적극적이고 창의적인 운영 방안을 모색한다. 교육과정 재구성의 일반적 방법은 다음과 같다.

가) 교과 내에서의 교육과정 재구성
나) 교과 간 연계를 위한 교육과정 재구성
다) 교과와 창의적 체험활동을 연계한 교육과정 재구성
라) 주제중심 학습을 위한 교육과정 재구성
마) 지도 시기 조절을 위한 교육과정 재구성

14) 학교에서 재구성하여야 할 사항은 학교의 여건 및 학생의 실태를 고려하여 교육과정에 제시된 사항의 순서 및 비중 등을 조정하여 지도할 수 있다는 것이지 교육과정에 제시된 내용이나 목표를 생략하여 지도해서는 안 된다.
15) 학교에서는 '꿈키움교실'의 내실있는 운영으로 학교폭력을 예방하고 안전한 학교문화 조성에 노력한다.
16) 학교는 독도 교육, 통일·안보 교육 등을 통하여 국가정체성 확립을 위한 나라사랑교육에 힘쓴다.
17) 교육활동 전반에서 배움이 실천으로 연결되는 프로젝트형 인성교육을 강화한다.
18) 소규모학교간의 인적·물적 자원의 공동 활용 등 협동교육과정으로 운영할 수 있다.

2. 교과(군), 창의적 체험활동의 편성 · 운영

가. 교과(군)

1) 편성

가) 학교는 학생이 학년군 또는 학년별, 학기별로 이수해야 할 교과를 편성하여 안내 한다.
나) 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 정확한 국어 사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다. 특히, 국어사용 능력과 수리력이 부족한 학생들을 위해 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다. 학생 개인의 학습 능력과 수준, 적성, 희망 등을 고려하여 수준별 수업을 편성·운영할 수 있다.

(1) 국어, 수학은 1학년부터, 사회, 과학, 영어는 3학년부터 학습 결손이 발생하지 않도록 수준별 수업에 대한 시간 배당을 적절히 계획한다.

(2) 학생 집단의 편성은 학급 내 편성을 원칙으로 하되, 지역과 학교의 여건이나 교사와 학생의 실태에 따라 다양한 방법을 활용한다.

다) 예술(음악/미술)은 음악과 미술 교과를 중심으로 편성·운영한다.

라) 학교의 여건과 교과(군)별 특성을 고려하여 학년, 학기별로 집중 이수를 통해 학기당 이수 교과 수를 감축하여 편성할 수 있다.

마) 교과(군)별 시수를 증배할 경우 학교의 실정에 따라 실천 중심으로 다양하게 운영할 수 있도록 편성하며, 감축할 경우 교과 교육과정의 어느 일부분을 삭제하는 것이 아니라 교과 내용을 재구성하여 모든 학생이 해당 교과 교육과정 기준을 성취할 수 있도록 한다.

바) 교과의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속적인 운영이 가능하도록 편성할 수 있다.

사) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못한 경우, 단위학교에서 '보충 학습'프로그램을 편성하여 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

아) 지침에 제시된 교과별 '지도 중점'을 비롯하여, 경상남도 교육 지표, 정책 방향, 역점 과제 및 지역의 특수성, 수요자의 교육적 요구를 반영하여 학교 실정에 맞게 학교교육과정을 편성하도록 한다.

자) 교과 특성에 따라 실험·실습실, 컴퓨터실, 학교도서관(실), 어학실, 예절실, 음악실, 미술실, 사육·재배 시설, 운동장 등 다양한 학습 공간 활용 계획을 수립한다.

차) 학습활동은 실험, 관찰, 실습, 조사, 토론, 견학, 노작 등 학생 중심의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 하고 학습의 개별화에 노력한다.

카) 교과별 학년 목표는 국가 수준 교육과정의 목표와 경상남도교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 근간으로 하되, 학교·지역의 특수성과 실정에 알맞게 구체화하여 학교교육과정 편성에 반영한다.

2) 운영

가) 학습부진학생, 장애를 가진 학생, 귀국학생, 다문화가정 자녀 등 모든 학생이 학교에서 충실한 학습경험을 누릴 수 있도록 특별한 배려와 지도를 한다.

나) 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다. 특히 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과에서는 수준별 수업을 권장한다.

다) 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 다양하게 편성할 수 있으며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 '특별 보충 수업'을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교에서 자율적으로 결정한다. 단, 학급을 우열반으로 편성하거나 수준별 수업 집단을 연중으로 고정시켜 운영할 수는 없다.

라) 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보 처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.

마) 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고, 발표·토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험활동이 충분히 이루어지도록 한다.

바) 실험·실습이나 실기 지도에 있어서는 시설 및 기계·기구, 약품 사용 등의 안전에 유의한다.

사) 의사소통 중심의 영어 교육이 정착될 수 있도록 학년, 학생 수준을 고려하여 다양한 교육 활동을 전개하도록 한다.

아) 교과용 도서 이외의 교수·학습 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것 등을 사용할 수 있다.

자) 기초학력 미달 학생 맞춤지도, 학습부진학생의 책임지도 계획을 학교별로 수립·운영하여 학습 결손이 누적된 학생이 발생되지 않도록 한다.

차) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못한 경우 학교·학년 교육과정 운영 방안을 마련하여, 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

카) 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할에 편견을 가지지 않도록 지도한다.

타) 경남교수학습지원센터와 경남사이버가정학습(**싸미**) 등의 교육 정보망, 시청각 기자재, 멀티미디어, 컴퓨터 등 여러 가지 매체를 활용한 교수·학습 활동으로 학습 목표 달성도를 높인다.

파) 교육정보화 시스템의 활용을 권장하나 교육의 효율성 측면에서 신중히 고려하여 선택하고, 단위학습 시간을 교육정보화 시스템 활용에 치중하는 교수·학습 형태의 운영은 지양한다.

나. 창의적 체험활동

1) 편성

가) 창의적 체험활동 교육과정은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성하여 편성한다.

☑ 창의적 체험활동의 내용 체계

영 역	성 격	활 동
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	– 적응 활동 – 자치 활동 – 행사 활동 – 창의적 특색 활동 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	– 학술 활동 – 문화 예술 활동 – 스포츠 활동 – 실습 노작 활동 – 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	– 교내 봉사 활동 – 지역 사회 봉사 활동 – 자연환경 보호 활동 – 캠페인 활동 등
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색 하고 설계한다.	– 자기 이해 활동 – 진로 정보 탐색 활동 – 진로 계획 활동 – 진로 체험활동 등

나) 영역별 시간 배당은 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 하되, 총 시수는 1~2학년 272시간, 3~4학년 204시간, 5~6학년 204시간 배당 기준보다 더 많은 시간을 확보하여 편성할 수 있다.

다) 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하는 과정에서 학생들의 의사가 반영되게 한다.

라) 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과(군) 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성할 수 있다.

마) 창의적 체험활동 영역과 그 하위 활동의 조직은 학생의 발달 단계를 고려하여 학년군 또는 학년별로 선택하여 집중적으로 편성할 수 있다.

바) 창의적 체험활동은 개별적인 활동보다는 집단 활동을 통하여 배려와 나눔을 실천하여 심신의 조화로운 발달을 도모하는 데 중점을 두고 편성한다.

2) 운영

가) 초등학교의 창의적 체험활동은 학생의 기초생활습관 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 두고 운영한다.

나) 학교와 지역사회의 특성을 고려하여 학교의 전통과 특색을 살릴 수 있는 주제를 선정하여 창의적 체험활동의 자율·동아리·봉사·진로 활동이 서로 연계되고, 창의적 체험활동과 교과(군)가 상호 연계되게 한다.

다) 창의적 체험활동의 활동 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 학기 중 또는 방학 기간에 운영할 수 있다.

라) 창의적 체험활동은 운영 시기, 활동 집단, 지도 교사 유형에 따라 융통성 있게 운영할 수 있다.

(1) 운영 시기에 따른 유형 : 정일제, 전일제, 집중 이수제, 혼합형 등

(2) 활동 집단에 따른 유형 : 학급별 운영, 학년별 운영, 학년군별 운영 등

(3) 지도 교사에 따른 유형 : 담임 교사제, 담당 교사제, 자원 인사제 등

마) 창의적 체험활동의 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 인적, 물적 자원 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

바) 초등학교 1학년의 입학 초기 적응과 사춘기 학생들의 적응 활동을 위해 적절한 교육 프로그램 및 학교 자체 개발 자료를 통해 지도한다.

사) 정보통신활용교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적으로 운영하되, 학교 및 지역 사회의 여건과 학생의 발달 상황에 맞게 이웃학교와 연계하거나 특정 학년군, 특정 시기에 운영할 수 있다.

아) 단위학교에서는 창의적 체험활동의 학년별 목표와 지도 내용 및 교수·학습 프로그램과 평가에 대한 구체적인 계획을 수립하여 운영한다.

자) 창의적 체험활동의 지도 자료는 지역교육청 또는 학교에서 개발한 자료나 인정도서를 활용할 수 있다.

3. 평가 활동

가. 일반 사항

1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
2) 교과(군), 창의적 체험활동 등 학생의 평가와 관련된 사항은 교육과정의 교육 목표가 고루 평가될 수 있도록 하고, 학교, 학년군 또는 학년별로 연간 평가 계획을 수립하여 실시한다.
3) 학교와 교사는 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생이 학교 밖의 교육 수단을 통해서 익힐 수 밖에 없는 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.
4) 학년 초에 학생 및 학부모에게 가정 통신, 학부모회의, 학교 홈페이지, 정보 공시 등을 통하여 평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 예고한 후 평가를 실시한다.
5) 평가 결과에 대한 통지 방법을 다양화하도록 하며, 통지 시기를 학교에서 정하여 수시로 통지할 수 있다.
6) 다양한 평가 도구와 방법으로 학생 학습 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
7) 학업성취도 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이기 위하여 학교별로 학년 협의회와 학업성적관리위원회를 구성하여 운영한다.
8) 경상남도 초등학교 학업성적관리 시행 지침에 의거하여 학교별로 세부적인 학업성적 관리규정을 제정하여 활용한다.

나. 교과(군)

1) 선택형 평가보다는 학생의 사고력, 창의력을 신장할 수 있는 서술형·논술형 평가 혹은 수행 평가의 비중을 늘려서 교과별 특성에 적합한 평가가 되게 한다.
2) 지필 평가 문항은 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 출제하고 평

가의 영역, 내용 등을 포함한 이원목적분류표 등을 작성하여 활용한다.

3) 수행 평가는 획일적인 과제물 위주의 평가를 지양하고, 서술형 평가, 논술형 평가, 관찰법, 역할극, 토론법, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하여 서술적으로 기록한다.

4) 지필 평가 및 수행 평가의 영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 학교 상황을 고려하여 학년 협의회에서 정한 후, 이를 학업성적관리 위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

5) 실험·실습의 평가는 교과의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.

6) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과의 평가는 타당한 평정 기준과 척도에 의거하여 실시한다.

다. 창의적 체험활동

1) 각 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가 하되, 세부적인 평가 방법 및 기준은 활동 내용과 특성을 감안하여 학교 실정에 맞게 정하여 실시한다.

2) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 고루 반영되도록 평정 척도를 작성하여 평가한다.

3) 평가 방법은 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등을 통하여 종합적으로 실시한다.

4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.

5) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 진보와 계발을 돕는 자료로 활용하고, 학급 또는 학교 차원에서 지도 방법의 개선 자료로 활용한다.

6) 창의적 체험활동 운영에 대한 학생, 학부모, 교사의 의견을 조사하여 다음 학년도의 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영에 반영한다.

4. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

가. 초등학교에 준하는 학교와 기타 특수한 학교의 교육과정은 국가 수준 교육과정과 이 지침에 따라 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교교육과정을 편성하고, 경상남도교육감의 승인을 받아 운영한다.

나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 경상남도교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.

다. 자율학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 경상남도교육청의 관련 지침에 따른다.

라. 교육과정의 연구를 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육과학기술부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교교육과정을 편성·운영할 수 있다.

Ⅳ. 교과(군), 창의적 체험활동

1. 국어 • 27
2. 사회 • 41
3. 도덕 • 54
4. 수학 • 66
5. 과학 • 84
6. 실과 • 97
7. 체육 • 105
8. 음악 • 117
9. 미술 • 123
10. 영어 • 129
11. 바른 생활 • 139
12. 슬기로운 생활 • 148
13. 즐거운 생활 • 157
14. 창의적 체험활동 • 165



Ⅳ. 교과(군), 창의적 체험활동

1. 국어

가. 목표

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

1) 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.

2) 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.

3) 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

【듣기 · 말하기】

<table>
<tr><th colspan="3">실제</th></tr>
<tr><td colspan="3">• 다양한 목적의 듣기 · 말하기
– 정보를 전달하는 말
– 설득하는 말
– 친교 및 정서 표현의 말
• 듣기 · 말하기와 매체</td></tr>
<tr><th>지식</th><th>기능</th><th>태도</th></tr>
<tr><td>• 듣기 · 말하기의 본질과 특성
• 듣기 · 말하기의 유형
• 듣기 · 말하기와 맥락</td><td>• 상황 이해와 내용 구성
• 표현과 전달
• 추론과 평가
• 상호 작용과 관계 형성
• 듣기 · 말하기 과정의 점검과 조정</td><td>• 가치와 중요성
• 동기와 흥미
• 공감과 배려
• 듣기 · 말하기의 윤리</td></tr>
</table>

【읽기】

실제		
• 다양한 목적의 글 읽기 – 정보를 전달하는 글 – 설득하는 글 – 친교 및 정서 표현의 글 • 읽기와 매체		
지식	**기능**	**태도**
• 읽기의 본질과 특성 • 글의 유형 • 읽기와 맥락	• 낱말 및 문장의 이해 • 내용 확인 • 추론 • 평가와 감상 • 읽기 과정의 점검과 조정	• 가치와 중요성 • 동기와 흥미 • 읽기의 생활화

【쓰기】

실제		
• 다양한 목적의 글 쓰기 – 정보를 전달하는 글 – 설득하는 글 – 친교 및 정서 표현의 글 • 쓰기와 매체		
지식	**기능**	**태도**
• 쓰기의 본질과 특성 • 글의 유형 • 쓰기와 맥락	• 글씨 쓰기 • 쓰기의 계획 • 내용 생성과 조직 • 표현하기와 고쳐 쓰기 • 쓰기 과정의 점검과 조정	• 가치와 중요성 • 동기와 흥미 • 쓰기의 윤리 • 쓰기의 생활화

【문법】

실제		
• 국어 문화와 자료 – 구어 자료, 문어 자료 • 다양한 매체와 국어 자료		
지식	**탐구와 적용**	**태도**
• 언어의 특성 • 국어의 구조 • 국어의 규범	• 국어의 분석과 탐구 • 국어 지식의 적용 • 국어 생활의 점검과 문제 해결	• 국어의 가치와 중요성 • 국어 탐구에 대한 흥미 • 국어 의식과 국어사랑

【문학】

실제		
• 다양한 갈래의 문학 – 시(시가), 소설(이야기), 극, 수필, 비평 • 다양한 매체와 문학		
지식	**수용과 생산**	**태도**
• 문학의 본질과 속성 • 문학의 갈래 • 문학 작품의 맥락	• 작품 이해와 해석 • 작품 감상 • 작품 비평과 소통 • 작품 창작	• 문학의 가치와 중요성 • 문학에 대한 흥미 • 문학의 생활화

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【1~2학년군】

[학년군 성취 기준]
일상생활과 학습에 필요한 초보적 국어 능력을 갖춘다. 자신의 경험을 바탕으로 국어 생활에 즐겁게 참여하며 국어 생활에 대한 관심을 자기 주변에서 찾는다. 대화와 발표 상황에 바른 자세로 즐겁게 참여하고, 글을 정확하게 소리 내어 읽으며, 자기의 주변에서 보고 느낀 것을 글로 쓴다. 기초 어휘를 익히면서 국어에 대해 관심을 가지고, 문학이 주는 즐거움을 경험한다.
[듣기 · 말하기 영역 및 내용 성취 기준]
일상생활이나 학습 상황에서 상대를 배려하면서 바르고 적극적인 자세로 귀 기울여 듣고 말하며, 고운 말, 바른말을 사용하려는 태도를 지닌다. 가) 다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다. 나) 듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다. 다) 듣는이를 바라보며 자신 있게 말한다. 라) 일이 일어난 차례를 생각하며 듣고 말한다. 마) 상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고, 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다. 바) 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다. 사) 상대에 적절하게 반응하며 대화를 나눈다. 아) 고운 말, 바른말을 사용하는 태도를 지닌다.

[읽기 영역 및 내용 성취 기준]

글을 소리 내어 유창하게 읽으며, 읽기의 즐거움을 경험하고 글을 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
가) 글자의 짜임을 이해하여 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.
나) 낱말과 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.
다) 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다.
라) 글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독하고 읽기의 재미를 느낀다.
마) 글의 내용을 자신이 겪은 일과 관련지어 이해한다.
바) 글을 읽고 중요한 내용을 확인한다.

[쓰기 영역 및 내용 성취 기준]

글자를 익혀 자신의 생각과 느낌을 간단한 글로 표현하고, 쓰기가 자신을 표현하는 유용한 방법임을 안다.
가) 글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.
나) 자신의 생각을 문장으로 정확하게 표현한다.
다) 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.
라) 자신의 주변에서 일어난 일에 대한 생각을 글로 쓴다.
마) 인상 깊었던 일이나 겪은 일을 글로 쓴다.

[문법 영역 및 내용 성취 기준]

우리 말글의 소중함을 알고 낱말과 문장을 올바르게 이해 · 표현하는 초보적 지식을 익히며 국어에 대한 관심과 호기심을 갖는다.
가) 한글 낱자(자모)의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
나) 다양한 고유어(토박이말)를 익히고 소중히 여기는 태도를 기른다.
다) 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다.
라) 문장의 기본 구조를 이해하고 문장 부호를 바르게 쓴다.

[문학 영역 및 내용 성취 기준]

발상과 표현이 재미있는 작품을 다양하게 접하면서 문학이 주는 즐거움을 경험하고, 일상생활의 경험을 문학적으로 표현한다.
가) 동시를 낭송하거나 노래, 짧은 이야기를 들려준다.
나) 말의 재미를 느끼고 재미를 주는 요소를 활용하여 자신의 경험을 표현한다.
다) 이야기의 시작, 중간, 끝을 파악하며 작품을 이해한다.
라) 작품 속 인물의 마음, 모습, 행동을 상상한다.
마) 글이나 말을 그림, 동영상 등과 관련지으며 작품을 수용한다.
바) 일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래, 이야기로 표현한다.

【3~4학년군】

[학년군 성취 기준]

일상생활과 학습에 필요한 기초적 국어 능력을 갖춘다. 대상과 상대를 고려하여 국어 생활을 효과적으로 수행하며 국어 생활에 대한 관심을 일상생활과 이웃으로 넓혀 간다. 공적인 상황에서 분명하게 의사소통하고, 글의 내용을 명확하게 파악하며, 자신의 생각이 잘 드러나게 글을 쓴다. 어휘의 다양한 특성을 이해하고 문장을 자연스럽게 쓰며, 문학 작품을 읽고 자신의 말로 표현한다.

[듣기 · 말하기 영역 및 내용 성취 기준]

일상생활이나 공식적인 듣기 · 말하기 상황에서 정확하게 듣고, 말하고자 하는 내용을 분명하게 표현하며, 서로를 이해하고 협력하는 태도로 소통한다.

가) 중요하거나 인상 깊은 내용을 메모하며 듣는다.
나) 직접 경험하거나 들은 이야기에서 감동적인 부분을 실감나게 말한다.
다) 일의 원인과 결과를 생각하며 듣고 말한다.
라) 말차례를 지키면서 바른 태도로 대화를 나눈다.
마) 내용을 이해하기 쉽게 발표하고, 다른 사람의 발표를 평가하며 듣는다.
바) 회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.
사) 반언어적 · 비언어적 표현의 효과를 이해하고 활용한다.
아) 다양한 매체를 보거나 듣고 생각과 느낌을 나눈다.

[읽기 영역 및 내용 성취 기준]

읽기의 기초적 전략을 활용하여 글을 읽고, 읽은 글에 대한 생각과 느낌을 타인과 공유하려는 태도를 지닌다.

가) 글을 읽고 대강의 내용을 간추린다.
나) 글쓴이의 마음이나 인물의 마음을 짐작하며 글을 읽는다.
다) 읽기 과정에서 지식과 경험을 적극적으로 활용하며 글을 읽는다.
라) 글을 읽고 중심 생각을 파악한다.
마) 글쓴이가 제시한 의견의 타당성을 평가한다.
바) 글에 대한 경험과 반응을 다른 사람과 나눈다.

[쓰기 영역 및 내용 성취 기준]

쓰기의 규범과 관습을 익혀 두세 문단 정도의 글을 쓰고, 일상생활에서 즐겨 쓰는 습관을 기른다.

가) 맞춤법에 맞게 문장을 쓴다.
나) 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 짜임새 있게 쓴다.
다) 알맞은 낱말을 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
라) 알맞은 이유를 들어 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
마) 읽는이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
바) 다양한 매체를 활용하여 생각과 느낌을 효과적으로 표현한다.

[문법 영역 및 내용 성취 기준]

국어의 구조에 대한 기초적 이해를 바탕으로 어휘를 넓혀 나가며, 자연스러운 문장을 생산하고, 국어 현상을 즐겨 관찰하는 태도를 지닌다.

가) 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 발음하고 쓴다.
나) 표준어와 방언의 가치를 알고 상황에 따라 효과적으로 사용한다.
다) 국어의 낱말 확장 방법을 알고 다양한 어휘를 익힌다.
라) 낱말들을 분류해 보고 국어사전에서 낱말을 찾아본다.
마) 문장을 끝내는 다양한 방식을 알고 자신의 의도에 맞게 문장을 사용할 수 있다.
바) 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.

[문학 영역 및 내용 성취 기준]

문학의 구성 요소가 잘 드러나는 작품을 대상으로 하여 그 구성 요소에 초점을 맞추어 문학 작품을 자신의 말로 해석하고, 해석한 내용을 다양한 방식으로 표현한다.

가) 짧은 시나 노래를 암송하거나 이야기를 구연한다.
나) 재미있거나 감동적인 부분에 유의하며 작품을 이해한다.
다) 이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추린다.
라) 작품 속 인물, 사건, 배경에 대해 설명한다.
마) 작품 속의 세계와 현실 세계의 공통점과 차이점을 안다.
바) 작품을 듣거나 읽거나 보고 느낀 점을 다양한 방식으로 표현한다.

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

일상생활과 학습에 필요한 핵심적 국어 능력을 갖춘다. 상황과 목적을 고려하여 국어 생활을 능동적으로 수행하며 국어 생활에 대한 관심을 다양한 사회 현상으로 넓혀 간다. 여러 상황에서 목적에 맞게 의사소통하고, 글의 의미를 능동적으로 구성하며 읽고, 독자와 목적을 고려하여 글을 쓴다. 어휘 의식을 높이고 국어 문화의 특성을 이해하며, 문학 작품에 대한 해석의 근거를 찾아 구체화하고 문학 작품이 지닌 개인적 · 사회적 의미를 이해한다.

[듣기 · 말하기 영역 및 내용 성취 기준]

공식적인 소통 상황에서 듣기 · 말하기의 과정을 점검하고 조정하면서 언어예절을 갖추고 다양한 듣기 · 말하기 활동을 한다.

가) 뉴스를 듣고 자신의 의견을 말한다.
나) 면담의 방법을 알고 효과적으로 면담한다.
다) 설득하거나 주장하는 말의 타당성을 판단하며 듣는다.
라) 토의를 통하여 일상생활의 문제를 해결하는 태도를 지닌다.

마) 토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여한다.
바) 매체를 활용하여 효과적으로 발표한다.
사) 매체를 통한 소통의 특성을 알고, 매체 언어 예절에 맞게 대화한다.
아) 자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 신중하게 말한다.
자) 비속어 사용의 문제점을 인식하고 품위 있는 언어생활을 한다.

[읽기 영역 및 내용 성취 기준]

지식과 경험, 글의 정보를 활용하여 내용을 추론하는 능력을 기르고, 글을 비판적으로 읽는 데 필요한 핵심적 능력을 길러 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.
가) 문맥을 고려하여 낱말의 의미를 파악하며 글을 읽는다.
나) 글의 짜임에 따라 글 전체의 내용을 요약한다.
다) 내용을 추론하며 글을 읽는다.
라) 여러 가지 독서 방법이 있음을 알고 이를 적용한다.
마) 글에 나타난 글쓴이의 관점이나 의도를 파악한다.
바) 주장의 타당성을 판단하며 주장하는 글을 읽는다.
사) 다양한 읽을거리를 스스로 찾아 읽고, 자신의 독서 습관을 점검한다.

[쓰기 영역 및 내용 성취 기준]

쓰기 과정에 따라 알맞은 핵심적 전략을 체계적으로 익혀 독자를 존중하는 태도로 다양한 목적의 글을 쓰고, 이를 통해 쓰기의 가치를 인식하고 글쓰기를 생활화한다.
가) 쓰기의 과정을 이해하고 과정에 따라 글을 쓴다.
나) 목적과 주제를 고려하여 내용을 조직하여 글을 쓴다.
다) 적절한 설명 방법을 사용하여 대상의 특징이 드러나게 글을 쓴다.
라) 적절한 이유나 근거를 들어 주장하는 글을 쓴다.
마) 견문과 감상이 잘 드러나게 글을 쓴다.
바) 다양한 매체에서 조사한 내용을 바탕으로 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓴다.
사) 자신이 쓴 글을 내용과 표현을 중심으로 고쳐쓴다.

[문법 영역 및 내용 성취 기준]

국어의 구조에 대한 핵심적 원리를 이해하고 자연스러운 낱말 · 문장 · 담화를 생산하며 국어 사랑의 태도를 지닌다.
가) 발음과 표기, 띄어쓰기가 혼동되는 낱말을 올바르게 익힌다.
나) 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 이해하고 효과적으로 표현할 수 있다.
다) 고유어, 한자어, 외래어의 개념과 특성을 알고 국어 어휘의 특징을 이해한다.
라) 절을 연결하는 다양한 방식을 알고 표현 의도에 맞게 문장을 구성한다.
마) 국어의 기본적인 문장 성분을 이해하고 성분 사이의 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
바) 관용 표현의 특징을 알고 담화 상황에 맞게 사용한다.

[문학 영역 및 내용 성취 기준]

문학 작품에 대한 해석의 근거를 찾아 구체화하고, 작품의 일부나 전체를 재구성하는 활동을 통해 작품 수용과 표현의 수준을 높인다.

가) 자신이 좋아하는 문학 작품을 들고 그 이유를 말한다.
나) 작품에서 말하고 있는 사람의 관점을 이해한다.
다) 작품에 나타난 비유적 표현의 특징과 효과를 이해한다.
라) 작품 속 인물, 사건, 배경의 관계를 파악한다.
마) 작품 속 인물의 생각과 행동을 나와 견주어 이해하고 평가한다.
바) 작품의 일부를 바꾸어 쓰거나 다른 갈래로 바꾸어 쓴다.
사) 자신의 성장과 삶에 영향을 미치는 작품을 즐겨 읽는 태도를 지닌다.

다. 지도 중점

1) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 적극적인 상호작용을 강조하여 학습의 효율성을 높인다.
2) 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기에 관한 기초적인 지식을 습득하고, 문법을 바르고 정확하게 사용하도록 탐구 활동에 충실한 교실 수업을 전개한다.
3) 바른 독서 태도 기르기와 좋은 책 읽기 생활화로 국어사용 능력을 향상시키고 좌담회와 토론회의 기회 확대로 바람직한 국어사용 태도를 형성한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법
   가) 학습 목표는 교육과정에 제시되어 있는 학년별, 영역별 '담화(글, 언어 자료, 작품)의 수준과 범위', '성취 기준'을 고려하여 설정하되, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역이 유기적으로 연관되게 한다.
   나) 학습내용은 듣기 · 말하기 · 읽기 · 쓰기 · 문법 · 문학의 각 영역별로 특성을 살려 학습목표 달성에 적합하게 선정하되, 특히 영역별 내용간의 관련성, 학년별 내용간의 연계성을 고려한다.
   다) 학습자의 국어 능력을 향상시키는데 유용한 학습 경험을 제공하여 학습자가 자기 주도적으로 국어 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

라) 학습자가 교수·학습 상황에 능동적으로 참여하여 담화 또는 글을 체계적으로 이해하는 활동과 자신의 생각과 정서를 창의적으로 표현하는 활동을 할 수 있는 학습 환경을 조성한다.

마) 국어 능력이 일상생활이나 다른 교과의 학습에도 중요함을 강조하여, 학습자가 국어 교수·학습에 대한 능동적인 태도를 가질 수 있도록 한다.

바) 교수·학습 자료는 다양하고 풍부한 담화(또는 글, 언어 자료, 작품)를 활용하여 학습자의 경험을 확대하고, 국어 현상 및 국어 활동 양상에 대해 흥미를 유발할 수 있도록 개발한다.

사) 학습자의 학습 준비도나 '성취 기준' 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방안을 계획한다.

아) 국어 활동의 총체성을 고려하여 영역 간, 영역 내의 학습 요소를 통합하여 지도하기 위한 교수·학습 방안을 계획하고 자료를 개발할 때에는 교육 내용과 학습 상황에 맞게 다양한 방법을 모색하도록 한다.

자) 교육과정 내용의 학년별, 영역별 '담화의 수준과 범위', '성취 기준', '내용요소의 예'를 고려하여 교수·학습 방법을 전개하도록 한다.

차) 학습 목표와 내용을 고려하여 직접 교수법, 문제 해결 학습법, 창의성 계발 학습법, 반응 중심 학습법, 탐구 학습법, 현장 학습법, 개별화 학습법, ICT 활용 학습법, 가치탐구 학습법, 토의·토론식 교수법, 협동 학습법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

카) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백 제공, 공통적인 학습 과제 이외에 자신에게 적합한 과제 선택, 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제의 제시, 차시 수업과 관련된 학습 과제의 제시, 소집단 활동 등을 실시한다.

타) 영역 간, 영역 내의 학습 요소를 통합하여 지도할 때는 학습 요소의 통합 취지에 알맞은 방법으로 교수·학습을 전개하되, 학습 활동이 특정 영역에 치우치지 않도록 하고, 영역 간의 공통점과 차이점을 고려하며, 한 영역에서 학습한 내용을 다른 영역에 적용하는 과정을 충분히 이해하고 수행하도록 지도한다.

【듣기 · 말하기】

가) 들은 내용의 정확성, 타당성, 효용성을 평가하고, 화자의 관점에서 의도를 파악하는 활동, 화자의 의견을 비평하는 활동을 강조한다.

나) 토의 · 토론, 교육 연극, 온라인 대화 등 다양한 학습 상황에서 나타나는 화자의 관점과 의도를 비판적으로 수용하며 듣게 한다.

다) 학급 어린이회, 주장 발표 대회, 시 낭송 등의 다양한 행사 활동에 능동적으로 참여하여 자신의 생각을 정확하게 말하고 정서를 창의적으로 표현하도록 지도한다.

라) 말하기의 목적, 맥락, 청자 등을 고려하여 다양한 말하기 상황에 적극적으로 참여하고 협력적인 태도로 문제를 해결하게 한다.

【 읽기 】

가) 글쓴이의 목적, 글의 형식과 특성에 알맞은 교수 · 학습 모형을 적용하여 능동적으로 읽고해석하도록 한다.

나) 읽은 글에 대하여 각자의 의견을 교환하는 토의 학습 활동을 강조한다.

【 쓰기 】

가) 다양한 목적과 예상 독자를 고려하여 글을 쓰고, 쓴 글에 대한 자기 비평과 상호 비평 활동을 전개한다.

나) 쓰기 상황과 조건을 분명하게 제시하여 글을 쓰게 하고, 쓴 글에 대한 자기 평가와 상호 평가 활동을 강조한다.

다) 종합적인 사고가 요구되는 다양한 문제 상황을 제시하여 창의적 사고를 유발하도록 한다.

【 문법 】

가) 국어 현상을 탐구하여 문법 지식을 생성하는 경험을 강조한다.

나) 듣기 · 말하기, 읽기, 쓰기, 문학 영역과 연계한 문법 지도 방안을 모색하여 바람직한 국어생활에 활용될 수 있도록 한다.

【 문학 】

가) 개별 작품을 학습자의 삶과 관련지어 보게 함으로써 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하고 바람직한 인생관과 세계관 형성을 돕는 활동에 힘쓴다.

나) 개작, 모작, 생활 정서의 표현 활동을 통해 작품을 심층적으로 감상하도록 한다.

다) 다양한 문학 활동을 통해 심미적 감상을 위한 기반을 조성하고, 독자의 반응을 수용하여 적극적인 감상이 이루어지도록 한다.

2) 자료

가) 신문, 잡지, 라디오, 사진, 영화, 인터넷 등 다양한 매체의 언어 자료를 적극적으로 활용한다.

나) 학교나 지역 사회에서 발생하는 사건이나 학생 주변에서 일어나는 여러 상황 등을 토론·논술 및 듣기·말하기 자료로 활용한다.

다) 개방적이고 다문화적인 가치관 형성을 위해 문화와 전통의 차이를 이해할 수 있는 자료를 활용한다.

라) 자신의 진로를 탐색하는 데 도움을 주는 다양한 읽기 자료를 활용한다.

마) 시, 극본, 방송 드라마 등의 제재는 녹음테이프, 비디오, 인터넷 등의 다양한 자료를 활용한다.

바) 학습자의 경험을 확대하고, 국어 현상 및 국어 활동 양상에 흥미를 유발하는 언어 자료를 활용한다.

사) 학습자의 개인차를 극복하는데 도움을 줄 수 있는 자료를 개별화하여 활용한다.

마. 평가

1) 평가 계획

가) 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 계획한다.

나) 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소·행동적 요소·정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획한다.

다) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.

라) 평가 계획을 수립할 때에는 다음 사항에 유의한다.

(1) 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하도록 한다.

(2) 교수·학습 과정과 평가를 연계하여 평가하도록 한다.

(3) 국어 사용의 실제성을 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, 영역을 통합하여 평가 하도록 한다.

(4) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 국어 학습을 적극적으로 도와 줄 수 있도록 한다.

(5) 학습자가 어떤 과정을 거쳐 목표에 도달했는지를 평가하면서 인성의 변화도 함께 고려할 수 있도록 한다.

2) 평가 운용

가) 평가 목표는 지식, 기능, 태도, 실제의 측면을 종합적으로 고려하면서 교육과정의 학년군별, 영역별 '성취 기준'이 잘 반영될 수 있도록 설정하되, 각 영역별로 다음 사항에 유의한다.

(1) '듣기·말하기' 영역의 평가 목표는 듣기·말하기 과정을 유기적으로 통합하여 설정하되, 듣기에서는 사실적·추론적·비판적 듣기 능력과 긍정적이고 적극적인 태도 변화에 중점을 두고, 말하기에서는 말할 내용의 생성 및 조직, 정확하고 효과적인 표현과 전달, 상대를 배려하는 태도에 중점을 두어 설정한다.

(2) '읽기' 영역의 평가 목표는 내용 확인, 추론, 평가와 감상, 점검과 조정 등에 중점을 두어 설정한다.

(3) '쓰기' 영역의 평가 목표는 쓰기의 목적, 독자, 주제에 맞게 글을 정확하고 효과적으로 쓰는 능력에 중점을 두어 설정한다.

(4) '문법' 영역의 평가 목표는 문법 지식의 이해와 탐구 및 적용 중심으로 설정하되, 문법 지식의 단순한 암기가 아닌 국어의 구조와 문법의 작동 원리를 파악하고 생활 속에 적용, 실천하는 능력에 중점을 두어 설정한다. 어휘와 어법 관련 평가 목표는 개별 단어의 발음, 표기, 뜻에 대한 정확한 이해, 의사소통 상황에서 어휘 사용의 적절성, 창의적인 어휘 사용 능력, 올바른 어법에 따른 문장 구사 능력에 중점을 두어 설정한다.

(5) '문학' 영역의 평가 목표는 문학 지식에 대한 이해, 문학 작품의 수용과 생산 능력에 중점을 두어 설정한다.

나) 평가 내용은 교육과정의 학년군별, 영역별 '성취 기준'을 근거로 선정하되, 다음 사항에 유의한다.

(1) 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자의 발달 수준을 고려한다.

(2) 평가 내용은 성취 기준을 지식, 기능, 태도의 측면에서 구체화하고 있는 내용 요소 중심으로 선정한다.

(3) 평가 자료는 해당 학년군별로 제시된 '국어 자료의 예' 위주로 하되, 이와 관련된 것도 다룬다.

다) 평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

(1) 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(2) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다. 자기 평가에서는 반성적 성찰을 통해 자신의 언어활동의 개선 방향을 스스로 깨닫는데 초점을 두고, 상호 평가에서는 문제 제기와 비판보다는 서로 조언하고 상호 발전을 지원하는데 초점을 둔다.

(3) 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

(4) 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.

3) 평가 결과 활용

가) 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력의 발달 정도를 판단하는 자료로 활용한다.

나) 평가 결과는 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구 개선을 위한 기초 자료로 활용한다.

다) 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 끼치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는데 활용하되, 평가 결과 보고 체계를 구체화·다양화한다.

2. 사회

가. 목표

사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다. 사회 교과의 전반적인 목표는 다음과 같다.

1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
2) 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지리적 지식과 기능을 습득하여 지리적 문제를 해결한다.
3) 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
5) 사회 현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

학년	지리 영역	일반 사회 영역	역사 영역
3~4 학년	• 우리가 살아가는 곳 • 달라지는 생활 모습 • 촌락의 형성과 주민 생활 • 민주주의와 주민 자치	• 이동과 소통하기 • 우리 지역, 다른 지역 • 경제생활과 바람직한 선택 • 지역 사회의 발전	• 사람들이 모이는 곳 • 도시의 발달과 주민 생활 • 다양한 삶의 모습들 • 사회 변화와 우리 생활
5~6 학년	• 살기 좋은 우리 국토 • 환경과 조화를 이루는 국토 • 우리 이웃 나라의 환경과 생활 모습 • 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습	• 우리 경제의 성장 • 우리나라의 민주 정치 • 우리 사회의 과제와 문화의 발전 • 정보화, 세계화 속의 우리	• 우리 역사의 시작과 발전 • 세계와 활발하게 교류한 고려 • 유교 문화가 발달한 조선 • 조선 사회의 새로운 움직임 • 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 • 대한민국의 발전과 오늘의 우리

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【3~4학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 우리가 사는 지역의 자연 및 인문 환경의 특징을 통하여 지역의 정체성을 파악한다.
나) 도시와 촌락의 특징을 이해하고, 나아가 다른 지역과의 상호작용을 통해 나타나는 다양한 생활 모습을 이해한다.
다) 또한 생산과 소비 활동을 중심으로 기본적인 경제 생활을 이해한다.
라) 주민 자치를 중심으로 민주주의 원리를 이해하며, 지역의 문제를 해결하고 발전시키기 위해 해야 할 일과 바람직한 자세를 가진다.
마) 사회 변화에 따른 생활의 변화 모습을 이해하고 이로 인해 발생하는 사회 문제를 파악하고 바람직한 해결 방안을 탐구한다.

[지리 영역 · 일반사회 영역 · 역사 영역 성취 기준]

가) 우리가 살아가는 곳
(1) 우리가 살고 있는 곳의 위치를 지도, 인터넷 등을 이용하여 찾아보고, 우리나라에서 어디에 위치하고 있는지 말할 수 있다.
(2) 지도는 방위, 기호 등으로 구성됨을 알고, 우리가 살고 있는 동네를 그림지도로 나타낼 수 있다.

(3) 우리 지역의 산, 강, 들, 바다의 모습을 살펴보고, 그와 같은 환경과 더불어 살아가는 사람들의 서로 다른 생활 모습을 이해할 수 있다.
(4) 우리 지역의 주요한 산업을 사례로 우리 지역의 변화에 대해 이해할 수 있다.

나) 이동과 소통하기
(1) 서로 다른 지역을 오고 가는데 필요한 이동 수단과 의사소통수단의 필요성을 이해할 수 있다.
(2) 서로 다른 지역 간의 이동수단과 의사소통수단의 발달 과정을 조사하고, 그에 따른 생활 모습의 변화를 이해할 수 있다.
(3) 지역 간을 왕래하는 사람들의 이동수단과 의사소통수단의 종류와 활용 양상을 조사하고, 그 특성에 대해 이해할 수 있다.
(4) 현재의 이동수단과 의사소통수단의 문제점을 해결한 미래의 이동수단과 의사소통수단을 상상하여 (예, 그림이나 상상글쓰기 등으로) 표현하고, 이로 인해 달라질 생활 모습을 설명할 수 있다.

다) 사람들이 모이는 곳
(1) 우리 지역에서 버스나 철도 노선이 이어주는 곳을 지도로 그려보고, 그것을 통해 중심지의 위치를 찾을 수 있다.
(2) 우리 지역 중심지의 대표적인 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 다양한 방법(예, 면담, 견학 등)을 활용하여 조사하고, 이를 바탕으로 중심지의 특징을 이해할 수 있다.
(3) 우리 지역의 중심지 중 특징적인 곳을 선정하여 옛날과 오늘날의 모습과 역할을 비교한다.
(4) 교통 · 통신의 발달에 따라 새로 생겨난 중심지와 기존의 중심지 간의 차이를 비교한다.

라) 달라지는 생활모습
(1) 우리 지역에 살았던 조상들의 옛날 생활모습을 알 수 있는 것(예, 사진, 그림, 책, 지도 등)을 찾아보고, 오늘날과는 다른 생활 모습을 이해할 수 있다.
(2) 생활 도구의 모양과 쓰임이 이전과는 다름을 이해하고 오늘날 계승되고 발전된 모습에 대해 설명할 수 있다.
(3) 김치, 한복, 온돌 등에 담긴 조상들의 멋과 슬기를 이해하고, 오늘날의 의식주와 비교하여 설명할 수 있다.
(4) 옛날과 오늘날의 놀이를 비교하여 살펴보고, 달라진 놀이 문화를 이해할 수 있다.

마) 우리 지역, 다른 지역
(1) 우리 지역과 밀접하게 교류하는 지역의 위치를 지도나 인터넷을 통해 찾아보고, 우리 지역의 어느 방향에 위치하고 있는지 말할 수 있다.
(2) 우리 지역을 다른 지역에 사는 친구에게 소개할 때 떠오르는 모습들을 다양한 방식(예, 말하기, 쓰기, 꾸미기 등)으로 표현할 수 있다.
(3) 우리 지역의 지명이나 전해오는 이야기 및 자연적 · 인문적 답사를 통해 우리 지역의 자연적 특징이나 당시 생활 모습을 이해할 수 있다.
(4) 우리 지역이 다른 지역과 밀접한 관계를 맺고 있는 사례를 조사하고, 다양한 시각자료(예, 지도, 사진, 그래프, 도표)를 통해 지역과 지역이 서로 긴밀하게 연결되어 있는 이유를 설명할 수 있다.

바) 도시의 발달과 주민 생활
(1) 우리 지역의 도시의 위치를 지도나 인터넷을 통해 찾아보고, 그 위치적 특성을 말할 수 있다.
(2) 우리 지역의 도시 분포와 도시의 발달 과정을 이해할 수 있다.

(3) 신도시 개발의 사례를 소개하고, 신도시가 개발된 이유와 문제점에 대해 이해할 수 있다.
(4) 도시 문제(예, 주택 문제, 환경 문제, 교통 문제 등)의 성격을 이해하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.

사) 촌락의 형성과 주민 생활
(1) 우리 지역의 촌락의 위치를 지도나 인터넷을 통해 찾아보고, 그 분포 특성을 이해할 수 있다.
(2) 사례 지역을 토대로 우리 지역 촌락의 형성 과정과 발달 과정을 이해할 수 있다.
(3) 촌락 지역의 생활모습을 주요한 산업 활동과 관련지어 이해할 수 있다.
(4) 촌락 문제(예, 인구의 과소화, 인구의 고령화, 산업적 기능의 축소, 문화 시설의 부족 등)의 성격을 이해하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.

아) 경제 생활과 바람직한 선택
(1) 자원의 희소성으로 인해 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 이를 해결하기 위한 합리적 선택 기준(예, 비용, 만족감, 사회적 영향 등)을 제시할 수 있다.
(2) 생산 활동의 종류를 찾아보고, 각각의 활동의 의미와 중요성에 대해 설명할 수 있다.
(3) 합리적 소비를 위해 필요한 정보를 얻는 방법과 소비자 권리를 행사하는 방법을 설명할 수 있다.
(4) 생산이 이루어지는 과정을 그림으로 표현하여 설명하고, 노동하는 사람들의 모습을 통해 생산 활동의 중요성을 말할 수 있다.

자) 다양한 삶의 모습들
(1) 우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활모습(예, 춤, 노래, 축제 등)을 찾아보고, 각각의 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.
(2) 환경적 특성과 관련하여 문화 형성의 배경을 이해하고, 각기 다른 문화를 존중하는 자세를 가질 수 있다.
(3) 문화는 시간의 흐름에 따라 변화하기도 지속되기도 한다는 것을 사례를 들어 이해할 수 있다.
(4) 문화적 차별과 편견이 나타난 다양한 사례를 조사하여 이것이 가진 문제점을 설명하고, 일상생활에서 이를 해결하기 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.

차) 민주주의와 주민 자치
(1) 민주주의의 원리를 구체적으로 실현하는 것이 주민 자치임을 이해한다.
(2) 우리 지역을 대표하는 자치단체는 어떤 것들이 있는지 찾아보고, 그 역할에 대해 이해할 수 있다.
(3) 우리 지역을 대표하는 사람들을 뽑는 선거 과정을 알아보고 이를 통해 대표자와 유권자의 역할에 대해 이해할 수 있다.
(4) 지방정부와 지방의회가 하는 일을 비교해보고, 양자 간의 관계에 대해 이해할 수 있다.

카) 지역 사회의 발전
(1) 우리 지역 자치단체의 구호와 상징물을 찾아보고, 그것이 우리 지역의 어떤 특성을 반영하고 있는지 이해할 수 있다.
(2) 우리 지역의 문제에는 어떤 것이 있는지 찾아내며, 정치, 경제, 사회, 문화 측면에서 그 문제의 원인을 파악하고 대책을 제안할 수 있다.
(3) 주민 참여와 자원 봉사의 사례를 찾아보고, 그것의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
(4) 미래 우리 지역이 발전한 모습을 상상하여 다양한 방식(예, 글, 그림, 노래, 만화, 캐릭터 등)으로 표현하고, 그것을 실현할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.

타) 사회 변화와 우리 생활
(1) 할머니(할아버지), 아버지(어머니), 그리고 나로 이어지는 세대 간의 가족 수, 가족 구성 등을 조사해보고, 옛날과 오늘날의 가족 형태의 차이에 대해 이해할 수 있다.
(2) 사례를 들어 성역할이 변화하고 있음을 이해하고, 양성 평등 사회의 실현에 이바지할 수 있는 의식과 태도를 갖는다.
(3) 우리나라 인구 구성의 변화와 관련하여 나타나는 다양한 현상을 찾아보고, 그것의 문제점에 대해 이해한다.
(4) 사회적 소수자에 대한 편견 및 차별 사례를 찾아보고, 그 원인을 조사하여 소수자 인권 보호 방법을 탐구할 수 있다.

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 우리나라의 자연 및 인문 특성과 사람들의 생활 모습과의 관련성을 파악하고, 환경과 조화를 이루는 국토 발전을 꾀할 수 있는 능력과 태도를 가진다.
나) 시장 경제 체제의 기본 원리를 이해하고, 헌법을 통하여 민주 정치의 원리와 국가 기관의 권한 및 국민의 권리와 의무를 이해한다.
다) 우리와 밀접한 동아시아와 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습을 이해하고, 급격한 사회 변화로 인해 발생하는 문제를 해결하며, 인류 평화를 위한 국제 사회의 노력에 동참하는 세계 시민의 능력과 태도를 갖는다.
라) 역사 영역의 경우 선사 시대에서 오늘날 대한민국까지의 역사와 문화 및 생활상의 변화를 대표적인 인물과 유물을 통해 파악한다.
마) 고조선이 우리나라 최초의 국가임을 알고 삼국, 통일 신라와 발해의 역사를 대표적 인물을 중심으로 파악한다.
바) 고려가 외침을 극복하고 여러 나라와 활발히 교류하면서 문화를 발전시켰음을 안다.
사) 유교 문화가 발달한 조선의 건국과 발전 과정을 이해하고 각 신분 계층의 생활 모습을 파악한다.
아) 전란의 어려움을 극복하고 국토를 지키려 한 노력을 이해하고 새롭게 등장한 문화적 요소와 농민의 성장을 파악한다.
자) 개항 이후 근대 국가 수립을 위한 노력과 일제 침략에 맞선 독립 운동의 내용을 조사한다.
차) 8 · 15 광복 이후 오늘날까지 대한민국이 분단과 전쟁 등 시련을 극복하고 민주화와 경제 발전, 문화 성장을 이루었음을 이해한다.

[지리 · 일반 사회 영역 성취 기준]

가) 살기 좋은 우리 국토
(1) 우리나라의 위치와 영역의 중요성(예, 독도, 비무장 지대, 접경지역 등)을 이해할 수 있다.
(2) 우리나라 자연적 특성(예, 기후, 지형 등)의 변화를 말할 수 있다.
(3) 지도를 통해 인구 분포를 살펴보고, 그 특성과 문제점에 대해 말할 수 있다.

(4) 교통과 통신의 발달로 인해 변해가는 우리나라 국토의 모습에 대해 말할 수 있다.

나) 우리 경제의 성장

(1) 우리 경제의 특징을 경제 활동의 자유와 시장에서의 경쟁이라는 측면에서 이해할 수 있다.

(2) 경제 정보가 담긴 자료(예, 통계, 사진, 각종 지표 등)를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 알 수 있다.

(3) 경제 성장 과정에서 정부, 기업가, 근로자의 역할을 이해할 수 있다.

(4) 우리 경제가 국제 거래를 통해 다른 나라 경제와 상호 의존하고 경쟁하고 있음을 이해하고, 국제 경쟁력 확보 방안을 모색할 수 있다.

다) 환경과 조화를 이루는 국토

(1) 인간을 둘러싸고 있는 환경의 뜻을 알고, 그 특성에 대해 이해할 수 있다.

(2) 국토 개발의 사례를 찾아보고, 그 필요성을 이해할 수 있다.

(3) 지속가능한 발전의 사례를 찾아보고, 그 필요성을 이해할 수 있다.

(4) 국토 수준에서 인간과 환경과의 관계에 대해 이해하고 친환경적인 태도를 갖는다.

라) 우리나라의 민주 정치

(1) 헌법의 핵심적인 내용(예, 국가 조직의 기본 원리, 국민의 기본적인 권리와 의무)을 이해하고, 법(예, 민법, 형법 등)이 우리 생활과 연관되어 있음을 이해할 수 있다.

(2) 기본적인 인권의 개념을 이해하고, 학교생활 등 일상생활에서 기본적인 인권이 보장받지 못하는 사례를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 모색할 수 있다.

(3) 국민의 기본적 의무(예, 국방 · 납세 · 근로 · 교육 · 환경보전 · 공공복리에 적합한 재산권 행사의 의무)를 이해하고, 이를 준수하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.

(4) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 각 기관이 삼권 분립을 원칙으로 하여 운영되는 까닭을 설명할 수 있다.

마) 우리 이웃 나라의 환경과 생활 모습

(1) 지도 및 지구본을 활용하여 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역에 대해 말할 수 있다.

(2) 중국, 일본, 러시아의 크기와 영토 모양을 알아보고, 각 나라의 특징에 대해 말할 수 있다.

(3) 우리나라와 중국, 일본, 러시아 간의 문화적 유사성과 차이점에 대해 말할 수 있다.

(4) 우리나라와 중국, 일본, 러시아 간의 갈등 또는 협력 사례를 알아보고, 그 이유를 설명할 수 있다.

바) 우리 사회의 과제와 문화의 발전

(1) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 문제(예, 빈부 격차, 노사 갈등, 자원 고갈 등)를 확인하고 그 해결 방법을 찾을 수 있다.

(2) 우리나라 민주화 과정에 대한 이해를 바탕으로 생활 속에서 참여와 민주주의를 실천하는 태도(예, 관용, 대화, 타협, 절차 준수 등)를 갖는다.

(3) 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제(예, 문화 이질화, 북한이탈주민 문제 등)들을 이해하고, 다문화 사회에 필요한 바람직한 태도를 갖는다.

(4) 인터넷 등 새로운 매체의 특징을 이해하고, 바람직한 활용과 전통문화를 계승하고 창조적인 문화발전을 통해 세계문화에 기여하는 태도를 갖는다.

사) 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습

(1) 지도 및 지구본을 활용하여 세계 각 나라의 위치와 영역에 대해 말할 수 있다.

(2) 세계 각 국가의 크기와 영토 모양을 찾아보고, 각 나라의 특징에 대해 말할 수 있다.

(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성을 지리적 관점에서 이해하고, 문화적 차이를 존중하는 자세를 가진다.

(4) 사례를 통해 다양한 지리적 특성을 갖고 있는 나라들이 있음을 파악하고, 우리나라와 어떤 관계를 맺고 있는지 설명할 수 있다.

아) 정보화, 세계화 속의 우리

(1) 정보화가 일상생활에 미치는 영향(예, SNS의 영향, 저작권 문제, 사이버 일탈 등)을 파악하고 이에 대한 대응 방안을 모색할 수 있다.

(2) 과학과 기술 발달이 불러온 사회적 문제(예, 유전자 조작, 인간 복제 등)를 조사하고, 이를 통해 과학과 기술이 일상생활에 미치는 영향과 문제점을 파악할 수 있다.

(3) 정치적, 경제적, 문화적 측면에서 나타나는 세계화 양상을 우리 삶의 변화와 관련지어 설명할 수 있다.

(4) 국제기구(UN 등)와 비정부기구(예, 그린피스 등)활동 내용과 국가 간 협력 사례(예, 교토의정서)를 조사하고 이를 바탕으로 국제사회의 협력의 중요성을 이해할 수 있다.

[역사 영역 성취 기준]

가) 우리 역사의 시작과 발전

(1) 선사 시대 사람들의 생활 모습을 대표적인 유물과 유적을 통해 파악한다.

(2) 단군의 건국 이야기를 알고, 고조선이 우리 역사상 최초의 국가임을 이해한다.

(3) 역사지도와 인물 이야기를 통해 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 파악한다.

(4) 선덕여왕, 김춘추, 김유신, 계백, 을지문덕, 대조영 등을 중심으로 삼국의 통일 과정과 발해의 건국을 이해한다.

(5) 유물과 유적을 통해 삼국, 통일 신라와 발해 시기의 사람들의 생활 모습을 파악한다.

나) 세계와 활발하게 교류한 고려

(1) 고려의 성립 과정을 견훤, 궁예, 왕건 등의 활동을 통해 파악한다.

(2) 외적의 침략과 이를 극복해 가는 과정을 조사한다.

(3) 주변 국가와 활발한 교역 및 문화 교류가 이루어졌음을 사례를 통해 이해한다.

(4) 금속활자, 청자, 팔만대장경, 불교 미술 등을 통해 고려 시기의 과학과 생활, 문화를 파악한다.

다) 유교 문화가 발달한 조선

(1) 조선의 건국 과정을 이성계, 정몽주, 정도전 등을 중심으로 이해한다.

(2) 세종 대에 이루어진 대외 관계와 문화, 과학 분야의 여러 성과를 탐구한다.

(3) 유교적 신분 질서 아래 양반과 중인, 상민, 천민의 생활 모습을 파악한다.

(4) 이순신과 남한산성 등 대표적인 인물과 유적을 통해 임진왜란과 병자호란의 극복 과정을 조사한다.

라) 조선 사회의 새로운 움직임

(1) 허준, 효종, 안용복 등 인물 이야기를 통해 전란의 어려움을 극복하고 국토를 지키기 위한 노력을 이해한다.

(2) 신사임당, 허난설헌과 김만덕 등 인물 이야기를 중심으로 조선 시기 여성의 사회적 지위와 생활상을 파악한다.
(3) 새로운 문물의 전래 모습을 알고 정조의 화성 건설과 정약용의 업적을 탐구한다.
(4) 풍속화와 민화 등을 중심으로 서민 문화의 모습을 조사한다.
(5) 홍경래 등 인물 이야기를 중심으로 농민의 성장과 저항에 대해 이해한다.

마) 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
(1) 외세의 침략을 막으려한 노력을 대표적인 사건과 유적지를 중심으로 이해한다.
(2) 의병과 독립 협회 및 대한제국의 구국을 위한 노력을 인물의 활동을 중심으로 파악한 다.
(3) 주요 인물 이야기를 통해 3 · 1 운동과 대한민국 임시 정부, 독립군의 전투 등 일제 강점기에 국내외에서 전개된 민족 독립 운동을 탐구한다.
(4) 구체적인 사례를 통해 근대 문물 수용 이후 사회와 문화의 변화 양상과 달라진 일상생활의 모습을 조사한다.

바) 대한민국의 발전과 오늘의 우리
(1) 인물의 활동을 중심으로 광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정을 파악한다.
(2) 시각 자료와 유물을 통해 6 · 25 전쟁의 원인과 과정 및 피해상을 살펴보고, 대한민국에 미친 영향을 탐구한다.
(3) 주요 사건에 대한 시각 자료를 중심으로 국민들의 자유민주주의를 위한 노력을 이해한다.
(4) 사례를 통해 산업화와 경제 발전의 성과를 살펴보고, 그에 따른 사회 변화와 과제를 파악한다.
(5) 대한민국의 미래와 평화통일을 위해 할 수 있는 일들을 알아본다.

다. 지도 중점

1) 3학년에서는 지리, 역사, 일반사회 영역의 통합적인 사고를 지향하여 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하여 실생활에 적용할 수 있도록 지도한다.
2) 4학년에서는 경제생활에서 바람직한 선택의 중요성, 생산자 및 소비자로서 선택의 중요성을 인식하고 경제적 의사 결정 능력을 기르고, 현대사회의 변화에 대한 이해를 바탕으로 개인과 개인 간, 공동체와 개인 간의 관계를 파악하고 다양한 사회 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 배양한다.
3) 우리 고장 경상남도의 문화와 문화재를 알고 이를 계승·발전시키려는 태도를 함양하고, 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련시켜 여러

현상과 특성을 이해할 수 있도록 한다.

4) 사회생활의 여러 문제를 해결하는 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 신장하고, 고장의 자연보호 활동 등에 적극적으로 참여하여, 지역발전에 이바지하려는 태도를 갖도록 한다.

5) 경상남도의 지역적 특색을 중심으로 국제이해관계 및 세계 속의 대한민국에 대한 올바른 이해와 지식을 갖출 수 있도록 지도한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법

가) 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수 · 학습 방법을 강조한다.

나) 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

다) 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록, 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.

라) 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중, 협동심 등을 함양할 수 있도록 한다.

마) 질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.

바) 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 매체를 활용할 수 있도록 교실환경을 조성하고, 신문 활용 교육, 컴퓨터 보조학습, 인터넷 활용교육을 적극 활용하도록 한다.

사) 학습자가 민주 시민의 자질을 함양하고 지역 사회 참여 의식을 고취할 수 있도록 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 지도한다.

아) 현대 사회의 정치, 경제, 사회, 문화 현상을 실증적 자료와 구체적인 사례에 근거하여 분석할 수 있도록 지도한다.

자) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 노래, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

【 역사 영역 】

가) 박물관이나 유적지 등의 문화재 탐방 및 현장체험학습을 통해 우리 조상들의 생활 모습과 문화를 이해하고, 우리의 문화유산을 아끼고 계승·발전시키려는 태도를 갖도록 지도한다.

나) 가상 대담 학습, 인물 학습, 인터뷰 학습, 역할 놀이 학습, 연표 학습, 사료 학습을 통해 역사적 상상력과 탐구 능력을 신장시키고 역사를 바르게 인식하도록 한다.

다) 시사 자료 및 지역 사회의 자료 활용을 통해 고장의 역사를 이해하고 탐구하도록 지도한다.

【 지리 영역 】

가) 생활 주변의 사실과 현상을 통해 중요한 지리적 개념이나 원리를 발견하고, 각 지역이나 학교의 실정에 알맞게 교재를 재구성하여 지도한다.

나) 지역 사회 문제에 흥미와 관심을 가지고 참여할 수 있도록 지리적 자료와 지역 사회 홍보 자료를 활용하여 지역 사회 문제에 흥미와 관심을 가지고 참여할 수 있도록 조사 탐구 학습을 전개한다.

다) 도해력 신장을 위해 다양한 지도와 도표, 모형, 지리적 정보자료(GIS)와 지역 사회 홍보 자료 등을 활용한 지도·지구본 학습을 전개한다.

【 일반 사회 영역 】

가) 빠르게 변화하는 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 가지고 사회 현상의 원리를 이해하며, 이를 실생활에 활용할 수 있도록 문제 해결 학습을 전개한다.

나) 신문, 인터넷 등에서 시사 정보를 수집·분석하여 학생의 수준에 맞도록 재구성하고, 사회적 사실과 현상을 이해하는 기본 지식을 갖출 수 있도록 지도한다.

다) 토론 학습을 활용하여 생활 주변의 다양한 문제 상황에서 합리적인 의사 결정 능력을 길러줄 수 있도록 지도한다.

2) 자료

가) 사회 교과서와 사회과 탐구, 사회과 부도에 실린 그림 지도, 지도, 사진, 삽화, 도표 등을 적극 활용하여 교수·학습의 효율성을 높인다.

나) 사회과 학습에 필요한 자료의 준비는 사전에 계획하고, 장기 학습 과제는 학생들에게 미리 시간적 여유를 주고 과제를 제시하며 교수·학습의 자료로 활용한다.

다) 경상남도를 탐구하기 위해 구체적인 사례나 실물 자료, 지구본, 도표, 통계, 연표, 문화재, 유물, 참고 도서, 영상 자료, 인터넷 자료, 신문, 방송, 학생들의 생활 경험, 기록물 등 다양한 학습 자료를 활용한다.

라) 사회 교과서와 사회과 탐구, 사회과 부도 외에 다양한 교수·학습 자료를 선정할 때에는 학습 목표 도달을 위한 적합성, 학습자의 특성 및 수준, 비판적·창의적 사고와 문제 해결력의 신장과의 관련성, 오개념, 자료의 정확성과 활용 가능성 등을 신중히 고려하여 적용한다.

마. 평가

1) 평가 방향

가) 교육과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.

나) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.

다) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어 지도록 한다.

라) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.

마) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.

바) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형있게 선정한다.

사) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것

에 중점을 둔다.

아) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는데 초점을 둔다.

자) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

2) 평가 내용

가) 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도

나) 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력

다) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력

라) 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력

마) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

3) 평가 방법

가) 지필 평가 외에 면접, 체크 리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

나) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.

다) 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.

라) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접

과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

마) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

4) 평가 결과의 활용

가) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는데 활용한다.

나) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

3. 도덕

가. 목표

도덕교과의 목표는 자신과 우리 · 타인, 사회 · 국가 · 지구공동체, 자연 · 초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히며, 삶의 다양한 영역에서 발생하는 도덕 문제에 대한 민감성을 기르고 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 정서, 실천 의지 및 능력을 통해 도덕적 덕성을 함양하고, 이를 바탕으로 자율적이고 통합적인 인격을 형성한다.

이 중 도덕과 교육의 특성화와 활성화를 유도하기 위해 설정된 초등학교 단계에서의 목표를 제시하면 다음과 같다.

1) 유아교육 단계에서 형성된 기초 인성을 바탕으로 일상생활에 필요한 도덕적 가치 · 덕목과 기본 생활 예절을 알고,
2) 기본적인 도덕적 판단력과 실천 의지를 함양하여,
3) 공동체 속에서 다른 사람과 공감 · 소통하며 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 행동 능력과 습관을 기른다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

내용 영역	주요 가치 · 덕목		3~4학년	5~6학년
	전체 지향	영역별		
도덕적 주체로서의 나	존중 책임 정의 배려	자율 성실 절제	(가)소중한 나 (나)자신의 일을 스스로 하는 삶 (다)성실한 생활 (라)반성하는 삶	(가)감정의 조절과 표현 (나)자기 행동에 대한 책임감 (다)자긍심과 자기 계발 (라)절제하는 생활
우리 · 타인과의 관계		효도 예절 협동	(가)화목한 가정 (나)친구 간의 우정과 예절 (다)감사하는 생활 (라)이웃 간의 도리와 예절 (마)인터넷 예절 (바)서로 돕는 생활	(가)정보 사회에서의 올바른 생활 (나)웃어른 공경과 예절 (다)배려하고 봉사하는 삶 (라)대화와 갈등 해결
사회 · 국가 · 지구공동		준법 · 공익	(가)공공장소에서의 질서와 규칙 (나)나라에 대한 사랑과 긍지	(가)인권 존중과 보호 (나)법과 규칙의 준수

체와의 관계		애국심 통일의지 인류애	(다)통일의 필요성과 통일 노력 (라)다문화 사회에서의 바람직한 삶	(다)공동체 의식과 시민의 역할 (라)공정한 행동 (마)우리가 추구하는 통일의 모습 (바)지구촌 시대의 인류애
자연 · 초월적 존재와의 관계		자연애 생명존중 평화	(가)생명의 소중함 (나)자연 사랑과 환경 보호	(가)참된 아름다움 (나)사랑과 자비

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【3~4학년군】

[학년군 성취 기준]

일상생활에 필요한 가치 · 규범의 의미와 중요성을 이해하고, 초보적인 도덕적 사고력과 판단력을 익히며, 자신, 우리 · 타인, 사회 · 국가 · 지구공동체, 그리고 자연과의 관계에서 요구되는 바람직한 삶을 좋아하고 소중히 여기며 꾸준히 실천한다.

[도덕적 주체로서의 나 영역 및 내용 성취 기준]

가) 소중한 나

(1) 자신을 소중히 하는 생활의 의미와 중요성을 이해하고, 자신을 소중히 여기는 사람이 되기 위해 노력하는 자세를 기른다.

(2) 이를 위해 자신의 생명, 건강, 명예 등을 소중히 해야 하는 이유를 제시하고, 자신과 자신의 삶을 소중히 하는 방법을 익혀 생활 속에서 실천한다.

나) 자신의 일을 스스로 하는 삶

(1) 자주의 의미와 중요성을 알고, 자기 일을 스스로 생각하고 행동하는 자세를 지닌다.

(2) 이를 위해 자주적으로 행동했을 때의 좋은 점과 그렇지 못하였을 때의 문제점을 분석해 보고, 자주적인 생활을 위한 구체적인 계획을 세워 실천한다.

다) 성실한 생활

(1) 자신과 남을 속이지 않고 한결같이 자신의 일에 최선을 다하는 생활의 중요성을 알고, 이를 생활 속에서 실천하려는 태도와 의지를 지닌다.

(2) 이를 위해 정직하고 최선을 다했을 때의 느낌과 보람을 발표하고, 성실한 사람이 되기 위해 실천해야 할 일들을 찾아본다.

라) 반성하는 삶

(1) 반성의 의미와 중요성을 이해하고 일상생활 속에서 부끄럽거나 바르지 못한 자신의 생각과 행동을 찾아 반성하며, 문제점에 대해 꾸준히 개선해 나가는 자세를 지닌다.

(2) 이를 위해 반성하는 삶을 실천한 사람들의 사례를 찾아보고, 자신의 부족하거나 잘못된 점을 개선하기 위해 노력해야 할 과제를 찾아 실천한다.

[우리 · 타인과의 관계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 화목한 가정

(1) 화목한 가정생활의 중요성을 이해하고, 화목한 가정을 이루기 위해 부모님께 효도하고

형제자매 간에 우애 있게 지내는 태도를 지닌다.
(2) 이를 위해 다양한 가족의 형태에서 가족 간의 바람직한 예절을 알아보고 화목한 가정을 이루기 위해 할 수 있는 일을 실천한다.

나) 친구 간의 우정과 예절
(1) 친구 간의 우정과 믿음의 중요성을 알고, 친구 간에 서로 믿고 아껴 주며 예절 바르게 생활하는 태도를 지닌다.
(2) 이를 위해 다양한 친구와의 관계를 되돌아보고 사이좋게 지내기 위해 지켜야 할 일들을 찾아보며 다툼과 갈등의 예방 및 해결 방안을 탐구한다.

다) 감사하는 생활
(1) 자신에게 도움을 주거나 은혜를 베푼 사람들에게 감사하는 마음을 가지고 이를 적절히 표현하며 늘 감사하는 생활 태도를 지닌다.
(2) 이를 위해 감사와 관련된 다양한 경험을 발표하고, 자신에게 도움을 준 많은 사람들에게 감사의 마음을 표현하는 올바른 방법을 익히며 감사하는 생활 자세의 중요성을 찾아본다.

라) 이웃 간의 도리와 예절
(1) 이웃 간 예절의 중요성을 이해하고, 다양한 생활 장면에서 지켜야 할 예절을 실천하며, 이웃들과 다정하고 화목하게 지내려는 태도를 지닌다.
(2) 이를 위해 이웃과의 관계에서 유쾌하거나 불쾌했던 사례를 발표하고, 이웃과의 갈등을 해결하는 방법을 익히며, 생활 속에서 이웃 간에 지켜야 할 예절을 찾아 실천하는 연습을 한다.

마) 인터넷 예절
(1) 현대 지식 정보 사회에서 컴퓨터와 인터넷 등의 활용이 개인과 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하고, 컴퓨터와 인터넷 등을 바람직하게 활용하려는 태도를 지닌다.
(2) 이를 위해 컴퓨터와 인터넷 등을 활용하면서 겪은 불쾌한 경험 및 중독 등의 문제가 발생하는 이유를 찾아보고, 이를 예방하기 위해 컴퓨터와 인터넷 등을 이용할 때 자신이 지켜야 할 행동 규칙 및 예절 목록을 작성해 본다.

바) 서로 돕는 생활
(1) 다른 사람들과 함께 성공적으로 일을 하고 조화롭게 살아가기 위해서는 서로 돕는 태도가 중요함을 이해하고, 일상생활 속에서 공감과 소통을 바탕으로 협동하려는 자세를 지닌다.
(2) 이를 위해 일상에서 실천할 수 있는 협동의 모습을 알아보고, 다른 사람들과 협동해서 일할 경우와 그렇지 않은 경우에 발생하는 결과를 살펴본다. 또한 협동하는 생활을 잘 실천하기 위한 방법과 자세에 대해 찾아본다.

[사회 · 국가 · 지구공동체와의 관계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 공공장소에서의 질서와 규칙
(1) 공중도덕의 의미와 중요성을 알고 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 실천하려는 태도와 능력을 지닌다.
(2) 이를 위해 공중도덕이 잘 지켜지는 경우와 그렇지 않은 경우의 사례 및 원인을 찾아보고 생활 속에서 공중도덕을 잘 실천하기 위한 방법을 탐구해 본다.

나) 나라에 대한 사랑과 긍지
(1) 우리나라의 상징에 대해 바르게 알고 올바른 태도를 지니며, 우리나라와 문화의 우수성

에 대한 바른 이해를 바탕으로 나라에 대한 긍지와 사랑하는 마음을 지닌다.
(2) 이를 위해 우리나라에 대해 자부심을 느낄 수 있는 도덕과 예절, 문화, 재외 동포의 활약 등 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 계승, 발전시킬 수 있는 방법을 발표한다.

다) 통일의 필요성과 통일 노력
(1) 남북 분단의 배경과 분단의 고통을 여러 측면에서 이해하고, 이를 해소하기 위해 평화 통일을 추구하는 자세를 지닌다.
(2) 이를 위해 분단의 과정과 남북 분단으로 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 이해하고, 통일을 위한 구체적인 노력을 다양한 측면에서 찾아본다.

라) 다문화 사회에서의 바람직한 삶
(1) 문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 문화들과 그에 속한 사람들의 인권을 존중하며 관용과 배려의 자세로 타인과 조화를 이루며 살아가는 태도를 기른다.
(2) 이를 위해 다양한 문화가 공존하는 사례로부터 긍정적 결과를 살펴보고, 문화의 차이 때문에 상대를 차별하거나 경시해서는 안 되는 이유와 다문화 사회에서의 바람직한 생활 태도를 찾아본다.

[자연 · 초월적 존재와의 관계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 생명의 소중함
(1) 생명 탄생의 신비와 생명의 소중함을 알고, 일상생활에서 생명 존중의 태도를 실천하는 능력과 자세를 기른다.
(2) 이를 위해 인간의 생명은 물론 동식물의 생명까지도 소중히 여겨야 하는 이유와 생명 존중을 실천한 사례를 찾아 발표하고, 생명과 자연 보호 및 녹색 성장의 밀접한 관계를 탐구한다.

나) 자연 사랑과 환경 보호
(1) 나와 자연과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 환경 보호와 녹색 성장의 중요성을 깨닫고 환경 보호 및 녹색 성장을 위한 활동을 생활화하려는 태도를 지닌다.
(2) 이를 위해 인간과 자연의 바람직한 관계에 대한 자신의 의견을 발표하고, 환경오염, 에너지 위기, 지구 온난화 등 우리 주변의 환경 문제에 대한 조사를 바탕으로 일상생활에서 환경 보호 및 녹색 성장을 위해 실천할 수 있는 일들을 찾아본다.

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

일상생활에 필요한 가치 · 규범의 의미와 중요성을 깊이 이해하고, 기본적인 도덕적 사고력과 판단력을 익히며, 자신, 우리 · 타인, 사회 · 국가 · 지구공동체, 그리고 자연 · 초월적 존재와의 관계에서 요구되는 바람직한 삶을 존중하고 사랑하며 적극적으로 실천한다.

[도덕적 주체로서의 나 영역 및 내용 성취 기준]

가) 감정의 조절과 표현
(1) 다양한 감정이 발생하는 원인을 알고, 자신의 감정 표현의 결과를 합리적으로 예측하여,

때와 장소 및 상대에 맞는 바람직한 감정 표현 방식과 다양한 감정을 바르게 다루는 방법을 배운다.

(2) 이를 위해 자신의 감정을 잘 다스린 사람들의 모범 사례들을 찾아보고 감정을 적절히 조절하고 표현하는 방법을 익힌다.

나) 자기 행동에 대한 책임감

(1) 책임을 다하는 생활의 의미와 중요성을 알고, 맡은 일을 충실히 해내고 결과에 대해 책임지는 태도를 지닌다.

(2) 이를 위해 자신의 역할이나 과제, 의무 등에 대해 책임을 다하는 자세가 중요한 이유를 개인과 사회 차원에서 찾아보고 책임을 다하는 삶의 모습을 본받는다.

다) 자긍심과 자기 계발

(1) 우리의 삶에서 자긍심이 지니는 의미와 중요성을 알고, 올바른 자긍심을 바탕으로 자기 삶의 목표를 세우고 이를 성취하기 위해 노력하는 태도를 지닌다.

(2) 이를 위해 자신에 대해 스스로 어떻게 생각하고 있는지를 발표하고, 자긍심을 높일 수 있는 방법을 찾아본다.

라) 절제하는 생활

(1) 일상생활에서 무분별한 욕구를 잘 다스리고 절제하는 생활을 해야 하는 이유를 알고, 생활 속에서 절제를 꾸준히 실천하는 자세를 기른다.

(2) 이를 위해 계획을 세워 실천했을 때의 좋은 점과 무절제한 생활의 문제점을 찾아보고, 나와 사회를 위해 일상생활에서 절제하는 생활을 어떻게 실천할 수 있는지 토론한다.

[우리 · 타인과의 관계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 정보 사회에서의 올바른 생활

(1) 정보 사회의 의미와 특징을 알고 정보 사회에서의 바람직한 가치 · 규범을 실천하려는 자세를 기른다.

(2) 이를 위해 정보기기를 바르게 이용하는 방법을 익히고 정보 사회에서 네티즌이 지녀야 할 기본 예절에 대해 토의한다.

나) 웃어른 공경과 예절

(1) 고령화 사회에서 나타날 수 있는 문제점들을 인식하고, 신 · 구세대가 조화롭게 살아가는데 필요한 예절 및 가치와 규범을 실천하려는 태도를 지닌다.

(2) 이를 위해 고령화 사회에서의 노인 공경의 실태를 조사하고, 나이 듦의 의미를 인생의 완성이라는 측면에서 성찰하며, 웃어른을 공경하기 위해 해야 할 일들을 찾아본다.

다) 배려하고 봉사하는 삶

(1) 나와 함께 살아가는 주위 사람들에 대해 관심을 가지고, 그들의 삶에 공감하며 그들을 배려하고 봉사하는 태도를 지닌다.

(2) 이를 위해 어려움에 처하거나 남에게 무시 또는 소외당하는 사람의 고통을 공감해 보면서 배려의 필요성과 의미를 찾아보고, 타인을 배려하고 봉사하는 삶의 실천 방법에 대해 토의한다.

라) 대화와 갈등 해결

(1) 일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 대화의 중요성을 인식하여 여러 가지 갈등을

대화를 통해 평화적으로 해결할 수 있는 도덕적 역량과 태도를 기른다.

(2) 이를 위해 일상생활의 다양한 갈등 문제를 대화를 통해 평화적으로 해결하는 경우와 그렇지 않은 경우의 장 · 단점을 분석하고, 평화적인 갈등 해결 방법을 사례를 통해 구체적으로 제시한다.

[사회 · 국가 · 지구공동체와의 관계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 인권 존중과 보호

(1) 인권의 의미와 중요성을 알고, 생활 속에서 나와 타인의 인권을 존중하고 보호하려는 태도를 지닌다.

(2) 이를 위해 인권이 존중받는 경우와 그렇지 못한 경우의 장 · 단점을 살펴보고, 인권 존중의 다양한 사례에 대해 조사 · 발표해 보며 인권 존중을 실천하는 방법을 익힌다.

나) 법과 규칙의 준수

(1) 질서 있고 안전한 사회생활을 영위하기 위해 법과 규칙을 지키는 일이 중요함을 이해하고, 이를 생활 속에서 잘 실천하려는 자세를 지닌다.

(2) 이를 위해 법과 규칙을 잘 지켰을 때의 좋은 점과 지키지 않았을 때의 문제점을 찾아보고, 준법을 실천한 모범 사례를 탐구하여 본받는다.

다) 공동체 의식과 시민의 역할

(1) 공동체 의식을 갖고 공익을 추구하는 생활의 중요성을 이해하고, 일상생활에서 공익 실현을 위해 노력하는 태도와 의지를 지닌다.

(2) 이를 위해 공익과 사익 간의 올바른 관계를 파악하고 공익 추구의 바람직한 모습을 살펴보며, 공익 실현을 위해 자신이 할 수 있는 일들과 실천 방안을 찾아본다.

라) 공정한 행동

(1) 다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위해 공정하게 행동하는 것이 중요함을 인식하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 자세를 지닌다.

(2) 이를 위해 불공정하다고 느낀 자신의 경험을 분석하여 공정의 의미를 설명하고, 자신이 공정한 사람이 되기 위해 실천해야 할 일을 찾아본다.

마) 우리가 추구하는 통일의 모습

(1) 우리 각자가 추구하는 통일의 모습이 보편적이고 상생적이며 현실적인지를 살펴보고, 보다 바람직한 통일 한국의 미래상 실현을 위해 노력하는 자세를 기른다.

(2) 이를 위해 우리가 추구하는 통일은 우리 민족과 동북아시아 전체가 평화롭고 공동 번영하는데 기여하기 위한 것임을 제시하고, 통일의 과정과 그 이후 예상되는 문제점을 극복하는 방안을 찾아본다.

바) 지구촌 시대의 인류애

(1) 지구촌 시대에 인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유를 이해하고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 태도를 지닌다.

(2) 이를 위해 인류애 및 평화가 인류의 삶에 얼마나 중요한지를 설명하고, 인류애와 평화를 실현하기 위해 노력하고 있는 사람들의 사례를 찾아본다.

[자연 · 초월적 존재와의 관계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 참된 아름다움
(1) 참된 아름다움은 외면적 아름다움뿐만 아니라 내면적 아름다움과 도덕적 삶의 아름다움을 포함하는 것임을 인식하며, 각자가 아름다운 마음을 기르고 바람직한 생활을 하기 위해 노력하는 태도를 지닌다.
(2) 이를 위해 우리에게 감동을 주는 아름다운 마음씨의 사례를 찾아보고, 그것이 소중한 이유와 그 가치로움을 발표한다.
나) 사랑과 자비
(1) 성인(聖人)들의 가르침의 핵심이 사랑과 인(仁) 및 자비의 실천에 있음을 이해하고, 이를 일상생활 속에서 실천하기 위해 노력하는 태도를 기른다.
(2) 이를 위해 사랑 · 인 · 자비의 실천 사례에 대한 발표를 통해 나의 생활을 반성하고, 성인의 가르침을 이해하고 실천하기 위한 다양한 방법들을 찾아본다.

다. 지도 중점

1) 친구 간의 우정과 믿음의 중요성을 알고, 친구 간에 서로 믿고 아껴주는 생활태도를 지니도록 지도한다.
2) 나와 함께 살아가는 주위 사람들에 대한 관심을 갖고, 그들의 삶에 공감하며, 그들을 위해 배려하고 봉사하는 태도를 갖고 생활 속에서 실천하도록 한다.
3) 문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 문화를 있는 그대로 인정하고, 다른 문화를 추구하는 사람도 존중하는 관용의 태도를 지니도록 지도한다.
4) 자신과 자연 및 초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 이상적 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법
가) 도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 영역과 함께 도덕적 가치와 태도, 도덕적 습관이나 실천과 같은 정의적 및 행동적 영역을 통합적으로 다룬다.
나) 학생들의 지적 · 도덕적 발달 수준에 부합되는 교수 · 학습 방법을 학년별로 고려하고, 같은 학년에서도 목표와 내용에 알맞은 다양한 교수 · 학습 방법을 활용한다.
다) 학생들의 자율적인 도덕적 판단력 및 가치 판단 능력을 신장시키기 위하여 학생들로 하여 지금 삶에서 경험하는 여러 도덕적 문제를 교과서의 내용과 관련지어

자기 주도적으로 학습하게 한다.

라) 교육과정에 의거하여 작성된 다양한 교수·학습 자료와 매체를 활용하고, 지역의 특성이나 시사성이 강한 내용은 그 지역이나 시기에 알맞게 재구성하여 지도하며, 편향되지 않은 객관적 입장에서 자료를 구성하여 활용하도록 한다.

마) 교사들은 자신이 학생들의 동일시 대상임을 고려하여, 일상적인 언어, 사고방식, 태도, 행동 등에 유의하여 도덕적 모범이 되게 한다.

바) 가정교육이나 타 교과에서 다루어지는 가치문제, 봉사활동, 체험학습, 교내 행사, 학교에서 일상적으로 이루어지는 교사와 학생 간의 상호 작용 등을 도덕과 수업에 적절히 관련시킴으로써, 학생들이 도덕규범을 내면화하고 도덕적 실천 의지를 강화하는데 도움이 되게 한다.

사) 도덕과 수업이 성과를 거두기 위해서는 학교의 여건이 가능한 범위 내에서 체험학습을 위한 도덕실(예절실) 등을 마련하도록 한다.

【 도덕적 주체로서의 나 】

가) 자신을 소중히 여기는 일들이 구체적으로 어떤 것인지(자신의 생명, 건강, 명예, 일에의 충실 등) 알게 한다.

나) 자신의 행동의 자주적인 정도를 평가하여, 자주적 생활을 위한 구체적인 계획을 세워보도록 한다.

다) 때와 장소 및 상대에 따른 적절한 감정 표현 방식을 배워 감정을 적절히 표현하도록 한다.

라) 자긍심을 갖고 자기 삶의 목표를 세우고, 이를 성취하기 위해 노력하는 태도를 지니도록 한다.

【 우리 · 타인 · 사회와의 관계 】

가) 다양한 형태의 가족 간에 지켜야 할 바람직한 예절을 알게 한다.

나) 인터넷을 활용하면서 겪은 불쾌한 경험을 통해 인터넷에서 도덕적 문제가 발생하지 않도록 예절을 지키는 태도를 갖게 한다.

다) 일상생활에서 부딪히는 다양한 도덕적 갈등 문제를 대화를 통해 평화적으로 해결하는 방법을 알고 실천하는 태도를 갖게 한다.

라) 준법을 우리 생활과 현실적으로 관련지으면서 그 이해를 심화하고 실천력을 증대시키는 방안을 모색하게 한다.

마) 정보 사회의 장단점과 정보 윤리적 삶에 대한 바른 이해를 도모하는 가운데 사이버 공간에서의 윤리적 삶의 자세를 기르기 위해 인터넷 이용 예절을 지도하고, 게임 중독을 비롯한 인터넷의 역기능으로부터 자신을 보호하고 대처하는 능력을 기르게 한다.

【 국가 · 민족 · 지구 공동체와의 관계 】

가) 나라를 상징하는 것에 대해 알고, 이에 대한 올바른 태도를 지니게 한다.

나) 개인의 행복은 나라의 발전과 밀접한 관계가 있음을 인식하도록 한다.

다) 각종 통일 체험 장소와 인접한 지역의 특성을 살려 현장 견학, 답사 및 전시장 관람 등 현장 체험 중심의 통일 교육을 실시한다.

라) 도덕과에 관련된 여러 기관의 인적 자원과 체험 학습 프로그램을 적극 활용하여 북한 동포, 북한이탈주민, 민족 문화와 다문화에 대한 이해를 넓힌다.

【 자연 · 초월적 존재와의 관계 】

가) 인간의 생명은 물론 동식물의 생명까지도 소중히 여겨야 하는 까닭을 알고, 생명 존중을 실천하도록 한다.

나) 우리 주변의 환경문제를 조사하여, 내가 실천할 수 있는 환경보호 활동을 찾아보고 실천하도록 한다.

다) 참된 아름다움의 의미를 알고, 우리에게 감동을 주는 사례를 찾아보고 자신의 의견을 말하도록 한다.

라) 자연 사랑 · 환경 보존의 방법에 대한 학습은 실천적인 체험활동을 통하여 이루어질 수 있도록 학년 초에 계획한다.

마) 세계 평화가 인류의 삶에 얼마나 중요한지 알고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 태도를 갖게 한다.

2) 자료

가) 도덕 교과서 이외에 교육 방송, 시청각 기 · 교재, 각종 학습 자료 등을 활용하여 학습 효과를 높인다.

나) 교육 정보망, 멀티미디어 등 정보 통신 기술을 활용하여 경상남도에서 일어날 수

있는 도덕적 문제 사태를 찾아서 이를 학생 수준에 맞게 재구성하여 활용한다.

다) 학부모 및 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하여 도덕규범의 내면화에 힘쓴다.

라) 학생의 도덕적 발달 수준에 맞게 토론·토의 학습 자료를 제작하여 활용한다.

마) 기본 생활 예절의 습관화를 위해서 학교 실정에 따라 융통성 있게 자료를 제작·활용할 수 있다.

바) 다양한 예절 체험 학습 프로그램을 학교 실정에 알맞게 구성하여 활용한다.

사) 지역의 특성이나 시사성이 강한 내용은 객관적인 자료를 이용하여 학교 특성에 맞게 재구성한다.

아) 도덕과 영역별 대표적인 학습 모형에 따른 교수·학습 자료를 학년 특성에 맞게 사전에 제작하고 공유한다.

자) 경상남도교육청 및 교육 유관 기관에서 개발·보급한 인성 교육 자료를 도덕 수업과 관련하여 적극 활용한다.

차) 학생의 특성에 맞는 다양한 도덕과 개별 학습 자료 및 공동 학습 자료를 충분히 확보하도록 한다.

카) 인성 교육 체험실(도덕 생활관, 예절실 등)의 다감각 교수·학습매체를 활용한 실천력을 높여주는 도덕 교육을 실시한다.

마. 평가

1) 도덕과 평가의 목적은 학생들의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하는데 있다. 따라서 평가 목표와 내용 특성 및 학생들의 발달 수준에 적합한 평가 방법을 활용하고 학생 개인과 집단의 도덕 학습 성취 수준을 면밀히 분석하여 개선과 발전을 도모함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는데 기여할 수 있도록 한다.

2) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단

의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정, 도덕적 가치·덕목의 내면화 정도 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치·덕목에 따른 행동 능력과 실천 습관화 정도 등을 평가한다.

3) 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가하도록 한다. 특히, 논술 평가를 위해서는 도덕과의 특성이 드러나는 논술 문항과 객관적인 채점 기준을 제작한다.

4) 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치(alignment)하도록 유의한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력을 높이는 것과 일관되어야 한다. 도덕과 평가에서 활용하는 선택형 문항, 서술형 및 논술형 문항을 제작할 때에는 수업 목표와 평가 목표의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 초점 일치, 교육 내용의 중요도와 문항 수준의 일치를 확인하도록 한다. 특히 문항 내용, 기술 언어가 학생들의 발달 수준에 적합하도록 한다.

5) 학교 급이나 학년 특성에 적합한 평가 요소를 고려하여 평가하도록 한다. 초등학교와 중학교 저학년에서는 주로 도덕적 덕목 및 규범의 이해, 도덕적 문제 해결, 도덕적 정서 및 도덕적 실천 등의 요소를 고려하여 평가한다. 중학교 고학년에서는 주로 도덕적 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등의 요소를 고려하여 평가한다.

6) 공감 능력, 소통 능력, 갈등해결 능력, 관용, 정의 등 인성 핵심 역량 평가는 프로젝트형 접근을 활용할 수 있다. 프로젝트형 접근은 기본적으로 도덕적 탐구와 성찰에 유용하고, 실천·체험 중심의 참여 활동을 통해 학생들은 도덕적 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있으므로 유의미한 수행 평가로 사용할 수 있다.

7) 성취 기준을 평가의 실질적인 기준으로 활용하여 상호 주관성이 확보된 가운데 평가가 이루어지도록 한다. 성취 기준은 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고르게 고려하면서 설정한 것으로서, 교육 내용의 범위와 수준, 성취 대상이 되는 능력과 특성, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다. 따라서 평

가 목표 구체화, 문항 내용 구성, 문항 정답률 설정, 문항 배점 결정의 기준으로 활용하도록 한다.

8) 평가 방법과 기법 및 도구를 사용할 때는 그것의 주된 용도와 장·단점을 살펴 가장 적절히 활용하도록 한다. 특히 논술형 평가를 활용할 때는 단편적인 지식이나 하나의 정답만을 요구하기 보다는 학생들이 생각한 바를 논리적으로 조직하여 표현하는 능력과 학습 내용에 대한 종합적 이해와 고차적 학습 결과를 측정하도록 한다. 문항을 제작하면서 동시에 채점 기준을 만들되, 도덕과의 특성을 반영하여 도덕적 지식, 도덕적 민감성, 도덕적 문제의 창의적 해결 방안 모색, 도덕적 실천 의지 등이 포함되도록 한다.

9) 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고 이에 따른 앞으로의 교육 목표와 내용 및 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육 활동을 개선하고 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰이도록 하는 동시에 궁극적으로는 학생들의 인격적 성장을 돕는 자료로 활용하도록 한다.

4. 수 학

가. 목표

수학 과목의 목표는 다음과 같다. 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

1) 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.
2) 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.
3) 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

구분	초등학교		
	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
수와 연산	• 네 자리 이하의 수 • 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 • 곱셈	• 다섯 자리 이상의 수 • 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 • 곱셈 • 나눗셈 • 자연수의 혼합 계산 • 분수 • 소수 • 분수와 소수의 덧셈과 뺄셈	• 약수와 배수 • 분수의 덧셈과 뺄셈 • 분수의 곱셈과 나눗셈 • 소수의 곱셈과 나눗셈 • 분수와 소수
도형	• 입체도형의 모양 • 평면도형의 모양 • 평면도형과 그 구성 요소	• 도형의 기초 • 평면도형의 이동 • 원의 구성 요소 • 여러 가지 삼각형 • 여러 가지 사각형 • 다각형	• 합동과 대칭 • 직육면체와 정육면체 • 각기둥과 각뿔 • 원기둥과 원뿔 • 입체도형의 공간감각

측정	• 양의 비교 • 시각 읽기 • 시각과 시간 • 길이	• 시간 • 길이 • 들이 • 무게 • 각도 • 어림하기(반올림, 올림, 버림) • 수의 범위(이상, 이하, 초과, 미만)	• 평면도형의 둘레와 넓이 • 무게와 넓이의 여러 가지 단위 • 원주율과 원의 넓이 • 겉넓이와 부피
규칙성	• 규칙 찾기	• 규칙 찾기 • 규칙과 대응	• 비와 비율 • 비례식과 비례배분 • 정비례와 반비례
확률과 통계	• 분류하기 • 표 만들기 • 그래프 그리기	• 자료의 정리 • 막대그래프와 꺾은선그래프	• 가능성과 평균 • 자료의 표현 • 비율그래프(띠그래프,원그래프)

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【1~2학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 네 자리 이하의 수의 범위에서 수 개념을 이해하고, 덧셈과 뺄셈의 의미와 계산 원리를 이해하고, 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있으며, 곱셈의 의미를 이해하고 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.
나) 입체도형과 평면도형의 모양을 알고, 기본적인 평면도형을 직관적으로 이해하며, 그 구성 요소를 찾을 수 있다.
다) 양을 비교할 수 있고, 시각을 읽고 시간 단위 사이의 관계를 이해하며, 1㎝와 1m를 알고 길이를 어림하고 잴 수 있다.
라) 물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾고, 규칙에 따라 물체, 무늬, 수를 배열할 수 있다.
마) 사물들을 기준에 따라 분류하고, 분류한 자료를 표와 그래프로 나타낼 수 있다.
바) 실제로 해보기, 그림 그리기, 식 만들기, 규칙 찾기, 거꾸로 풀기 등의 문제 해결 전략으로 문제를 해결할 수 있다.

[수와 연산 영역 및 내용 성취 기준]

가) 네 자리 이하 수
(1) 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
(2) 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.
(3) 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
(4) 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.

나) 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈
(1) 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
(2) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

(3) 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.
(4) 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
(5) □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.
(6) 덧셈과 뺄셈에 관련된 실생활 문제를 만들고 해결할 수 있다.

다) 곱셈
(1) 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.
(2) 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 자연수가 개수, 순서, 이름 등을 나타내는 경우가 있음을 알고, 실생활에서 수가 쓰이는 사례를 통하여 수의 필요성을 인식하게 한다.
(2) 수 세기가 필요한 장면에서 묶어 세기, 뛰어 세기의 방법으로 수를 세어 보고, 실생활 장면에서 짝수와 홀수를 직관적으로 이해하게 한다.
(3) 수를 분해하고 합성하는 활동은 20이하의 수의 범위에서 한다.
(4) '더한다', '합한다', '~보다~큰 수', '~보다~작은 수', '뺀다', '덜어 낸다', '합', '차' 등의 일상적 용어를 사용하여 덧셈과 뺄셈의 개념에 친숙하게 한다.
(5) 덧셈은 두 자리 수의 범위에서 다루되, 합이 세 자리가 되는 덧셈도 포함한다.
(6) 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 암산하는 활동을 통하여 연산 감각을 기르게 한다.
(7) 곱셈의 의미는 배의 개념과 같은 수 더하기를 통하여 다루고, 1의 곱과 0의 곱은 실생활과 관련지어 다룬다.
(8) 곱셈표에서 규칙을 찾고 설명해 보게 한다.
(9) 수와 연산 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[도형 영역 및 내용 성취 기준]

가) 입체도형의 모양
(1) 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
(2) 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만드는 활동을 통하여 입체도형에 대한 감각을 기른다.

나) 평면도형의 모양
(1) 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 사각형, 삼각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
(2) 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 자유롭게 꾸미거나 주어진 모양을 채우는 활동을 통하여 평면도형에 대한 감각을 기른다.

다) 평면도형과 그 구성 요소
(1) 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.
(2) 꼭짓점과 변을 알고 찾을 수 있다.
(3) 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 입체도형의 모양이나 평면도형의 모양을 다룰 때 모양의 특징을 직관적으로 파악함으로써 모양을 분류할 수 있게 한다. 이때 분류된 모양에 모양의 이름(상자 모양, 둥근기둥 모양, 공 모양, 네모, 세모, 동그라미 등)을 붙여 범주화하지 않게 한다.

(2) 입체도형의 모양과 평면도형의 모양을 이용한 모양 만들기와 꾸미기의 주제는 학생들에게 친근한 소재인 동물, 탈 것, 건물 등으로 다양하게 제시한다.
(3) 평면도형의 모양을 이용한 모양 꾸미기 활동에서는 스티커, 잡지에서 오려낸 모양 종이 등을 활용할 수 있게 한다.
(4) 삼각형, 사각형, 원은 예인 것과 예가 아닌 것을 인식하고 분류하는 활동을 통하여 직관적으로 이해하게 한다.
(5) 삼각형과 사각형에 대한 직관적 이해를 통해 도형의 이름과 변 또는 꼭짓점의 개수와의 관계를 파악하고, 그 관계를 일반화하여 오각형과 육각형을 구별하여 이름 지을 수 있게 한다.
(6) 도형 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[측정 영역 및 내용 성취 기준]

가) 양의 비교
(1) 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말로 나타낼 수 있다.

나) 시각 읽기
(1) 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분' 까지 읽을 수 있다.

다) 시각과 시간
(1) 1시간은 60분임을 알고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다.
(2) 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.

라) 길이
(1) 여러 가지 임의 단위를 사용하여 구체물의 길이를 재어봄으로써 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1㎝와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 잴 수 있다.
(2) 1m가 100㎝임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
(3) 여러 가지 물건의 길이를 어림하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.
(4) 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현할 수 있다.
(5) 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.

[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 양의 비교는 직관적인 비교, 직접 비교, 간접 비교 등을 상황에 따라 알맞게 다룬다.
(2) 시각 읽기는 학생의 경험을 소재로 하고, '몇 시', '몇 시 30분', '몇 시 몇 분' 등의 시각을 읽게 한다.
(3) 시간의 여러 가지 단위를 지도할 때 단위 사이의 관계를 이해하는데 중점을 두고, 지나친 단위 환산은 다루지 않는다.
(4) 측정 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[규칙성 영역 및 내용 성취 기준]

가) 규칙 찾기
(1) 물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.
(2) 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]

(1) 물체나 무늬의 배열에서는 그 크기, 위치, 방향, 색깔 등 단순한 규칙만을 다루고, 그 규칙을 말, 수, 그림, 기호, 구체물, 행동 등의 다양한 방법으로 표현할 수 있게 한다.
(2) 수의 배열뿐만 아니라 수 배열표를 활용하여 수의 규칙을 찾고, 자신이 정한 규칙에 따라 색칠하거나 ○, ／ 등으로 나타낼 수 있게 한다.
(3) 자신의 규칙을 창의적으로 만들어 보고, 다른 사람의 배열에서 규칙을 찾아보거나 규칙에 대해 서로 이야기할 수 있게 한다.
(4) 규칙성 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[확률과 통계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 분류하기
(1) 교실 및 생활 주변에서 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
나) 표 만들기
(1) 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 이야기할 수 있다.
다) 그래프 그리기
(1) 분류한 자료를 ○, ×, ／ 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기할 수 있다.
[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 표 만들기와 그래프 그리기에서는 생활 주변에 있는 자료들을 활용하되, 그 기준이 분명하고 간단한 것을 활용한다.
(2) 확률과 통계 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.

【3~4학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 10000 이상의 큰 수를 이해하고, 자연수의 사칙계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 분수와 소수의 뜻을 알고 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
나) 직선, 선분, 반직선, 각, 수직과 평행을 이해하고, 평면도형의 이동을 이용하여 무늬를 꾸밀 수 있으며, 삼각형, 사각형, 원, 다각형, 정다각형을 이해한다.
다) 초 단위까지 시각과 시간을 이해하고, 1㎜와 1㎞, 1L와 1mL, 1kg과 1g, 1도(°)를 알고 길이, 들이, 무게, 각도를 잴 수 있으며, 양에 대한 어림과 측정을 통해 양감을 기른다.
라) 다양한 변화와 대응표에서 규칙을 찾아 설명하고 수나 식으로 표현할 수 있다.
마) 자료를 수집하여 목적에 맞게 그림그래프, 막대그래프, 꺾은선그래프로 나타내고, 그래프의 특성을 비교할 수 있다.
바) 표 만들기, 예상과 확인, 단순화하기, 논리적 추론 등의 문제 해결 전략으로 문제를 해결하고, 문제 해결 과정을 설명할 수 있다.

[수와 연산 영역 및 내용 성취 기준]

가) 다섯 자리 이상의 수
(1) 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
(2) 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.

나) 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈
(1) 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
(2) 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.
(3) 덧셈과 뺄셈에 관련된 실생활 문제를 만들고 해결할 수 있다.

다) 곱셈
(1) 곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
(2) 곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.
(3) 곱셈과 관련된 실생활 문제를 만들고 해결할 수 있다.

라) 나눗셈
(1) 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 이해한다.
(2) 한 가지 상황을 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.
(3) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지를 안다.
(4) 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
(5) 나눗셈과 관련된 실생활 문제를 만들고 해결할 수 있다.

마) 자연수의 혼합 계산
(1) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.

바) 분수
(1) 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
(2) 단위분수와 진분수의 의미를 알고, 그 관계를 이해한다.
(3) 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.
(4) 단위분수의 크기를 비교할 수 있다.
(5) 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다.

사) 소수
(1) 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
(2) 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
(3) 소수의 크기를 비교할 수 있다.

아) 분수와 소수의 덧셈과 뺄셈
(1) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
(2) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 10000 이상의 큰 수가 쓰이는 경우를 찾고 큰 수와 관련하여 이야기하는 활동을 통하여 큰 수의 필요성을 인식하게 한다.

(2) 10000 이상의 큰 수를 비교하면서 수의 크기를 비교하는 방법을 찾아 설명하게 한다.
(3) 덧셈은 세 자리 수의 범위에서 다루되, 합이 네 자리가 되는 덧셈도 포함한다.
(4) 곱셈은 '(두 자리 수)×(한 자리 수)', '(세 자리 수)×(한 자리 수)', '(두 자리 수)×(두 자리 수)', '(세 자리 수)×(두 자리 수)' 를 포함한다.
(5) 나눗셈에서 '(두 자리 수)÷(한 자리 수)' 는 나누어 떨어지는 경우와 나누어 떨어지지 않는 경우를 포함하여 몫과 나머지를 이해하게 하고, '(두 자리 수)÷(두 자리 수)', '(세 자리 수)÷(두 자리 수)' 를 다룬다.
(6) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 하기 전에 계산 결과를 어림해 보고, 어림한 값을 계산기를 사용하여 확인할 수 있게 한다.
(7) 자연수의 혼합 계산은 계산 순서에 중점을 두고, 지나치게 복잡한 혼합 계산은 다루지 않는다.
(8) 1보다 작은 양을 나타내는 경우를 통하여 분수의 필요성을 인식하게 하고, 분수를 도입할 때 '분자', '분모' 를 사용한다.
(9) 소수의 덧셈과 뺄셈은 계산 원리를 이해할 수 있는 수준에서 간단히 다룬다.
(10) 수와 연산 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하고, 문제 해결 과정을 설명하게 하여, 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[도형 영역 및 내용 성취 기준]

가) 도형의 기초
(1) 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.
(2) 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.
(3) 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳과 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통해 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.

나) 평면도형의 이동
(1) 구체물의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.
(2) 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.

다) 원의 구성 요소
(1) 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.
(2) 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.

라) 여러 가지 삼각형
(1) 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통해 이등변삼각형, 정삼각형을 이름 짓고 이해한다.
(2) 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통해 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이름 짓고 이해한다.

마) 여러 가지 사각형
(1) 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통해 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이름 짓고 이해한다.
(2) 여러 가지 사각형의 성질을 이해한다.

바) 다각형
(1) 다각형, 정다각형과 대각선의 뜻을 안다.

(2) 주어진 도형으로 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
(3) 주어진 도형을 여러 가지 모양으로 덮을 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]

(1) 구체적인 사례나 활동을 통해 각을 도입하게 하고, 각의 변이 반직선임을 알게 한다.
(2) 실생활에서 평면도형의 이동을 활용한 사례를 찾아서 이동에 따른 변화를 확인하고 설명하게 한다.
(3) 평면도형의 이동을 활용하여 자신만의 규칙적인 무늬를 만들고, 다른 사람이 만든 무늬에서 규칙을 찾아 설명하게 한다.
(4) 여러 가지 사각형의 성질은 구체적인 조작 활동을 통해 간단한 것만 다루고, 여러 가지 사각형 사이의 관계는 다루지 않는다.
(5) 도형 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하고, 문제 해결 과정을 설명하게 하여, 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[측정 영역 및 내용 성취 기준]

가) 시간

(1) 구체적인 상황에서 시각과 시간의 의미를 이해하고, 이를 구별하여 실생활에서 사용할 수 있다.
(2) 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.
(3) 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

나) 길이

(1) 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1㎜와 1㎞의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정할 수 있다.
(2) 1㎝와 1㎜, 1㎞와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
(3) 물건의 길이나 거리를 어림하고 직접 재어보는 활동을 통해 길이에 대한 양감을 기른다.

다) 들이

(1) 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정할 수 있다.
(2) 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
(3) 여러 가지 그릇의 들이를 어림하고 직접 재어보는 활동을 통해 들이에 대한 양감을 기른다.
(4) 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.

라) 무게

(1) 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정할 수 있다.
(2) 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
(3) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 직접 재어보는 활동을 통해 무게에 대한 양감을 기른다.
(4) 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.

마) 각도

(1) 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정할 수 있다.
(2) 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.
(3) 여러 가지 각도를 어림하고 직접 재어보는 활동을 통해 각도에 대한 양감을 기른다.
(4) 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을

설명할 수 있다.

바) 어림하기

(1) 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 쓰임과 의미를 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.

(2) 어림값을 구하기 위한 방법으로 반올림, 올림, 버림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]

(1) 시각과 시간의 의미는 구체적인 상황 속에서 구별하게 하고, 시각을 엄밀하게 정의하지 않는다.

(2) 시간, 길이, 들이, 무게의 단위를 지도할 때 단위 사이의 관계를 이해하는데 중점을 두고, 지나친 단위 환산은 다루지 않는다.

(3) 측정 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하고, 문제 해결 과정을 설명하게 하여, 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[규칙성 영역 및 내용 성취 기준]

가) 규칙 찾기

(1) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.

(2) 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.

나) 규칙과 대응

(1) 규칙 알아맞히기 놀이를 통하여 상대방이 정한 규칙을 추측하고 확인할 수 있다.

(2) 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]

(1) 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾는 활동을 할 때 계산기를 활용할 수 있게 한다.

(2) 두 양의 종속적인 대응 관계는 덧셈식, 뺄셈식, 곱셈식, 나눗셈식 중 하나로 표현되는 간단한 경우만 다룬다.

(3) 규칙성 영역에 적합한 문제 해결 전략을 지도하고, 문제 해결 과정을 설명하게 하여, 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[확률과 통계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 자료의 정리

(1) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고, 표나 그래프가 자료의 특성을 알아보는데 편리함을 알 수 있다.

나) 막대그래프와 꺾은선그래프

(1) 실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.

(2) 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.

(3) 여러 가지 자료를 찾아 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 막대그래프와 꺾은선그래프의 특성을 비교할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]

(1) 확률과 통계 영역의 문제 상황에 적합한 문제 해결 전략을 지도하고, 문제 해결 과정을 설명하게 하여, 문제 해결 능력을 기르게 한다.

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 약수와 배수를 이해하고, 분수와 소수의 관계 및 사칙계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

나) 도형의 합동과 대칭의 의미를 이해하고, 직육면체와 정육면체, 각기둥과 각뿔, 원기둥과 원뿔의 그 구성 요소와 성질을 이해하며, 쌓기나무 활동을 통해 공간감각을 기른다.

다) 여러 가지 단위 및 원주율을 이해하고, 평면도형의 둘레와 넓이, 입체도형의 겉넓이와 부피를 이해하고 구할 수 있다.

라) 비, 비율, 비례식, 비례배분, 정비례와 반비례 관계를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

마) 사건이 일어날 가능성을 수로 표현하고, 평균의 의미를 알고 주어진 자료의 평균을 구하며, 자료를 비율그래프로 나타내고 활용할 수 있다.

바) 여러 가지 문제 해결 전략을 비교하여 문제를 해결하고, 주어진 문제에서 필요없는 정보나 부족한 정보를 찾을 수 있으며, 조건을 바꾸어 새로운 문제를 만들 수 있으며, 문제 해결 과정의 타당성을 검토할 수 있다.

[수와 연산 영역 및 내용 성취 기준]

가) 약수와 배수

(1) 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.

(2) 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.

(3) 약수와 배수의 관계를 이해한다.

(4) 약수와 배수에 관련된 실생활 문제를 해결하고, 그 해결 과정을 설명할 수 있다.

나) 분수의 덧셈과 뺄셈

(1) 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.

(2) 분수를 약분, 통분할 수 있다.

(3) 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.

(4) 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

다) 분수의 곱셈과 나눗셈

(1) 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

(2) '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.

(3) 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

라) 소수의 곱셈과 나눗셈

(1) 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.

(2) '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.

(3) 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.

(4) 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.

마) 분수와 소수

(1) 분수와 소수의 관계를 이해하고, 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타낼 수 있다.

(2) 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다.
(3) 간단한 분수와 소수의 혼합 계산을 할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]

(1) 약수와 배수는 실생활에서 활용되는 경우를 찾아 자연수 범위에서 다룬다.
(2) 최대공약수와 최소공배수는 두 수에 대해서 구하게 한다.
(3) 분모가 다른 분수의 크기 비교에서 수 감각을 이용하여 추론하고 토론하는 활동을 하게 한다.
(4) 소수의 곱셈과 나눗셈은 계산 원리를 이해할 수 있는 수준에서 간단히 다룬다.
(5) 소수의 곱셈과 나눗셈에서 복잡한 계산은 계산기를 사용하게 한다.
(6) 분수의 나눗셈은 '(분수)÷(자연수)', '(분수)÷(분수)', '(자연수)÷(분수)'를 다룬다.
(7) 분수와 소수의 혼합 계산은 자연수의 혼합 계산 원리를 통하여 이해할 수 있게 하고 지나친 계산 연습이나 복잡한 계산은 다루지 않는다.
(8) 수와 연산 영역의 문제 상황에서 문제 해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제 해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통해 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[도형 영역 및 내용 성취 기준]

가) 합동과 대칭

(1) 구체적인 조작 활동을 통해 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.
(2) 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.
(3) 선대칭도형과 점대칭도형의 의미를 알고 그릴 수 있다.

나) 직육면체와 정육면체

(1) 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
(2) 직육면체와 정육면체의 전개도와 겨냥도를 그릴 수 있다.

다) 각기둥과 각뿔

(1) 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
(2) 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.

라) 원기둥과 원뿔

(1) 원기둥, 원뿔, 구와 그 구성 요소를 알고, 그 성질을 이해한다.
(2) 원기둥의 전개도를 이해한다.

마) 입체도형의 공간감각

(1) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.
(2) 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있다.
(3) 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현한 것으로부터 입체도형의 모양을 알 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]

(1) 실생활에서 같은 무늬 찾기, 종이 겹쳐 오리기, 도장 찍기, 데칼코마니 등 구체적인 조작

활동을 통하여 도형의 합동의 뜻을 알게 한다.
(2) 실생활에서 선대칭도형과 점대칭도형의 예를 찾아 설명하게 한다.
(3) 선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 이용하여 각 도형의 나머지 부분을 그릴 수 있게 한다.
(4) 직육면체의 전개도에서 수직인 면과 수평인 면을 찾게 하여 전개도로부터 입체도형을 상상할 수 있게 한다.
(5) 직육면체의 겨냥도를 그리면서 직선의 평행과 수직 관계를 확인하게 한다.
(6) 각기둥의 전개도는 간단한 형태만 다루고, 각뿔과 원뿔의 전개도는 다루지 않는다.
(7) 직사각형, 직각삼각형, 반원을 한 직선을 중심으로 돌리는 활동을 통하여 원기둥, 원뿔, 구를 만들어 보게 한다.
(8) 도형 영역의 문제 상황에서 문제 해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제 해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통해 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[측정 영역 및 내용 성취 기준]

가) 평면도형의 둘레와 넓이
(1) 간단한 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 바탕으로 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.
(2) 넓이를 이해하고, 1㎠와 1㎡의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.
(3) 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 바탕으로 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.
(4) 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.

나) 여러 가지 단위
(1) 실생활에서 무게를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1t을 알고, 무게 단위 사이의 관계를 이해한다.
(2) 실생활에서 넓이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 ㎢, 1a, 1ha를 알고, 그 관계를 이해한다.

다) 원주율과 원의 넓이
(1) 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통해 원주율을 이해한다.
(2) 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.

라) 겉넓이와 부피
(1) 직육면체와 정육면체, 원기둥의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
(2) 부피를 이해하고, 1㎤, 1㎥의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.
(3) 직육면체와 정육면체, 원기둥의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 삼각형의 넓이는 높이가 삼각형의 내부, 외부에 있는 것을 모두 다룬다.
(2) 넓이 단위 지도 시 복잡한 단위의 환산은 다루지 않는다.

(3) 겉넓이와 부피를 구하는 방법에 대하여 다양한 추론을 하고, 자신의 추론 과정을 다른 사람에게 설명할 수 있게 한다.
(4) 측정에 관련된 활동이나 원의 넓이, 겉넓이, 부피 등을 구할 때 복잡한 계산은 계산기를 사용하게 한다.
(5) 측정 영역의 문제 상황에서 문제 해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제 해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통해 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[규칙성 영역 및 내용 성취 기준]

가) 비와 비율
(1) 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.
(2) 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.

나) 비례식과 비례배분
(1) 비례식의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.
(2) 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.

다) 정비례와 반비례
(1) 두 수 사이의 대응 관계를 x와 y를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
(2) 정비례와 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표나 식으로 나타낼 수 있다.
(3) 실생활에서 정비례와 반비례 관계의 예를 찾고, 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 두 양을 비교할 때 한 양을 기준으로 다른 양이 몇 배가 되는지를 나타낼 필요성을 인식하게 하면서 비의 개념을 도입한다.
(2) 속력, 인구밀도, 축척 등과 같이 타 교과 및 실생활에서 비율이 적용되는 예를 찾아보고, 그와 관련된 간단한 문제를 해결하게 한다.
(3) 두 수 사이의 대응 관계를 도입할 때에는 $y=x+a$ 와 $y=a\times x$인 경우만 다룬다.
(4) 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활의 예를 통해 정비례와 반비례 관계를 직관적으로 파악하게 한다.
(5) 규칙성 영역의 문제 상황에서 문제 해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제 해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통해 문제 해결 능력을 기르게 한다.

[확률과 통계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 가능성과 평균
(1) 실생활 속에서 가능성을 수치로 나타내는 예를 알아보고, 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.
(2) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료의 표현

(1) 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.
(2) 실생활 자료를 수집하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 자료의 특성을 설명할 수 있다.
다) 비율그래프
(1) 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.
(2) 비율그래프를 해석하고, 이를 설명할 수 있다.
[교수 · 학습상의 유의점]
(1) 사건이 일어날 가능성은 0, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, 1 정도로 표현할 수 있게 한다.
(2) 원그래프를 그릴 때에는 눈금이 표시된 원을 사용하게 한다.
(3) 비율그래프를 지도할 때에는 신문, 인터넷 등에 있는 표와 그래프를 소재로 활용할 수 있게 한다.
(4) 확률과 통계 영역의 문제 상황에서 문제 해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제 해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통해 문제 해결 능력을 기르게 한다

다. 지도 중점

1) 저학년은 생활 주변에서 일어나는 현상을 수학적으로 관찰하고 조작하는 경험을 하고, 고학년은 생활 주변의 여러 가지 문제를 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 사고하는 능력과 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.
2) 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학적 지식과 기능을 타 교과나 생활 장면의 다양한 문제 상황과 연계하여 해결하는 능력과 수학적 추론 능력을 기른다.
3) 수학에 대한 관심과 흥미를 가지고 아이디어에 대해 토론하거나 물리적 자료, 그림, 도식 등으로 표현하는 수학적 의사소통 능력과 수학의 가치를 이해하고, 수학에 대한 긍정적인 태도를 기른다.
4) 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 여러 가지 현상에서 접할 수 있는 수학을 다룸으로써, 수학에 대한 가치를 인식하고 수학의 필요성을 느끼도록 하며, 학생 활동 중심의 자율적인 학습을 통해 학습 동기와 의욕을 증가시킨다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법
가) 학생의 특성, 학년 간 연계성, 지역성 및 현실성을 고려하여 학생의 성취 수준을

선정하고 지도한다.

나) 학습 내용과 순서는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건 등을 고려하여 재구성한다.

다) 학습 결손이 있는 학생에게는 해당 학생의 학업 수준이나 상태에 맞는 보충학습의 기회를 제공하고, 우수한 학생에게는 이미 학습한 내용에 대한 이해와 적용의 폭을 넓히는 심화 학습의 기회를 제공한다.

라) 교육 내용과 학생 특성을 고려하여 발견 학습, 탐구 학습, 협동 학습, 개별 학습, 설명식 교수 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

마) 학생의 인지발달과 경험을 고려한 발문을 선택하고, 그에 대한 반응을 의미있게 처리하며 열린 형태의 발문을 통해 창의적인 답이 나올 수 있게 한다.

바) 수학적인 개념, 원리, 법칙을 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등을 소재로 하여 도입하고, 구체적 조작 활동과 탐구 활동을 통하여 학생 스스로 개념, 원리, 법칙을 발견하게 한다.

사) 귀납, 유추, 직관 등을 통하여 수학적 사실을 추론하게 하고, 이를 정당화할 수 있는 기회를 제공하며, 자신의 수학적 활동을 반성하게 함으로써 수학적 사고와 추론 능력을 신장시킨다.

아) 자신의 수학적 사고를 여러 가지 수학적 표현을 사용하여 말과 글로 설명하고, 시각적으로 표현하고 토론하면서 자신의 사고를 명확히 표현하게 함으로써 수학적 의사소통능력을 신장시킨다.

자) 기존의 수학적 지식과 사고 방법을 토대로 문제를 창의적으로 해결하고, 관련 문장제 만들기를 통해 문제 해결력을 신장시킨다.

차) 수학에 대한 흥미, 관심, 자신감을 갖도록 학습동기와 의욕을 유발하고 여러 가지 현상에서 접할 수 있는 수학적 상황을 다룸으로써, 수학에 대한 가치를 인식하고 수학의 필요성을 느낄 수 있게 하여 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시킨다.

카) 교수·학습과정에서 적절하고 다양한 교육 기자재 및 공학적 도구와 다양한 교구를 확보하여 활용하도록 한다.

타) 학생 개인의 학습 능력과 수준, 적성, 희망 등을 고려하여, 학교 상황에 맞게 수준별 집단을 편성하여 운영하고, 수준별 내용은 내용 요소를 차별화하기 보다는 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 운영한다.

【 수와 연산 】

가) 구체적인 조작 활동을 통해 수 개념 및 연산의 원리를 이해한다.

나) 수 개념 이해를 바탕으로 능숙한 계산 능력을 기른다.

다) 어림셈, 암산 등을 강조하고, 수 감각 능력을 신장시켜 실생활에서의 활용성을 높인다.

【 도형 】

가) 직관에 의한 관찰이나 여러 가지 구체물 등을 활용한 조작 활동을 통하여 도형의 개념과 성질을 알 수 있게 한다.

나) 공간 감각을 기르기 위하여 여러 가지 교구 및 공학적 도구를 적극 활용한다.

【 측정 】

가) 실제적인 측정 활동을 통하여 측정의 기초 개념과 측정 단위를 이해한다.

나) 길이, 넓이, 들이, 무게, 부피, 시간 등 단위에 대한 양감을 길러 일상생활의 문제를 해결한다.

【 확률과 통계 】

가) 확률과 통계가 실생활에서 어떻게 활용되고 있는지를 알고 유용한 정보를 얻는데 효과적인 방법임을 알도록 한다.

나) 자료의 수집, 분류, 정리, 결과 해석 등 일련의 학습 과정을 통하여 문제를 해결하는 경험을 가질 수 있게 한다.

【 규칙성과 문제 해결 】

가) 주위 사물의 상호 관련성에 주목하여 관계나 규칙을 찾아내도록 한다.

나) 문제 해결 과정과 전략에 있어서 다양한 방법이 있음을 알게 하고, 유연하고 다양한 사고로 문제를 해결할 수 있게 한다.

다) 문제 해결의 결과보다는 문제 해결의 방법과 과정을 수식이나 말, 글 등으로 설명하게 하고, 문제를 만들어 보는 활동을 강화한다.

라) 지나치게 어려운 문제 풀이와 문제 풀이 요령을 강조하는 것을 지양한다.

2) 자료

가) 학생의 인지 발달 단계에 맞추어 다양한 교육 기자재 및 수학 교구를 적극 활용한다.

나) 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 놀이, 게임, 퍼즐, 이야기 등을 학습 자료로 활용하여 수학에 대한 흥미와 친근감을 가질 수 있도록 한다.

다) 계산 능력 배양을 목표로 하지 않는 경우의 복잡한 계산 수행, 수학적 개념·원리·법칙의 이해, 문제 해결력 향상 등을 위하여 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구를 활용할 수 있도록 한다.

라) 개인차에 따른 수준별 수업이 가능하도록 학습 프로그램과 학습 자료를 다양하게 개발하여 활용한다.

마) 학교 실정에 따라 수학 교구의 기준안과 확보 계획을 수립하여 실행하도록 적극 권장한다.

마. 평가

1) 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.

2) 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

3) 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

4) 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

5) 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.

가) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력

나) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력

다) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력

라) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력

마) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰,

분석, 조직하는 능력

바) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력

사) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력

6) 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

7) 수학 학습의 평가에서는 평가하는 학습 내용과 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공한다.

5. 과 학

가. 목표

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여 과학의 기본 개념을 이해하고, 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 길러 일상생활의 문제를 해결할 줄 아는 과학적 소양을 기른다.

1) 자연 현상을 탐구하여 과학의 기본 개념을 이해한다.
2) 자연 현상을 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
3) 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
4) 과학, 기술, 사회의 관계를 인식한다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

구분	3~4학년군		5~6학년군	
물질과 에너지	• 물체의 무게 • 물체와 물질 • 액체와 기체 • 소리의 성질	• 자석의 이용 • 혼합물의 분리 • 거울과 그림자 • 물의 상태 변화	• 온도와 열 • 용해와 용액 • 산과 염기 • 물체의 빠르기	• 전기의 작용 • 여러 가지 기체 • 렌즈의 이용 • 연소와 소화
생명과 지구	• 지구와 달 • 동물의 한살이 • 동물의 생활 • 지표의 변화	• 식물의 한살이 • 화산과 지진 • 식물의 생활 • 지층과 화석	• 날씨와 우리 생활 • 식물의 구조와 기능 • 태양계와 별 • 우리 몸의 구조와 기능	• 지구와 달의 운동 • 생물과 환경 • 생물과 우리 생활 • 계절의 변화

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【3~4학년군】

[학년군 성취 기준]
가) 학생들의 발달 단계를 고려한 활동 중심의 과학 수업을 통하여 과학 탐구에 필요한 기초 탐구 능력을 기른다. 나) '물질과 에너지' 분야에서는 물체의 무게, 물체와 물질, 액체와 기체, 소리의 성질, 자석의 이용, 혼합물의 분리, 거울과 그림자, 물의 상태 변화의 기초 개념을 이해한다.

다) '생명과 지구 분야에서는 지구와 달, 동물의 한살이, 동물의 생활, 지표의 변화, 식물의 한살이, 화산과 지진, 식물의 생활, 지층과 화석의 기초 개념을 이해한다.

[지구와 달 영역 및 내용 성취 기준]

가) 지구와 달의 모양이 둥글다는 것을 안다.
나) 육지와 바다의 특징을 이해한다.
다) 지구 주위를 공기가 둘러싸고 있음을 이해한다.
라) 달 표면의 여러 모습을 관찰하고, 달의 환경을 추리할 수 있다.
마) 지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.
[탐구활동]
가) 지구와 달의 입체 모형 만들기
나) 산, 들, 강, 바다와 같은 우리 주변의 여러 지형 관찰하기
다) 달의 표면 관찰하기

[물체의 무게 영역 및 내용 성취 기준]

가) 여러 가지 물체 중에서 가벼운 것과 무거운 것을 구분하며, 무게를 정확히 재기 위해 저울이 필요함을 안다.
나) 양팔 저울을 사용하여 물체의 무게를 재는 원리를 이해한다.
다) 용수철 저울을 사용하여 물체의 무게를 재는 원리를 이해한다.
라) 일상생활 속에서 쓰임새에 따라 다른 저울을 사용함을 이해한다.
[탐구 활동]
가) 양팔 저울을 사용하여 물체의 무게 비교하기
나) 용수철 저울로 물체의 무게 재기
다) 간단한 저울 만들기
라) 일상생활 속에서 볼 수 있는 여러 가지 저울을 사용하여 물체의 무게 재기

[동물의 한살이 영역 및 내용 성취 기준]

가) 관찰 가능한 곤충을 선택하여 동물의 한살이 관찰 계획을 세워 기르며 관찰한다.
나) 곤충을 길러 동물이 태어나고 자라면서 번식하기까지의 과정을 이해한다.
다) 곤충의 종류에 따라 한살이의 유형이 다를 수 있음을 안다.
라) 동물의 암 · 수에 따른 생김새의 특징을 구별할 수 있고, 번식 과정에서 암 · 수의 역할을 이해한다.
마) 새끼를 낳거나 알을 낳는 등 동물에 따라 한살이가 다름을 안다.
[탐구 활동]
가) 곤충을 기르면서 한살이 관찰하기
나) 여러 동물의 한살이 비교하기

[물체와 물질 영역 및 내용 성취 기준]

가) 우리 주위의 물체를 찾아보고 어떠한 재료로 만들어졌는지 조사한다.
나) 물체의 기능과 물질의 성질 사이의 관계를 설명할 수 있다.
다) 물체를 구성 물질의 종류에 따라 분류한다.
라) 여러 가지 물질의 성질을 비교하여 어떤 성질 때문에 일상생활에 활용되었는지 설명할 수 있다.
마) 고체와 액체의 특징을 설명할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 물체 분류하기

나) 물체의 기능과 물질의 성질 관계 짓기
다) 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기

[동물의 생활 영역 및 내용 성취 기준]

가) 여러 가지 동물의 생김새와 특징을 안다.
나) 여러 가지 동물을 공통점과 차이점에 따라 나눌 수 있다.
다) 동물의 사는 곳에 따라 생김새와 생활 방식이 어떻게 다른지 이해한다.
[탐구 활동]
가) 여러 가지 동물을 관찰하고 특징 알아보기
나) 비슷한 특징을 가진 동물들끼리 묶어보기
다) 동물의 생김새, 사는 곳, 생활 방식 간의 관계 알아보기

[지표의 변화 영역 및 내용 성취 기준]

가) 흙의 생성 과정을 알고 흙과 생물의 관계를 이해한다.
나) 흙의 중요성을 알고 흙을 보존하는 방법을 안다.
다) 유수에 의해 지표면이 깎이거나 쌓이면서 변화될 수 있음을 안다.
라) 강 주변 지형의 특징을 유수의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
마) 바닷가 주변 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 여러 곳의 흙을 관찰하고 다양한 방법으로 분류하기
나) 운동장에 흐르는 빗물을 거름 장치로 걸러 관찰하기
다) 흙 언덕을 만들고 물을 흘려보낸 후, 깎이는 곳과 쌓이는 곳 관찰하기

[액체와 기체 영역 및 내용 성취 기준]

가) 모양이 다른 그릇에 담긴 액체의 부피를 비교할 수 있다.
나) 눈금 실린더로 액체의 부피를 측정하여 적절한 단위로 나타낼 수 있다.
다) 실생활에서 액체의 부피를 측정하는 사례를 열거할 수 있다.
라) 기체는 공간을 차지하고 있으며 다른 용기에 옮겨 담을 수 있음을 안다.
마) 기체가 무게가 있음을 증거를 들어 설명할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 액체의 부피를 잴 수 있는 기구 고안하기
나) 공기가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험하기
다) 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험하기

[자석의 이용 영역 및 내용 성취 기준]

가) 자석끼리는 미는 힘과 당기는 힘이 작용함을 안다.
나) 자석은 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 안다.
다) 자석의 성질을 이용하여 놀이 기구를 만들 수 있다.
라) 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고, 새로운 쓰임새를 고안한다.
[탐구 활동]
가) 자석의 극 찾기
나) 자석으로 나침반 만들기
다) 자석의 성질을 이용한 도구나 놀이 기구 만들기

[혼합물의 분리 영역 및 내용 성취 기준]

가) 혼합물의 관찰을 통해 혼합물을 구성하는 성분 물질의 차이에 대하여 안다.
나) 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질 등을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.
다) 서로 섞이지 않는 두 액체 혼합물을 분리할 수 있다.
라) 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.
마) 물을 증발시켜 물에 녹아있는 고체 물질을 분리할 수 있다.
바) 일상생활에서 혼합물을 분리하는 방법이 이용되는 예를 들 수 있다.
[탐구 활동]
가) 알갱이의 크기, 자석의 성질 등을 이용하여 고체 혼합물 분리하기
나) 서로 섞이지 않는 액체 혼합물 분리하기
다) 거름, 증발 실험하기

[식물의 한살이 영역 및 내용 성취 기준]

가) 식물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 그에 따라 식물을 기르며 관찰한다.
나) 여러 가지 씨앗을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾고, 싹이 트는 조건을 이해한다.
다) 씨앗이 싹트고 자라서 꽃을 피우고 열매를 맺는 과정과 그에 따른 변화를 이해한다.
라) 여러 가지 식물의 한살이를 비교하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다름을 안다.
[탐구 활동]
가) 씨앗이 싹트거나 자라는데 필요한 조건 찾아내기
나) 식물을 기르면서 한살이 관찰하기
다) 여러 종류의 식물의 한살이 비교하기

[화산과 지진 영역 및 내용 성취 기준]

가) 화산 활동으로 여러 가지 물질이 나온다는 것을 안다.
나) 화성암의 생성 과정을 알고, 화강암과 현무암의 특징을 이해한다.
다) 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
라) 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때의 대처 방법을 안다.
[탐구 활동]
가) 화산 활동 모형 만들기
나) 화강암과 현무암 관찰하기
다) 화산과 지진의 피해 사례 조사하기

[식물의 생활 영역 및 내용 성취 기준]

가) 여러 가지 식물의 생김새와 특징을 안다.
나) 여러 가지 식물을 공통점과 차이점에 따라 나눌 수 있다.
다) 식물의 사는 곳에 따라 생김새와 생활 방식이 다름을 이해한다.
[탐구 활동]
가) 여러 가지 식물을 관찰하고 특징 알아보기
나) 비슷한 특징을 가진 식물들끼리 묶어보기
다) 식물의 생김새와 사는 곳 사이의 관계 알아보기

[지층과 화석 영역 및 내용 성취 기준]

가) 지층의 형성 과정을 알고 쌓인 순서를 이해한다.
나) 지층을 관찰하고 여러 지층의 같은 점과 다른 점을 이해한다.
다) 퇴적암이 만들어지는 과정을 이해하고, 그 특징에 따라 퇴적암을 구분한다.
라) 화석의 생성 과정을 이해한다.
마) 화석이 지구의 과거 모습을 알려줄 수 있음을 이해한다.
바) 화석이 자원으로서 우리 생활에서 활용되는 다양한 예를 들 수 있다.
[탐구 활동]
가) 지층이 쌓이는 순서 실험하기
나) 퇴적암 관찰하기
다) 여러 화석 관찰하기
라) 화석 모형 만들기

[거울과 그림자 영역 및 내용 성취 기준]

가) 거울에 비친 물체의 모습을 관찰하여 거울의 성질을 이해한다.
나) 여러 가지 물체의 그림자를 비교하고, 그림자가 생기는 원리를 이해한다.
다) 전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 안다.
라) 일상생활에서 거울이나 그림자를 사용하는 예를 찾는다.
[탐구 활동]
가) 거울에 비친 물체의 모습 관찰하고 거울의 성질 추리하기
나) 투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자 비교하기
다) 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 실험하기

[물의 상태 변화 영역 및 내용 성취 기준]

가) 물은 세 가지 상태로 존재할 수 있음을 안다.
나) 물을 냉각시키면 얼음이 되고 얼음을 가열하면 물이 되는 현상을 관찰하고, 물과 얼음의 차이점을 안다.
다) 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 관찰한다.
라) 물이 증발할 때의 변화를 관찰하고 우리 생활에서 물이 증발하는 예를 찾을 수 있다.
마) 물이 끓을 때와 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고, 그 예를 찾을 수 있다.
[탐구 활동]
가) 물의 세 가지 상태 관찰하기
나) 물과 얼음의 상태 변화에서 무게와 부피 변화 알아보기

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 학생들의 발달 단계를 고려한 과학 수업에서 기초 탐구 과정과 함께 통합 탐구 과정이 포함된 활동을 통하여 과학 탐구에 필요한 탐구 능력을 기른다.
나) '물질과 에너지' 분야에서는 온도와 열, 용해와 용액, 산과 염기, 물체의 빠르기, 전기의 작용, 여러 가지 기체, 렌즈의 이용, 연소와 소화의 기본 개념을 이해한다.

다) '생명과 지구' 분야에서는 날씨와 우리 생활, 식물의 구조와 기능, 태양계와 별, 우리 몸의 구조와 기능, 지구와 달의 운동, 생물과 환경, 생물과 우리 생활, 계절의 변화의 기본 개념을 이해한다.

[온도와 열 영역 및 내용 성취 기준]

가) 차가운 것과 따뜻한 것을 구분하고, 온도계를 사용하여 온도를 잴 수 있다.
나) 물체나 장소의 온도는 시간이 지남에 따라 달라질 수 있음을 이해한다.
다) 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열은 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하며 시간이 지나면 두 물체의 온도가 같게 됨을 이해한다.
라) 주위에서 온도가 변하는 물체를 관찰하여 열이 이동하는 예를 들 수 있다.
[탐구 활동]
가) 여러 가지 물체나 장소의 온도 재기
나) 온도가 다른 두 물체를 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 측정하기
다) 물체의 온도가 변할 때 열의 이동에 대하여 토의하기

[용해와 용액 변화 영역 및 내용 성취 기준]

가) 용해 전후에 무게를 비교하고, 용해 현상을 입자적 관점에서 이해한다.
나) 물에 여러 고체 물질을 녹여봄으로써 용질의 종류와 양에 따라 녹는 양이 다름을 안다.
다) 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.
라) 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라진다는 사실을 실험을 통해서 확인할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 물에 여러 가지 고체 물질 녹여보기
나) 용해 전과 후의 무게 측정하기
다) 용해에 영향을 주는 요인 알아보기
라) 고체 물질 빨리 녹이기

[날씨와 우리 생활 영역 및 내용 성취 기준]

가) 습도가 우리 생활에 많은 영향을 주고 있음을 안다.
나) 이슬과 안개가 생기는 원인을 이해하고, 그 차이점을 안다.
다) 구름의 생성 과정을 알고 비와 눈이 내리는 과정을 이해한다.
라) 바람이 부는 원인을 알고, 바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향 변화를 이해한다.
마) 고기압과 저기압의 의미를 이해하고, 기압이 날씨에 주는 영향을 안다.
바) 계절별 날씨의 특징을 우리 지역으로 이동해 오는 공기의 성질로 이해한다.
사) 날씨가 우리 생활에 많은 영향을 주고 있음을 안다.
[탐구 활동]
가) 건습구 습도계로 습도 측정하기
나) 이슬, 안개, 구름, 비 발생 실험하기
다) 모형을 활용한 해륙풍 실험하기
라) 야외 활동 계획을 세울 때 필요한 날씨 정보 조사하기

[식물의 구조와 기능 영역 및 내용 성취 기준]

가) 식물의 전체적인 구조를 관찰하여 뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 열매를 구별할 수 있다.
나) 뿌리의 구조를 알고 지지, 흡수, 저장의 기능을 이해한다.
다) 줄기의 겉모양과 속 구조를 알고, 뿌리에서 흡수된 물이 줄기를 통해 각 기관으로 이동함을 이해한다.
라) 잎의 기능인 증산작용과 광합성을 이해한다.
마) 꽃과 열매의 구조와 기능을 알고, 씨가 퍼지는 다양한 방법을 안다.
바) 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 이해한다.
사) 현미경으로 관찰하여 식물체는 세포로 이루어져 있음을 안다.
[탐구 활동]
가) 뿌리의 기능 실험하기
나) 물관을 통한 물의 이동 실험하기
다) 증산 작용 실험하기
라) 광합성 산물을 확인하는 실험하기
마) 현미경 사용법을 익히고 식물 세포 관찰하기

[산과 염기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하고, 이를 이용하여 여러 가지 용액을 분류한다.
나) 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 안다.
다) 산성 용액과 염기성 용액을 섞은 후 변하는 지시약의 색을 통해 각각의 성질이 약해지는 것을 안다.
라) 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 용액의 성질이 변하는 것을 이용한 일상생활의 예를 들 수 있다.
[탐구 활동]
가) 여러 가지 용액을 분류하고 산성 용액과 염기성 용액의 성질 관찰하기
나) 지시약을 만들어 산과 염기 구분하기
다) 산과 염기를 섞을 때의 변화 관찰하기
라) 산과 염기를 생활에 이용하는 예 찾아 설명하기

[물체의 빠르기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 시간에 따른 위치의 변화로 물체의 운동을 이해하고, 운동하는 물체를 관찰하여 빠르기를 정성적으로 이해한다.
나) 일정한 거리를 가는데 걸린 시간으로 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.
다) 일정 시간에 간 거리로 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.
라) 물체가 이동한 거리와 걸린 시간을 측정하여 물체의 빠르기를 구할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 일정한 거리를 가는데 걸린 시간으로 물체의 빠르기를 비교하기
나) 일정 시간에 간 거리로 물체의 빠르기를 비교하기
다) 움직이는 장난감의 빠르기 구하기
라) 빠르기와 관련된 교통안전 수칙 조사하기

[태양계와 별 영역 및 내용 성취 기준]

가) 태양계를 구성하는 행성을 조사하고, 태양이 지구의 에너지원임을 안다.
나) 행성의 상대적 크기와 거리를 비교한다.
다) 별이 무엇인지 알아보고, 별들의 연결인 별자리를 이해한다.
라) 북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.
마) 인류가 우주를 탐사하는 이유를 안다.
[탐구 활동]
가) 태양계 행성들의 상대적 크기와 거리 비교하기
나) 밤하늘에서 금성이나 목성, 토성과 같은 밝은 행성 찾아보기
다) 북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성 찾아보기
라) 상상의 우주 탐사 계획 세워보기

[우리 몸의 구조와 기능 영역 및 내용 성취 기준]

가) 우리 몸의 각 기관의 위치와 생김새를 안다.
나) 모형을 통하여 뼈와 근육을 관찰하고, 뼈와 근육의 관계와 기능을 이해한다.
다) 모형을 통하여 소화, 순환, 호흡, 배설, 감각 기관의 종류와 위치, 생김새와 기능을 이해한다.
라) 우리 몸의 소화, 순환, 호흡, 배설, 감각 기관이 유기적으로 관련되어 있음을 이해한다.
마) 건강한 생활 습관과 운동이 우리 몸을 구성하는 기관을 원활하게 기능하게 함을 이해한다.
[탐구 활동]
가) 뼈와 근육 모형 만들기
나) 호흡기 모형을 통한 호흡 운동 알아보기
다) 운동할 때 몸에서 일어나는 변화 알아보기
라) 자극에 대한 우리 몸의 반응 알아보기

[지구와 달의 운동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 낮과 밤을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.
나) 하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.
다) 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.
라) 여러 날 동안 관찰한 달의 모양이 달라지는 것을 달의 공전으로 설명할 수 있다.
마) 태양과 지구, 달의 운동을 모형이나 역할 놀이를 통해 이해한다.
[탐구 활동]
가) 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화 관찰하기
나) 계절별 대표적인 별자리 찾아보기
다) 여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치 관찰하기
라) 태양과 지구, 달의 운동 모형 만들기

[전기의 작용 영역 및 내용 성취 기준]

가) 전지, 전선, 전구를 연결하여 전구에 불을 켜고, 불이 켜지는 조건을 안다.
나) 전구의 연결 방법에 따른 밝기를 비교한다.
다) 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 알고 실천한다.
라) 전류가 흐를 때 전선 주위에 생긴 현상을 이용하여 전자석을 만들 수 있다.
[탐구 활동]

가) 전구에 불 켜기
나) 전구의 연결 방법에 따른 밝기 비교하기
다) 전선 주변에 놓인 나침반의 모습 관찰하기
라) 전자석 만들기

[생물과 환경 영역 및 내용 성취 기준]

가) 빛, 온도, 물 등과 같은 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 알고, 생물이 환경에 적응한다는 것을 이해한다.
나) 생산자, 소비자, 분해자, 비생물적 환경 요인 같은 생태계 구성 요소를 알고, 그 요소들이 관련되어 있음을 이해하며, 생태계 평형의 중요성을 이해한다.
다) 환경오염의 원인을 알고 환경오염으로 인한 생태계 파괴 사례를 이해하며, 인간 생활이 생태계에 미치는 영향을 안다.
라) 생태계 보전의 필요성과 생태계 보전을 위한 인간의 노력을 안다.
[탐구 활동]
가) 환경과 생물의 관계 알아보기
나) 생태계 관련 놀이를 통해 생태계 구성 요소 알아보기
다) 생태계 보전 방안 조사하기

[여러 가지 기체 영역 및 내용 성취 기준]

가) 기체가 입자로 이루어졌음을 알고 기체의 성질을 설명할 수 있다.
나) 압력과 기체 부피 사이의 관계를 입자간 거리 변화로 이해한다.
다) 산소와 이산화탄소의 발생 방법과 그 성질을 안다.
라) 일상생활에서 기체가 이용되는 사례를 조사하고, 이를 기체의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 압력에 따른 기체의 부피 변화 관찰하기
나) 산소를 발생시켜 산소의 성질을 확인하기
다) 이산화탄소를 발생시켜 이산화탄소의 성질을 확인하기
라) 여러 가지 기체의 성질과 활용 조사하기

[생물과 우리 생활 영역 및 내용 성취 기준]

가) 버섯, 곰팡이, 해캄, 짚신벌레와 같은 생물의 특징과 이들이 사는 환경에 대하여 안다.
나) 다양한 생물이 우리 생활에 끼치는 영향을 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 이해한다.
다) 첨단 생명과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 안다.
[탐구 활동]
가) 버섯, 곰팡이 등 관찰하기
나) 해캄, 짚신벌레 등 관찰하기
다) 세균, 바이러스 등이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기

[렌즈의 이용 영역 및 내용 성취 기준]

가) 돋보기나 여러 가지 안경을 통해 보이는 물체의 모습과 실제 모습의 차이를 안다.
나) 돋보기를 사용하여 햇빛을 한 점으로 모을 때 나타나는 현상을 안다.

다) 일상생활에서 렌즈가 사용되는 예를 찾고 그 기능을 설명한다.
라) 렌즈를 사용한 도구를 고안한다.
[탐구 활동]
가) 여러 가지 렌즈로 물체 관찰하기
나) 돋보기로 햇빛 모으기
다) 간이 사진기 만들기

[연소와 소화 영역 및 내용 성취 기준]

가) 관찰을 통해 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 안다.
나) 연소와 소화의 조건을 알고, 연소와 소화를 관련지어 이해한다.
다) 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 확인한다.
라) 화재 예방 및 화재 발생 시의 안전 대책을 알고 소화기를 올바르게 사용할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 연소 실험을 통해 물질이 탈 때 나타나는 현상 관찰하기
나) 물질의 연소 조건 알아보는 실험하기
다) 연소 후 생성되는 물질 확인하기
라) 화재의 원인과 그에 따른 대처요령 조사하기

[계절의 변화 영역 및 내용 성취 기준]

가) 계절에 따라 자연 환경이 변화됨을 안다.
나) 태양의 고도와 그림자의 길이, 기온의 관계를 이해한다.
다) 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 이해한다.
라) 계절 변화의 원인을 자전축의 기울기와 지구의 공전으로 설명할 수 있다.
[탐구 활동]
가) 하루 동안 태양의 고도와 그림자의 길이, 기온 측정하기
나) 지구본을 이용하여 계절별 낮과 밤의 길이 측정하기
다) 지구본을 이용하여 계절별 태양의 남중 고도 측정하기

다. 지도 중점

1) 자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 탐구 활동을 통하여 과학의 기본 개념을 이해하게 한다.
2) 자연 현상에 대한 기초적인 탐구 능력을 기르고, 일상생활의 문제를 창의적이고 과학적으로 해결하려는 태도를 함양한다.
3) 과학, 기술, 사회의 상호 관계를 바르게 인식하고, 실험·관찰 중심의 탐구 학습을 통한 과학적 사고력을 신장하는 교실 수업을 전개한다.

4) 과학에 대한 흥미와 관심을 높이고 창의성을 신장시킬 수 있는 '자유 탐구'활동을 강화한다. 탐구학습을 모둠학습으로 할 때에는 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.
5) 과학 학습과 관련된 창의적 체험활동, 과학 전시회 등 여러 가지 과학 활동의 활성화로 학생들의 소질 계발 및 특기를 신장할 수 있도록 한다.
6) 첨단 과학, 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 자료 등을 읽고, 이를 활용한 과학 글쓰기 및 토론활동으로 과학적 사고력, 창의적 사고력 및 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법
   가) 강의, 실험, 토의, 조사, 견학, 과제 연구 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하고 학생들의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 지도한다.
   나) 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등)을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.
   다) 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통이 원활하게 이루어지도록 하고, 탐구 결과를 발표하고 반박하거나, 설득하거나, 수용할 때에는 논리적인 근거에 바탕을 두도록 하고, 탐구 활동을 모둠 학습으로 할 때에는 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.
   라) 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점에 대한 자료를 읽고, 이를 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 창의적 사고력 및 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도하고, 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지게 한다.
   마) 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.
   바) 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 관찰과 추리의 차이 등 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용하여 지도한다.

사) 학생의 구체적 조작 활동을 우선으로 하고, 컴퓨터를 활용한 실험과 인터넷과 멀티미디어 등을 적절히 활용하고, 학습 내용과 관련된 첨단 과학이나 기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.

아) 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 흥미와 호기심을 유발하고, 학생의 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 기술, 공학, 예술, 수학 등 다른 교과와 관련지어 통합된 내용을 적절한 수준으로 도입하여 지도한다.

자) 자유 탐구는 주제 선정에서부터 계획 수립, 탐구 수행, 결과 발표에 이르기까지 학생이 주도하여 창의적으로 수행할 수 있도록 지도한다.

차) 실험 기구의 사용 방법을 사전에 지도하여 올바른 사용 방법을 익히도록 하고, 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용되지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검하며, 화학 약품을 다룰 때의 주의점을 지도하여 사고가 발생하지 않도록 한다.

카) 교사 중심의 확인실험보다 학생 중심의 탐구실험이 되도록 하고, 야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련 자료를 조사하고 안전 지도를 한다.

타) 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의하여 지도하고, 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가지게 한다.

2) 자료

가) 지역에 따라 자료를 준비하기 어렵거나 탐구 활동이 어려운 내용은 교육과정의 목표에 부합하는 자료나 활동으로 대체할 수 있다.

나) 과학에 대한 흥미와 호기심을 높일 수 있도록 생활 주변 및 첨단 과학 소재를 학습 자료로 이용하고 기술, 공학, 예술, 수학 등 다른 교과와 관련된 자료를 활용한다.

다) 과학 글쓰기, 과학 토론 등의 활동을 위하여 첨단 과학, 과학자, 과학사 등에 관한 과학 도서를 준비하고 독서 지도를 한다.

라) 학생의 이해를 돕거나 흥미를 유발하기 위하여 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 인터넷 자료 등을 활용한다. 모형을 사용할 때에는 모형과 실제 자연 현상 사

이에 차이가 있음을 이해시킨다.

마) 지속적인 관찰이 요구되는 내용을 지도할 때는 자료 준비, 관찰자, 관찰 내용 등에 관한 세부 계획을 미리 세운다.

바) 탐구 활동이 원활히 수행될 수 있도록 학교 수준에서 필요한 실험 기구 및 재료를 준비한다.

사) 직접 관찰이 어려운 내용이나 실험 활동에 제약이 있는 경우에는 모형이나 경남교수학습지원 터 및 에듀넷 등의 멀티미디어 자료, 인터넷 자료, 시청각 자료 등을 활용한다.

마. 평가

1) 평가 영역

'과학'에서는 과학의 기본 개념의 이해, 과학의 탐구 능력, 과학적 태도 등을 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

가) 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다.

나) 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다.

다) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2) 평가 방법

평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.

3) 평가 도구 개발

타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

4) 평가 결과의 활용

평가는 설정된 성취 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

5) 평가의 절차

평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

6. 실 과

가. 목표

'가정생활'과 '기술의 세계'에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고, 기술에 대한 기본 소양을 습득하여, 현재와 미래 생활을 주도할 수 있는 역량과 태도를 기른다.

1) 나와 가족을 이해하고 가정생활에 필요한 기초 생활 능력을 함양하여 가정 생활에서 직면하는 문제를 해결하고 건강한 개인 및 가족 구성원으로서 자신의 삶을 주도해 나갈 수 있는 역량과 태도를 기른다.

2) 생활 속에서 기술과 관련되는 문제를 탐구하여 창의적으로 해결함으로써 일상생활에서 기술을 유용하게 활용할 수 있는 능력을 기르며, 또한 미래의 직업과 일의 세계에 대한 건전한 가치관을 형성하고 진로를 탐색하여 미래 사회에 적응하는 역량과 태도를 기른다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

영역 / 과목	가정생활	기술의 세계
실과 (5~6학년군)	○ 나와 가정생활 • 나의 성장과 가족 • 가정일과 가족원의 역할	○ 생활과 기술 • 기술과 발명의 기초 • 창의적인 제품 만들기
	○ 나의 균형 잡힌 식생활 • 나의 영양과 식사 • 건강 간식 만들기	○ 생활 속의 동 · 식물 • 인간 생활과 동 · 식물 • 동• 식물 자원과 환경
	○ 나의 자립적인 의생활 • 건강하고 안전한 옷차림 • 스스로 하는 옷 관리	○ 생활과 정보 • 정보 기기와 사이버 공간 • 멀티미디어 자료 만들기와 이용
	○ 쾌적한 주거와 생활 자원 관리 • 주거 공간과 생활 자원 관리 • 용돈과 시간 관리	○ 생활과 전기 · 전자 • 전기 · 전자의 이용 • 로봇의 이해
	○ 건강한 식생활의 실천 • 건강하고 안전한 식사 • 음식 만들기와 식사 예절	○ 생활 속의 동 · 식물 이용 • 생활 속의 식물 가꾸기 • 생활 속의 동물 돌보기
	○ 창의적인 의생활의 실천 • 생활 속 헝겊 용품 만들기 • 환경과 나눔의 생활 용품 만들기	○ 나의 진로 • 일과 직업의 세계 • 진로 탐색과 진로 설계

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 자신의 성장과 삶을 이해하는 기본적 조건으로서 가족의 관계와 가정생활을 영위하는데 필요한 의식주 및 생활자원의 관리에 필요한 기초 능력을 함양하여 자신과 가족, 자원, 환경과의 바람직한 관계를 정립하고, 일상생활 속에서 직면하는 문제를 창의적으로 해결함으로써 자신의 삶을 건강하고 자립적으로 주도해 나갈 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있다.

나) 일상생활 속에서 발명, 전기 · 전자, 정보와 관련된 문제를 탐구하고 제품을 만들며, 동식물 및 농산물을 가꾸고 기르는 경험과 정보를 활용하는 능력을 통하여 관련되는 문제를 창의적으로 해결하고, 일상생활 속에서 일에 대한 긍정적 가치를 갖게 하며, 다양한 직업의 세계를 이해하여 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.

[가정생활 영역 및 내용 성취 기준]

가) 나와 가정생활

(1) 자신의 신체적, 정신적, 사회적 성장과 발달을 이해하고, 이에 도움을 주고 영향을 미치는 가족과 가정생활의 의미와 소중함을 알며, 건강한 가족과 가정생활을 위해 필요한 조건을 이해한다.

(2) 가정생활을 유지하는데 필요한 여러 가지 일들의 종류와 중요성을 알고, 가족의 구성원으로서 내가 할 수 있는 일을 찾아 능동적으로 수행함으로써 가족 간에 협력과 배려를 실천할 수 있다.

나) 나의 균형 잡힌 식생활

(1) 균형 잡힌 식사를 통한 6대 영양소의 공급이 자신의 성장과 건강 유지에 필수적임을 이해하고, 어린이 식생활 지침, 식품 구성 자전거 또는 녹색 물레방아를 바탕으로 자신의 식사를 반성, 평가함으로써 올바른 식습관을 형성할 수 있다.

(2) 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 일상생활에서 과일과 채소, 우유 및 유제품 등 건강 간식을 선택하며, 달걀, 감자, 단호박 등을 삶거나 쪄서 음료 등과 함께 간식 상을 차리고 섭취할 수 있다.

다) 나의 자립적인 의생활

(1) 옷의 신체보호, 피부위생, 체온조절, 활동편의에 도움을 주고 신분과 역할을 표현하며, 인상을 형성하는데 영향을 미칠 수 있음을 이해하여 자신의 신체성장, 위생, 기후, 활동, 예절에 맞는 건강하고 안전한 옷차림을 할 수 있다.

(2) 옷의 생산 및 소비와 환경과의 관계를 이해하여 옷 관리의 필요성을 알고, 옷의 종류와 용도에 맞게 정리, 보관하고 단추달기와 같은 간단한 수선을 할 수 있다.

라) 쾌적한 주거와 생활 자원 관리

(1) 생활쓰레기를 줄이고 올바른 분리 · 처리와 재활용을 통하여 자원의 낭비를 막고 쾌적한 주거환경을 유지할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

(2) 생활자원의 의미와 관리의 중요성을 알아 효율적인 시간 관리, 합리적인 용돈 관리를 통하여 현명한 소비자로서의 능력과 태도를 기를 수 있다.

마) 건강한 식생활의 실천

(1) 식품표시의 내용과 의미를 이해하여 식품을 선택할 수 있으며, 외식 등에서도 건강한 식단의 조건을 알아 음식을 선택할 수 있다.

(2) 전통 한식이 건강과 환경에 도움이 되는 우수한 식단임을 이해하여, 밥을 이용한 간단한 자신의 한 끼 식사를 만들 수 있으며, 건강하고 예절 바른 일상 식생활을 실천할 수 있다.

바) 창의적인 의생활의 실천

(1) 주머니, 덧소매, 받침 등 간단한 헝겊 용품을 구상, 치수 정하기, 재료 및 용구 준비, 본뜨기, 마름질, 바느질(시침질, 홈질, 박음질), 마무리하기 등 일련의 과정을 거쳐 손바느질로 만들어 봄으로써 생활 용품 만들기의 기초 지식 및 기능을 익힐 수 있다.

(2) 다양한 바느질 도구를 이용하여 환경을 생각하고 나눔을 실천할 수 있는 헌옷의 재활용, 친환경수세미, 인형, 아기모자 등의 생활용품을 창의적으로 만들 수 있다.

[기술의 세계 영역 및 내용 성취 기준]

가) 생활과 기술

(1) 생활 속에서 사용되는 다양한 제품을 찾아보고, 기술과 발명의 관계를 이해하며, 발명에 필요한 간단한 발명 기법을 익힐 수 있다.

(2) 발명 아이디어 기법을 이용하여 창의적인 물건을 구상하고, 목재, 플라스틱 등을 이용하여 일상생활에 필요한 생활용품을 창의적으로 만들 수 있다.

나) 생활 속의 동 · 식물

(1) 인간 생활 속에서 동 · 식물이 가축과 작물로 이용되는 중요성과 가치를 이해하고, 생활에 이용할 수 있는 동 · 식물의 종류와 이용 방법을 설명할 수 있다.

(2) 동 · 식물이 갖는 자원으로서의 가치 및 농 · 축산물의 생산 · 이용과 저탄소 녹색 성장과의 관계를 이해하고, 친환경적인 농 · 축산물의 생산과 이용을 체험하고 실천할 수 있다.

다) 생활과 정보

(1) 정보기기의 종류와 기능을 이해하여 다양한 활용 방법을 익히며, 올바른 정보윤리 의식을 가지고 정보기기와 사이버 공간을 이용할 수 있다.

(2) 사용하기 쉬운 소프트웨어로 창의적인 발표 자료를 만들고, 일상생활에서 많이 사용되는 정보 기기를 이용하여 사용자의 환경에 적절한 멀티미디어 자료를 만들어 활용할 수 있다.

라) 생활과 전기 · 전자

(1) 일상생활에서 열, 빛, 동력 등의 형태로 이용되는 전기 · 전자 제품의 기본 원리를 이해하고, 전기 · 전자 제품에 사용되는 주요 전자 부품을 이용하여 일상생활에 유용한 간단한 제품을 만들 수 있다.

(2) 일상생활에서 많이 사용되는 로봇의 간단한 작동 원리를 이해하고, 여러 가지 센서를 장착한 간단한 로봇을 체험할 수 있다.

마) 생활 속의 동 · 식물 이용

(1) 꽃이나 채소 등과 같은 생활 속의 식물 가꾸기 방법과 과정을 이해하고, 실제 생활에 필요한 꽃이나 채소 등을 가꾸어 이용할 수 있다.

(2) 생활 속의 동물을 돌보는 방법과 과정, 또는 성장 과정을 이해하고, 애완동물이나 경제동물을 실제 생활에 이용할 수 있다.

바) 나의 진로
(1) 일과 직업의 의미와 중요성을 알고, 여러 가지 정보 매체를 활용하여 다양한 직업의 종류와 특성을 파악하여 일과 직업에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있다.
(2) 자기 자신의 이해를 바탕으로 스스로 진로를 탐색하고, 합리적인 의사 결정 과정을 통하여 자신에게 적합한 진로를 설계할 수 있다.

다. 지도 중점

1) 일상생활과 관련된 일을 경험하여 생활에 필요한 기초적 능력을 습득하고, 체험 중심의 노작 활동을 통하여 일의 중요성을 체득할 수 있도록 한다.
2) 일을 창의적으로 계획하고 실천하며, 자신의 미래를 합리적으로 설계할 수 있는 능력을 기른다.
3) 정보통신기술의 기본 기능을 익히고 영양 및 식생활에 대한 중요성을 인식하고 실천할 수 있도록 지도한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법
가) 학생, 학교, 지역사회의 특성을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중을 달리하고 모든 영역에 걸쳐 고르게 지도한다.
나) 지도시간이 부족할 경우에는 창의적 체험활동 시간을 활용할 수 있으며, 필요한 경우 연속하여 편성·운영할 수 있다.
다) 학생들의 수준, 관심, 필요 등을 고려하여 학생 중심의 수업활동이 되게 한다.
라) 학생의 체험활동을 중시하여 가정 실습, 학교 행사, 지역 사회 등과 밀접한 관계를 가지도록 하고 견학, 지역의 인적 자원 활용, 전시회 관람 등과 연계하여 지도한다.
마) 학습 소재나 실습 재료는 생활 속에서 찾아 습득한 지식과 기능을 일상생활에 적극적으로 활용할 수 있도록 한다.
바) 실험·실습, 조사, 토의 등 활동 중심, 사례 중심으로 지도하여 개인과 가정의 문제 해결 과정에 적용·실천할 수 있도록 하고 실험·실습 활동이나 협동 학습은 상호 협력의 중요성을 인식하게 한다.
사) 실험·실습활동에서는 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하며 자원을 아껴 쓰는 태도를 가지도록 하고, 체험활동이나 일의 수행에 있어서는 중간에 포

기하지 않고 끝까지 참여하여 일의 즐거움과 성취감을 느낄 수 있도록 지도한다.

아) 저출산・고령 사회 대비 교육, 양성 평등 교육, 진로 교육, 한국 문화 정체성 교육, 다문화 교육, 효도・경로・전통 윤리 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등 범교과 영역에 대해 관련 영역과 내용에서 충실히 반영될 수 있도록 지도한다.

【 가정생활 】

가) 가정생활의 중요성을 알게 함과 동시에 행복한 가정을 위하여 자신의 역할을 알고 실천할 수 있도록 한다.

나) 영양과 식사에 대하여 알고, 재료를 합리적으로 선택하는 방법과 조리 기구 다루는 방법을 익힐 수 있도록 하고 건강한 먹거리를 선택할 수 있는 능력과 우리 고유의 전통 음식에 대해 관심을 갖도록 한다.

다) 다양한 바느질 도구와 용법을 선택하여 생활 용품을 창의적으로 만들 수 있도록 지도한다.

라) 실내 꾸미기와 정리 정돈, 청소, 쓰레기 처리와 재활용이 하나의 연관된 활동으로 이루어지도록 한다.

마) 시간과 금전 등의 지도에 있어 자원 개념과 관리의 개념이 통합적으로 전개될 수 있도록 한다.

바) 저출산・고령 사회 대비 교육, 양성 평등 교육, 다문화 교육 등 범교과 영역이 관련 영역에서 충실히 반영될 수 있도록 지도한다.

【 기술의 세계 】

가) 목제품을 만들 때에는 작업의 과정을 중시하고, 창의적인 디자인으로 튼튼하게 만들어 생활에 활용할 수 있도록 한다.

나) 전기・전자에 대한 이해와 기초적인 기능을 기를 수 있도록 지도하고, 일상생활 속에서 전기를 안전하게 사용하고 관리할 수 있도록 한다.

다) 식물 가꾸기와 동물 기르기를 통하여 자연 친화력을 키우고, 생명을 존중하는 마음을 갖도록 한다.

라) 정보 기기의 활용이나 인터넷 예절, 정보의 탐색과 선택 등에 초점을 두고 지도한다.

마) 가정의 일과 직업의 상호 보완적인 관계를 통해 일과 직업의 의미와 중요성을 탐색하고, 여러 가지 다양한 직업의 세계를 인식하여 일에 대한 긍정적인 태도를 갖는다.

2) 자료

가) 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 적극 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

나) 실험·실습활동은 교과의 특성과 학습의 효율성을 고려하여 시설이나 설비, 기구 등이 갖추어진 실험·실습실을 확보하여 이루어지도록 한다.

다) 기계 기구의 조작과 실습, 보관, 식품의 위생과 조리 기구 사용, 열원과 연료의 취급과 관리에 유의하도록 하고 안전 교육에 힘쓴다.

라) 학습 결과물의 다양한 포트폴리오는 과정 및 결과의 평가 자료로 활용하며, 후속 학습의 동기유발 자료로 적용한다.

마) 안전사고가 유의되는 학습 자료는 관리에 특별히 신경을 쓰며, 실습 전에 반드시 점검을 한 후 사용한다.

바) 학습 준비물 목록에 실과 준비물을 계획적으로 책정하여 실과 학습 준비물을 확보 하도록 노력한다.

마. 평가

1) 평가 계획

가) 학생의 학업 성취도 평가는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육목표의 성취를 중심으로 하되, 학년군 및 영역별, 학습내용별로 교육과정에 제시된 성취 기준의 성취를 중심으로 평가 계획을 설정하도록 한다.

나) 학생의 학업 성취도 평가에서는 교육목표와 교육내용, 성취 기준의 성취를 염두에 두고 평가하되, 지적 영역, 정의적 영역, 기능적 영역의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획한다.

2) 평가 목표와 내용

가) 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육 목표 및 성취 기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점

을 두어 평가한다.

(1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력

(2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력

(3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력

(4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취 기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

3) 평가 방법

가) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.

나) 양적 평가는 채점이 용이하고, 객관도와 신뢰도가 높으며, 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 문항으로 측정할 수 있는 장점을 지녔다. 진위형, 선다형, 배합형의 유형이 있는데, 이 중 선다형 문항은 단순한 사실이나 지식의 측정 뿐 아니라 학습자의 적용력, 분석력, 종합력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정할 수 있다. 따라서 학습자의 고등 사고 능력을 측정할 수 있는 양질의 선다형 문항을 개발하여 양적 평가에 활용하도록 한다.

다) 질적 평가의 대표적인 유형인 수행 평가는 교육 목표와 교육 내용에 따라 시각자료 만들기, 도표나 그림에 제목 붙이기 등의 '구성적 반응'을 요구하는 방법, 연구보고서와 실험·실습보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다. 단, 평가의 기준과 방법, 시기 등은 학습자가 미리 준비할 수 있도록 반드시 연간 교수·학습 및 평가 계획서에 근거하여 실시한다. 또한 수행평가가 어느 한 시기에 집중되지 않도록 한다.

라) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서의 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

마) 수행평가를 실시할 때는 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그러나 지나치게 세분화된 채점기준은 평가의 실용도를 감소시키므로 유의한다.

바) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하여 가급적 수업 시간 내에 실시하고 평가하여 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

4) 평가의 활용

학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.

7. 체 육

가. 목표

체육과는 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통한 전인 교육을 목표로 한다. 즉 신체 활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래를 계발하는데 필요한 도전 능력과 창의적 사고력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁과 협동 능력 등 바람직한 인성을 함양하는 것을 목표로 한다.

1) 신체 활동과 건강의 관계를 이해하고 건강 증진에 필요한 지식과 운동 방법을 습득하며 실천하는 태도와 능력을 기른다.
2) 신체 활동의 도전 대상을 이해하고 도전 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 실천하는 태도와 능력을 기른다.
3) 신체 활동의 경쟁 유형을 이해하고 경쟁 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 실천하는 태도와 능력을 기른다.
4) 신체 활동의 표현 요소를 이해하고 표현 활동에 필요한 다양한 표현 방법을 습득하며 감상하는 태도와 능력을 기른다.
5) 신체 활동과 여가의 관계를 이해하고 여가 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 생활화하는 태도와 능력을 기른다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

영역	초등학교	
	3~4학년	5~6학년
건강 활동	㈎ 건강과 생활 습관 • 운동의 단계와 방법 • 개인 위생 및 질병 예방 • 가정의 안전사고 예방 • 자기 인식 ㈏ 건강과 체력 향상 • 기초 체력의 유형과 증진 • 비만 예방 및 건강한 식생활 • 학교의 안전사고 예방 • 자율성	㈎ 건강과 신체 발달 • 건강 체력의 유형과 증진 • 몸의 성장과 변화 • 상해 예방 • 자기 이해 ㈏ 건강과 재해 안전 • 운동 체력의 유형과 증진 • 흡연과 음주의 피해 • 재해 예방 • 상황 판단력
도전 활동	㈎ 속도 도전 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 측정 및 평가 • 끈기 ㈏ 동작 도전 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 동작 구성 및 평가 • 용기	㈎ 거리 도전 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 측정 및 평가 • 문제의 발견 ㈏ 표적/투기 도전 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 측정 및 평가 • 자기 조절/타인 존중

경쟁 활동	㈎ 피하기형 경쟁 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 게임 전략의 이해 및 창의적 적용 • 규칙 준수	㈏ 영역형 경쟁 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 게임 전략의 이해 및 창의적 적용 • 협동심	㈎ 필드형 경쟁 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 게임 전략의 이해 및 창의적 적용 • 자기 책임감	㈏ 네트형 경쟁 • 의미와 특성 • 기본 기능 • 게임 전략의 이해 및 창의적 적용 • 운동 예절
표현 활동	㈎ 움직임 표현 • 움직임 언어와 표현 요소 • 움직임 표현 방법 • 창의적 표현 및 감상 • 신체 인식	㈏ 리듬 표현 • 리듬 표현 유형과 요소 • 리듬에 맞춘 신체활동 표현 방법 • 창의적 표현 및 감상 • 신체 적응력	㈎ 민속 표현 • 종류와 특징 • 민속 표현 방법 • 창의적 표현 및 감상 • 다양성	㈏ 주제 표현 • 구성 원리와 창작 과정 • 움직임 창작 표현 방법 • 창의적 표현 및 감상 • 독창성
여가 활동	㈎ 가족과 여가 • 의미와 특성 • 여가 활동의 창의적 계획 • 나와 가족의 여가 활동 체험 • 가족 사랑	㈏ 전통 놀이와 여가 • 의미와 특성 • 전통 여가 놀이의 창의적 계획 • 전통 여가 놀이 체험 • 전통 존중	㈎ 생활 환경과 여가 • 의미와 특성 • 생활형 여가 활동의 창의적 계획 • 생활형 여가 활동 체험 • 공동체 의식	㈏ 자연 환경과 여가 • 의미와 특성 • 자연형 여가 활동의 창의적 계획 • 자연형 여가 활동 체험 • 자연 사랑

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【3~4학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 체력의 뜻과 종류, 건강과의 관계 및 체력 운동의 방법을 알고 수행하며, 개인 위생과 바른 식생활 등 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

나) 또한 속도 도전과 동작 도전 활동, 피하기형 및 영역형 경쟁의 의미와 특성을 파악하고 기본 기능을 익히며 적용한다.

다) 다양한 신체 활동을 통해 움직임 및 리듬 표현 유형과 요소를 파악하여 표현하고 감상하며 나아가서는 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 경험한다.

[건강 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 건강과 생활 습관

(1) 건강과 체력의 개념과 상호 관계를 이해하고 간단한 방법으로 체격과 체력을 측정하여 자신의 신체 발달 상태를 파악하며, 운동의 단계를 고려한 안전하고 효과적인 준비 운동 및 정리 운동을 실천한다.

(2) 초등학교 시기에 많이 발생하는 질병의 종류와 원인 및 증상을 이해하고, 건강을 유지하기 위해서 필요한 몸의 바른 자세, 청결 활동(양치질, 목욕, 청소 등) 및 날씨와 환경에 따른 건강한 생활 습관을 기른다.

(3) 가정에서 많이 발생하는 안전사고의 종류와 원인, 피해 내용 등을 파악하며, 가정의 안전사고 예방 방법과 대처 행동을 이해하고 실천한다.

(4) 체력 증진을 위한 운동 수행 과정과 건강한 생활 습관을 기르는 과정에서 자신이 하고 있는 행동과 느낌을 파악하는 '자기 인식' 의 개념을 이해하고 이를 기른다.

나) 건강과 체력 향상

(1) 기초 체력의 종류(건강 체력, 운동 체력)와 측정 방법 및 운동 방법을 알고, 자신의 체격이나 체력 수준에 적절한 운동 계획을 세우고 실천한다.

(2) 비만의 원인과 실태, 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 알고, 올바른 식품 관리 및 식생활 습관과 규칙적인 운동 습관을 기른다.

(3) 학교에서 발생하는 안전사고의 종류와 원인, 피해 내용 등을 파악하며, 학교의 안전사고 예방 방법과 대처 행동을 이해하고 실천한다.

(4) 여러 가지 체력 운동에 참여하면서 자신의 건강과 체력 수준에 알맞은 운동 내용이나 강도를 스스로 정하고 수행하는 '자율성' 의 개념을 이해하고 이를 기른다.

[도전 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 속도 도전

(1) 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 기록 도전의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 속도를 높이기 위한 기본 자세와 몸의 동작 등과 같은 기본 기능을 익히고, 속도 기록을 높일 수 있는 운동 방법을 실천한다.

(3) 자신과 다른 사람의 속도 기록을 측정하면서 자신의 운동 능력과 수행 과정을 평가한다.

(4) 속도 기록 도전 활동에 참여하면서 자신의 속도 기록을 정확히 알고, 자신의 새로운 기록을 위해 어려움을 참고 꾸준히 노력하는 '끈기' 의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

나) 동작 도전

(1) 자신이 수행할 수 있는 가장 정확하고 아름다운 동작을 추구하려는 동작 도전의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 더 나은 동작을 수행하기 위한 기본 기능을 익히고, 정확하고 아름다운 동작을 표현할 수 있는 방법을 실천한다.

(3) 개인 또는 모둠별로 동작 도전 활동을 구성하여 발표하고 평가하면서 자신의 수행 과정을 반성한다.

(4) 동작 도전 활동에 참여하면서 어려움이나 두려움을 극복하여 자신 있게 표현할 수 있는 '용기' 의 개념을 이해하고 이를 기른다.

[경쟁 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 피하기형 경쟁

(1) 방향을 빠르게 바꾸거나 상대방의 움직임을 파악하면서 상대방의 공격에 효과적으로 대처하려는 피하기형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 피하기형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능(빠르게 방향 바꾸며 달리기, 속임 동작, 공 던지고 받기, 공 피하기 등)을 습득한다.

(3) 피하기형 경쟁 활동의 게임 전략(위치 선정, 술래 위치 파악, 상대에게 등 보이지 않기 등)을 이해하고, 게임 활동에 창의적으로 적용한다.

(4) 게임 활동에 참여하면서 규칙을 정확히 이해하고 올바르게 적용하는 '규칙 준수' 의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

나) 영역형 경쟁

(1) 팀 동료와 협력하면서 상대편 영역으로 들어가 골을 넣어 점수를 얻는 영역형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 영역형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능(패스, 드리블, 슛 등)을 익힌다.

(3) 영역형 경쟁 활동의 게임 전략(패스를 통한 공간 이동, 팀플레이, 수비 등)을 이해하고, 게임 활동에 창의적으로 적용한다.

(4) 영역형 게임에 참여하면서 팀 전체의 목표를 위해 동료들과 함께 협력하는 '협동심'의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

[표현 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 움직임 표현

(1) 움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)를 이해한다.

(2) 움직임 언어와 표현 요소를 활용한 놀이나 활동을 통해 움직임 표현 방법을 익힌다.

(3) 개인이나 모둠별로 움직임을 창의적으로 표현하고 감상한다.

(4) 움직임을 표현하면서 자신의 위치와 신체의 변화 등을 통해 자신의 신체를 조절할 수 있는 '신체 인식'의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

나) 리듬 표현

(1) 신체 활동(리듬 체조, 음악 줄넘기, 즉흥 표현 등)을 통해 리듬감을 익히며, 신체 활동에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 이해한다.

(2) 다양한 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 여러 가지 도구(곤봉, 공, 줄, 후프 등)를 활용하여 신체 활동으로 표현하는 방법을 습득한다.

(3) 다양한 리듬에 맞추어 개인 또는 모둠별로 신체 활동을 창의적으로 표현하고 감상한다.

(4) 리듬의 변화에 따라 신체 움직임을 달리하여 표현하는 신체 적응력의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

[여가 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 가족과 여가

(1) 여가의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 나와 가족이 함께 할 수 있는 여가 활동을 창의적으로 계획한다.

(3) 나와 가족이 함께 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 체험한다.

(4) 여가 활동에 참여하면서 가족 구성원의 역할과 관계를 알고 가족을 소중히 여기는 '가족 사랑'의 의미를 이해하고 실천한다.

나) 전통 놀이와 여가

(1) 놀이와 여가와의 관계 및 전통 놀이의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 여러 가지 성격(활동 계절, 구성 인원, 사용 도구 등)을 가진 전통 놀이의 특징과 방법을 이해하고 창의적으로 계획한다.

(3) 다양한 전통 놀이를 체험한 후 규칙이나 방법을 변형하여 적용한다.

(4) 전통 놀이를 체험하면서 우리 조상이 남긴 전통 문화의 소중함과 우수성을 깨닫고, 이를 통해 '전통 존중'의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 체력과 건강 증진 및 운동 수행과의 관계를 이해하고 체력 운동에 적용한다.
나) 신체 성장에 따른 변화와 심신 건강에 영향을 미치는 요인, 운동 상해 및 각종 재해 예방 등 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
다) 또한 거리 도전과 표적/투기 도전, 필드형 경쟁과 네트형 경쟁의 의미와 특성을 파악하고 기본 기능과 전략을 익히며 창의적으로 적용한다.
라) 민속 표현의 종류와 특징, 주제 표현의 원리를 이해하여 표현하고 감상한다.
마) 생활 주변의 환경과 자연 환경을 활용한 다양한 신체 활동을 중심으로 여가 활동을 생활화 한다.

[건강 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 건강과 신체 발달
(1) 건강 체력의 유형, 체력과 건강 증진의 관계, 건강 체력 증진 방법 등을 이해하고, 효과적인 체력 운동을 계획하여 실천한다.
(2) 신체의 성장에 따른 몸의 변화 과정, 제2차 성징을 이해하고, 성폭력 예방 방법 및 대처 행동을 습득한다.
(3) 운동 중에 발생하는 상해의 종류와 원인 및 운동 상해 예방 방법을 이해하고, 대처 행동을 습득한다.
(4) 체력 운동에 참여하면서 자신의 수준을 알고 목표를 이루고자 노력하며, 자기를 소중하게 여기는 '자기 이해'의 개념을 이해하고 이를 실천한다.
나) 건강과 재해 안전
(1) 운동 체력의 유형, 체력과 운동 수행의 관계, 운동 체력 증진 방법 등을 이해하고 효과적인 체력 운동을 구안하여 실천한다.
(2) 심신 건강에 악영향을 미치는 흡연과 음주의 피해를 이해하고, 금주 및 금연 홍보 활동 등에 참여한다.
(3) 우리나라에서 발생하는 각종 재해의 실태와 문제점을 이해하고, 화재나 홍수 및 지진 등의 재난 사고 발생 시 대처 행동을 습득한다.
(4) 신체의 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 상황에서 빠르고 안전하게 대처할 수 있는 '상황 판단력'의 개념을 이해하고 이를 기른다.

[도전 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 거리 도전
(1) 거리를 늘리거나 높이를 높여 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 의미와 특성을 이해한다.
(2) 거리 도전 활동의 기본 기능을 익히고, 자신의 거리 기록을 향상시킬 수 있는 운동 방법을 실천한다.
(3) 자신과 다른 사람의 거리 기록을 측정하면서 자신의 운동 능력 및 수행 과정을 평가한다.
(4) 기록의 향상을 위해 자신의 기록 도전 수행 과정을 반성하면서 자신의 생각과 행동 등에서 고쳐야 할 점을 탐색하는 '문제의 발견'의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

나) 표적/투기 도전

(1) 정확하게 표적을 맞힐 수 있도록 자신의 신체적 수월성에 도전하는 표적 도전과 겨루기를 통해 타인의 신체적 기량에 도전하는 투기 도전의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 새로운 기록에 도전하거나 상대방의 기량을 극복하는 표적 또는 투기 도전 활동의 기본 기능을 습득하고, 자신의 점수를 높이거나 상대방의 기량을 극복할 수 있는 운동 방법을 실천한다.

(3) 표적/투기 도전의 과정과 결과에 대한 측정과 평가를 통해 자신의 수행 과정을 반성한다.

(4) 표적 또는 투기 도전 활동에 참여하면서 주위 여건에 흔들림 없이 표적에 집중하는 '자기조절' 과 상대방과의 대련 상황에서 상대방을 고려하는 '타인존중' 의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

[경쟁 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 필드형 경쟁

(1) 동일한 필드에서 공격과 수비를 번갈아 하며, 공격 시 상대편이 받기 어려운 곳으로 공을 보낸 후 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능(치기, 공 던지고 받기 등)을 습득한다.

(3) 필드형 경쟁 활동의 게임 전략(빈 곳으로 공 보내기, 위치 선정, 구성원 간의 협력 등)을 이해하고, 게임 활동에 창의적으로 적용한다.

(4) 필드형 게임에 참여하면서 자신에게 주어진 역할을 알고 적극적으로 수행하는 '자기 책임감' 의 개념을 이해하고 이를 기른다.

나) 네트형 경쟁

(1) 상대편의 빈 곳으로 공을 보내며, 상대의 수비나 반격을 어렵게 하여 점수를 얻는 네트형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다.

(2) 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능(공 넘기기, 공 받기, 공 이어주기 등)을 습득한다.

(3) 네트형 경쟁 활동의 게임 전략(빈 공간을 찾아 공격하기, 효율적인 수비 위치 선정, 팀 플레이 등)을 이해하고, 게임 활동에 창의적으로 적용한다.

(4) 네트형 게임에 참여하면서 규칙을 준수하며 상대편을 배려하고 예의를 지키는 '운동 예절' 의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

[표현 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 민속 표현

(1) 세계 여러 지역의 전통적이고 고유한 민속 표현의 종류와 특징을 이해한다.

(2) 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 익혀, 창의적으로 신체 활동에 적용한다.

(3) 세계 여러 나라의 민속 표현을 개인 또는 모둠별로 창의적으로 표현하고 감상한다.

(4) 민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 인식하는 '다양성' 의 개념을 이해하고 이를 적용한다.

나) 주제 표현

(1) 주제 표현의 구성에서 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)의 적용과 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)을 이해한다.

(2) 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 여러 가지 움직임 표현으로 창작하여 신체 활동에 적용한다.
(3) 개인 또는 모둠별로 주제를 정하여 창의적으로 표현하고 감상한다.
(4) 독특하고 개성 있는 신체 표현의 형태로 만들어 내는 '독창성' 의 개념을 이해하고 이를 적용한다.

[여가 활동 영역 및 내용 성취 기준]

가) 생활 환경과 여가
(1) 여가 활동에 이용할 수 있는 생활 주변의 다양한 여가 자원의 의미와 특성을 이해한다.
(2) 생활 주변의 자원을 활용하는 여가 활동을 창의적으로 계획한다.
(3) 생활 환경 주변이나 야외에서 실시할 수 있는 다양한 여가 활동의 방법을 이해하고 체험한다.
(4) 여가 활동에 참여하면서 서로 지켜야 할 규칙과 예절을 바르게 실천하는 '공동체 의식' 의 개념을 이해하고 이를 함양한다.

나) 자연 환경과 여가
(1) 여가의 다양한 가치와 유형을 이해한다.
(2) 자연을 체험하는 다양한 여가 활동을 창의적으로 계획한다.
(3) 자연을 체험하는 다양한 여가 활동의 방법을 이해하고 체험한다.
(4) 여가 활동에 참여하면서 자연을 아끼고 보존하려는 '자연 사랑' 의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

다. 지도 중점

1) 다양한 운동에 적극적으로 참여하여 기초적인 운동 능력과 신체적 표현 능력을 기르고 기초 체력을 증진시킨다.
2) 민속놀이를 통해 향토 문화를 계승하고, 운동과 건강에 관한 다양한 지식을 이해하고 활용 하는 방법을 익힌다.
3) 약물 오·남용과 성에 대한 올바른 이해로 건전한 생활 태도를 기르며, 학교 여건과 지역 특성에 맞는 다양한 프로그램을 도입하여 운영한다.
4) 체육교과와 관련한 게임 활동의 전략적 투입으로 관련된 기능을 즐겁게 익히며, 체육활동의 생활화와 공동체 의식을 함양한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법
가) 신체 활동에 대한 학생의 흥미, 운동 기능, 체력, 성차, 학습 유형 등을 고려하여 다양한 수준별 수업을 실시하여 학습 활동에 소외되는 학생이 없도록 한다.

나) 신체 활동에 직접 참여하는 학습 활동 뿐만 아니라, 간접적인 학습 활동(예: 읽기, 쓰기, 감상하기, 조사하기, 토론하기 등)을 함께 제공하는 통합적 교수·학습 활동을 운영한다.

다) 단위 학교나 교사 수준에서 교수·학습 방법을 창의적으로 변형하여 활용하고 가장 효율적으로 지도할 수 있는 수업 모형, 교수·학습 전략, 수업 기법, 교육 기자재 등을 활용한다.

라) 교육과정에 제시된 내용 영역을 한 학년 동안 반드시 지도해야 하므로 학교 및 지역의 실정상 지도하기 어려운 경우, 학년 또는 체육 교과 협의회를 바탕으로 교육과정 취지에 벗어나지 않는 범위 안에서 적절한 신체 활동을 선택하여 지도한다.

마) 교수·학습 계획 수립 시 지도 내용의 특성, 시간 배당, 학급 인원 수, 사전 학습 경험 및 학생 발달 특성, 시설 및 용·기구, 계절 등을 고려하여 학업성취도를 높인다.

바) 충분한 시설과 용·기구를 확보하고, 다양한 교육 매체와 정보화 자료를 활용하여 학습 환경의 제약을 최소화함으로써 학생의 과제 참여기회를 증가시키고 학습 활동의 질적 수준을 향상시킨다.

사) 학생의 배경 및 요구, 수업 내용의 특성 등을 바탕으로 과제 참여 형태(개인별, 모둠별, 전체 등)를 효율적으로 조직하여 대기 시간과 이동 시간 등을 줄임으로써 실제 학습 시간을 증가시키도록 한다. 또한 수업 내용의 특성 또는 학교 여건에 따라 학기 중 수업 시간을 통합하여 운영한다.

아) 학년 또는 학기 초에 수업 규칙을 수립하고 일관성 있게 적용함으로써 학생들의 부적절한 행동을 예방하고 최소화하도록 한다. 또한 학생들의 안전사고를 예방하기 위해 안전 수칙과 절차를 마련하고 학생들에게 공지하여 준수하도록 지도한다.

자) 창의·인성을 지향하는 교수·학습 방법으로 신체 활동을 통해 일상적인 것을 새롭게 받아들이고 독특하며 가치 있는 경험을 하게 하며, 자신을 가다듬고 공동체 속에서 도덕적 행동을 실천하도록 한다. 즉, 창의적으로 문제를 해결하고 인성을 기를 수 있는 다양한 학습 활동을 제공하며 창의성 및 인성 교육 요소들을 학습자가 주도적으로 탐색, 인지, 판단하여 실천할 수 있는 교수·학습 환경을 조성한다.

차) 신체 활동을 총체적으로 이해하고 수행할 수 있도록 교수·학습 활동을 통합하여

운영한다. 체육 교과의 학습은 신체 활동에 직접 참여하는 것을 기본으로, 활동 속에서 관련 가치를 통합적으로 습득할 수 있도록 활동을 구성하여 제공한다. 또한 신체 활동 가치의 학습을 위해 직접적인 학습 활동과 간접적인 학습 활동(예: 읽기, 쓰기, 감상하기, 조사하기, 토론하기 등)을 포함한 다양한 학습 활동을 병행할 수 있다.

【 건강 활동 】

가) 건강과 체력의 중요성을 인식하고 가정 및 학교 생활에서 꾸준히 실천하기 위해 체력 운동 과정을 스스로 점검하는 기회와 지속적인 격려 및 칭찬을 제공받을 수 있도록 한다.

나) 건강하고 안전한 심신의 유지·발달에 필요한 기초 지식과, 가정 및 학교 생활에서 실천할 수 있는 태도를 기르기 위해 다양한 홍보 영상물과 실습 활동을 활용하여 지도한다.

【 도전 활동 】

가) 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 놀이 또는 게임 중심으로 기본 움직임 능력을 지도한다.

나) 학생들이 학습 흥미를 잃지 않도록 지역사회 시설 이용, 방송 매체 활용, 경기 관람 등을 다양하게 활용하여 지도한다.

【 경쟁 활동 】

가) 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 놀이 또는 게임 중심으로 지도하되, 지나친 경쟁심을 유발하지 않도록 지도한다.

나) 부분적인 기능 습득에 중점을 두기보다는 다양한 간이 게임을 통해 문제 해결 및 상황 판단 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

【 표현 활동 】

가) 동작 순서 습득보다는 다양한 표현 방법의 체험에 초점을 둔다.

나) 생활 주변의 소재나 주제를 탐색할 수 있는 기회를 제공하고, 생활도구나 소품 등의 다양한 자료를 활용하여 개인 또는 모둠별로 표현하고 서로 감상할 수 있도록 한다.

【 여가 활동 】

가) 교내·외 체육 시설 및 수련장 등을 적극적으로 활용하여 신체적 여가 활동에 대한 학생들의 체험 기회를 넓히고 참여의 즐거움을 극대화할 수 있도록 지도한다.

나) 여가 활동에서는 가족 단위 또는 집단의 여가 활동을 권장하고, 철저한 안전 지도 및 보호 장구 착용을 확인·점검하여 이를 습관화할 수 있도록 지도한다.

2) 자료

가) 경상남도교육청의 학교 교구 설비 기준에 의거하여 체육 시설을 설비하고 교구를 확충하여 체육 교육의 효율성을 높인다.

나) 체육과 학습에 필요한 자료의 준비는 사전에 계획하되, 작품 계획서 등의 과제는 사전에 제시하여 수업 자료로 활용한다.

다) 교과서의 내용과 관련된 대체 자료를 지역이나 학교의 실정에 알맞게 구입·제작·수집한다.

라) 학생의 흥미와 학년 간 연계를 고려한 학습 자료를 선정·활용한다.

마) 체육과 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 경남교수학습지원센터의 웹 수업 자료를 적극 활용한다.

바) 학교 체육 시설 및 교구는 안전성과 효율성을 고려하여 체계적이고 지속적으로 관리한다.

마. 평가

1) 평가의 계획

학생의 학업 성취도를 측정하고, 평가를 통하여 교육의 효과를 향상시키기 위해 평가 계획을 구체적으로 수립한 후, 학년 초 또는 학기 초에 이를 학생들에게 공지하도록 한다. 종합적이고 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 평가 계획 수립 시 학교의 평가 지침을 토대로 평가의 내용, 기준, 방법, 도구 등을 마련한다.

가) 평가 내용 선정

평가 내용은 교육과정 내용을 바탕으로, 수업 목표와 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체 활동에 내재된 창의성 및 인성 요소에 대한 학습 내용을 고루 포함한다. 단 수업 주제 또는 목표의 특징에 따라 기능, 지식, 태도의 평가의 한 측면을 강조할 수 있다. 동료 또는 자기 평가와 같은 학습자 평가를 실시할 경우 평가자에 적합

한 내용을 선별해 수준에 맞게 제시하여야 한다.

나) 평가 기준 선정

(1) 평가 기준은 해당 평가와 관련된 수업 내용 또는 주제를 대상으로 개발한다. 또한 점수화 및 등급화를 위한 기능 수준의 구분이나 기록의 구체적인 명시보다는 도달 정도를 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술한다.

(2) 평가 등급 또는 단계는 양적 결과에 따른 구분보다 수행 능력 및 태도 변화 등에 대한 질적 내용 요소를 포함하여 구분된 등급 또는 단계로 설정한다.

(3) 목표 성취 행동에 대한 획일화된 평가 기준을 적용하기보다는 수준에 따라 서로 다르게 주어진 과제에 대한 수행 능력 및 변화 정도를 평가에 반영해야 한다. 이를 통해 차후 교수·학습 내용에 대한 참여 동기를 높이고, 개개인의 신체 활동 실천에 도움을 줄 수 있도록 한다.

다) 평가 방법 및 도구 선정·개발

(1) 평가 방법은 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 선정하도록 한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학생의 특성과 수준을 고려하고, 다양한 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학생의 학습 성취도 파악, 교수·학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정해야 한다.

(2) 평가 도구는 기존의 체육과 평가에서 활용되고 있던 것을 사용하거나 새로 개발하여 사용할 수 있다. 기존의 평가 도구를 그대로 혹은 수정하여 사용할 때에는 평가 도구의 용도 및 특성과 검사도구의 신뢰도, 타당도 등을 구체적으로 검토한 후 선택해야 한다. 그리고 교사(학년 또는 체육교과 협의회 포함)가 새로운 평가 도구를 직접 개발하기 위해서는 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려하도록 한다.

2) 내용 영역별 평가

지도한 내용을 가장 효과적으로 평가하기 위해 적합한 평가 방법을 선택, 변형 혹은 추가하여 활용하되 일부 평가 내용 또는 평가 방법에 편중되지 않도록 유의한다.

3) 평가 결과의 활용

가) 평가의 결과는 다음의 교수·학습 계획 수립에 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 학습 과제의 수준과 활동 방법을 결정하기 위한 기초 자료로 활용

한다. 또한 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

나) 평가 결과를 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 이를 통해 학습자가 생활 속에서 학습 주제와 관련된 신체 활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

다) 특히 개인별 평가 결과를 진로 교육 및 여가 활용 교육과 연계하여, 건전하고 즐거운 신체활동의 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 이용하도록 한다.

8. 음 악

가. 목표

'음악'은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

1) 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.
2) 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
3) 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

영 역	내 용 체 계
1. 표현	1-1. 바른 자세로 표현하기
	1-2. 악곡의 특징을 살려 표현하기
	1-3. 창의적으로 음악 만들어 표현하기
2. 감상	2-1. 음악의 요소 및 개념 이해하기
	2-2. 악곡의 특징을 이해하며 감상하기
3. 생활화	3-1. 음악을 즐기는 태도 갖기
	3-2. 우리 음악의 가치 인식하기

음악 요소 및 개념 체계표

3~4학년군	5~6학년군
• 박, 박자 • 장단 (자진모리, 세마치), 장단의 세 • 음의 길고 짧음 • 간단한 리듬꼴 • 장단꼴 • 말붙임새 • 음의 높고 낮음 • 차례가기와 뛰어가기 • 시김새(떠는 소리, 흘러내리는 소리, 꺾는 소리)	• 박, 박자 • 장단(중중모리, 굿거리, 시조), 장단의 세 • 여러 가지 리듬꼴(당김음 포함) • 장단꼴(다는 형, 맺는 형) • 말붙임새 • 음이름, 계이름, 율명 • 장음계, 단음계 • 여러 지역의 토리 • 시김새(떠는 소리, 밀어 올리는 소리, 구르는 소리)

• 소리의 어울림 • 형식(메기고 받는 형식, ab 등) • 셈여림 • 빠르기/한배 • 목소리, 물체 소리, 타악기의 음색	• 주요 3화음 • 다양한 소리의 어울림 • 형식(긴자진형식, aba, AB 등) • 셈여림의 변화 • 빠르기의 변화/ 한배의 변화 • 관악기, 현악기의 음색

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【3~4학년군】

[표현 영역 및 내용 성취 기준]
가) 바른 자세로 표현하기 (1) 바른 자세로 노래 부를 수 있다. (2) 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. 나) 악곡의 특징을 살려 표현하기 (1) 3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. (2) 악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. (3) 악곡을 외워서 혼자 또는 여럿이 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. (4) 동요나 민요를 듣고 부르거나 보고 부를 수 있다. 다) 창의적으로 음악 만들어 표현하기 (1) 상황이나 이야기를 여러 가지 소리로 표현할 수 있다. (2) 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들 수 있다. (3) 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현할 수 있다.
[감상 영역 및 내용 성취 기준]
가) 음악의 요소 및 개념 이해하기 (1) 3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념에 대해 구별할 수 있다. 나) 악곡의 특징을 이해하며 감상하기 (1) 표제음악 등을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다. (2) 노동요, 놀이요, 춤곡, 행진곡 등을 듣고 음악의 쓰임에 대해 이야기할 수 있다.
[생활화 영역 및 내용 성취 기준]
가) 음악을 즐기는 태도 갖기 (1) 생활 속에서 음악을 즐길 수 있다. 나) 우리 음악의 가치 인식하기 (1) 생활 속에서 우리 음악을 찾아 볼 수 있다.

【5~6학년군】

[표현 영역 및 내용 성취 기준]
가) 바른 자세로 표현하기 (1) 바른 자세와 호흡으로 노래 부를 수 있다. (2) 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다.

나) 악곡의 특징을 살려 표현하기
(1) 5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
(2) 악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.
(3) 악곡의 특징을 살려 혼자 또는 여럿이 외워서 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
(4) 동요나 민요, 시조의 초장을 듣고 부르거나 보고 부를 수 있다.
다) 창의적으로 음악 만들어 표현하기
(1) 상황이나 이야기를 음악으로 표현할 수 있다.
(2) 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들 수 있다.
(3) 제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현할 수 있다.

[감상 영역 및 내용 성취 기준]

가) 음악의 요소 및 개념 이해하기
(1) 5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념에 대해 구별할 수 있다.
나) 악곡의 특징을 이해하며 감상하기
(1) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 이야기할 수 있다.
(2) 의식음악, 축제음악, 풍류음악 등을 듣고 쓰임에 대해 이야기할 수 있다.

[생활화 영역 및 내용 성취 기준]

가) 음악을 즐기는 태도 갖기
(1) 생활 속에서 음악을 활용하며 즐길 수 있다.
나) 우리 음악의 가치 인식하기
(1) 우리 음악의 소중함에 대해 이야기할 수 있다.

다. 지도 중점

1) 음악에 대한 흥미와 적극적인 참여 태도를 육성하고, 음악의 구성요소인 이해와 기초기능을 익힌다.
2) 다양한 음악활동을 통한 창의적 표현 능력을 기르고, 경상남도 지방의 전통 음악, 전래(경상 남도지정 무형문화재 등) 민요를 이해하고 계승 발전시킬 수 있는 교실 수업을 전개한다.

라. 교수·학습 방법 및 자료

1) 방법
가) 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.
나) 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학습 내용과 학년 수준에 알맞은 창의적이고

다양한 교수 · 학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.

다) 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.

라) 교사는 학생들의 흥미와 능력을 고려하여 교육과정에 제시된 내용보다 더 높은 수준의 내용을 구성하여 운영할 수 있다.

마) 학생들에게 충분한 음악적 경험의 기회를 제공하는 가운데 실음을 통하여 음악 용어와 개념을 이해할 수 있도록 한다.

바) 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 지도한다.

사) 개별 학습, 모둠별 협력 학습, 프로젝트 수행, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

아) 사진, 영상과 같은 전통적 매체와 디지털 미디어 등의 다양한 자료를 최대한 활용한다.

자) 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.

차) 음악 교과와 타 교과와의 연계를 고려하여 지도할 수 있다.

카) 초등학교 학생의 발달 단계를 고려하여 학습 내용 및 활동을 선택하며, 음악 활동을 중심으로 기초적인 표현력과 이해력을 신장시키고, 즐겁고 창의적인 활동을 통해 음악을 좋아하는 태도를 기르도록 한다.

【 표현 및 감상】

가) 표현활동에서는 학생의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하도록 지도한다.

나) 노래 부르기는 바른 자세와 자연스러운 발성으로 악곡에 따른 자신의 느낌을 개성 있게 표현한다. 가사와 가락의 연관성을 탐색하여 그에 따른 느낌을 신체 표현 활동, 전래 놀이 등으로 자연스럽게 나타낸다.

다) 악기 연주하기는 바른 자세와 주법으로 연주하고 곡의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있게 하고, 학생의 흥미와 학교의 여건에 따라 다양한 악기를 선택하여 지도한다.

라) 음악 만들기는 노래나 악기를 즉흥적으로 연주하거나 다양한 기보 체계(그림 악보, 오선 악보, 정간보 등)를 사용하여 자신만의 음악적 아이디어를 창의적으로 표현하게 하고, 주변의 소리나 장면, 이야기 등에 어울리는 음악을 만들어 표현하

는 활동을 통해 음악적 표현의 가능성을 확대할 수 있도록 한다.

마) 음악 감상은 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 표현하기, 같은 형식의 음악 만들기, 추임새 넣기, 장단 치기 등 포괄적이고 적극적인 활동을 통하여 악곡의 특징과 표현 요소를 파악하게 한다. 또한 음반 듣기, 음악 동영상 감상하기, 음악회 참여하기 등 생활에서 음악의 아름다움을 체험하게 함으로써 적극적이고 긍정적인 감상 태도를 갖게 한다.

바) 실음 중심의 음악 활동을 통하여 음악 요소, 개념 및 음악의 기초 기능을 감지하도록 하고, 역사, 사회·문화적 관점에서의 음악의 역할 및 가치를 폭넓게 이해하고 내면화할 수 있게 한다.

사) 국악 지도에서는 정간보와 구음보 등의 전통 악보를 활용하고 국악의 특징을 중심으로 서양 음악과 비교하며 이해할 수 있도록 지도한다.

아) 다문화에 대한 긍정적인 시각을 바탕으로 다른 나라의 음악이 가지는 특수성을 이해하게 한다.

【 생활화 】

가) 학교에서 갖춘 음악적 능력을 활용하여 학교 내외의 음악 활동에 적극적으로 참여하도록 한다.

나) 생활 속에서 자발적으로 음악을 감상하고 음악적 가치를 올바르게 이해하는 태도를 갖도록 한다.

다) 학교 내외의 음악활동에 관한 다양한 정보와 기회를 제공하여 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

2) 자료

가) 효율적인 교수·학습을 위하여 음악 활동의 각 영역에 적합한 시설과 교구, 교재를 구비 하여 활용한다.

나) 국악기, 리듬 악기, 가락 악기, 전자 악기 등 다양한 악기를 구비하여 활용한다.

다) 멀티미디어 기기와 질 높은 음향 시설을 구비하여 활용한다.

라) 컴퓨터 음악 프로그램, 멀티미디어 자료 등 학교 실정에 맞추어 다양한 교수·학습 자료를 개발·활용하되, 전자 매체보다는 실제 연주나 실음 연주를 중심으로 한 학습 자료를 활용할 것을 권장한다.

마) 학생들의 흥미를 유발하는 각종 음악 학습 자료(그림 악보, 연주 동영상, 감상용 CD, DVD 등) 및 전문 인적 자원을 적절히 활용한다.

바) 다문화 음악의 이해를 돕기 위하여 시청각 교재를 적극 활용한다.

마. 평가

1) 평가 방향

가) 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 시행한다.

나) 평가의 범위와 수준은 단위별(교육지원청, 지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.

다) 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

라) 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.

마) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.

2) 평가 방법

가) 평가는 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업 성취도를 중심으로 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.

나) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

다) 평가는 다양한 유형의 방법(예: 실기 평가, 실음 지필 평가, 관찰, 포트폴리오, 보고서 등)을 평가의 내용에 따라 적절하게 활용하도록 한다.

라) 내용 영역별 평가는 다음 사항에 유의하여 실시한다.

(1) 표현 : 노래 부르기, 악기 연주하기, 음악 만들기 등의 표현 활동은 기초 기능, 표현, 태도 등을 고루 반영하여 평가한다.

(2) 감상 : 음악에 관한 포괄적 이해의 정도와 태도 등을 평가한다.

(3) 생활화 : 학교 내외의 음악 활동에 참여하는 정도, 음악에 대한 태도와 생활화의 실천 정도 등을 평가한다.

3) 평가 결과 활용

평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성 하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

9. 미 술

가. 목표

미술 교과 교육의 목표는 미적 감수성과 직관으로 대상을 이해하고 삶을 창의적으로 향유하며 미술 문화를 계승, 발전시킬 수 있는 전인적 인간을 육성하는 데 있다. 이를 달성하기 위한 하위 목표는 다음과 같다.

1) 자신과 주변 세계에 대한 미적 감수성을 기른다.
2) 느낌과 생각을 창의적으로 표현하고 소통할 수 있는 능력을 기른다.
3) 미술의 가치를 이해하고 판단할 수 있는 능력을 기른다.
4) 미술을 생활화하여 미술 문화를 애호하고 존중하는 태도를 기른다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

영역	3~4학년	5~6학년
체험	• 지각 : 주변 대상을 탐색하여 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내기	• 지각 : 주변 대상이나 현상, 자신의 특징을 발견하고 다양한 방법으로 나타내기
	• 소통 : 생활 속에서 시각 문화를 찾아보고 탐색하기	• 소통 : 시각 문화의 소통 방식을 이해하고 활용하기
표현	• 주제 표현 : 다양한 주제를 탐색하여 자유롭게 표현하기	• 주제 표현 :체계적인 발상을 통하여 주제의 특징과 느낌을 효과적으로 표현하기
	• 표현 방법 : 기본적인 재료와 용구, 표현 방법을 탐색하여 표현하기	• 표현 방법 : 다양한 표현 방법의 특징을 이해하고 효과적으로 표현하기
	• 조형 요소와 원리 : 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현하기	• 조형 요소와 원리 : 조형 요소와 원리의 특징을 이해하고 효과적으로 표현하기
감상	• 미술사 : 미술의 시대적, 지역적 배경에 흥미와 관심 갖기	• 미술사 : 미술의 시대적, 지역적 특징을 알아보고 문화적 전통을 이해하기
	• 미술 비평 : 미술 작품에 흥미와 관심 갖기	• 미술 비평 : 미술 비평 활동의 과정과 방법을 익히기

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

[초등학교 성취 기준]
가) 자신과 주변 환경의 미적 특징을 발견하고 시각 문화를 이해한다. 나) 다양한 표현의 특징과 방법을 이해하고 효과적으로 표현한다. 다) 미술 작품의 특징과 배경을 이해하고 감상한다.

【3~4학년군】

[체험 영역 및 내용 성취 기준]
가) 지각 : 주변 대상을 탐색하여 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낸다. (1) 자연물과 인공물을 다양한 감각으로 탐색하기 (2) 자연물과 인공물에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내기 나) 소통 : 생활 속에서 시각 문화를 찾아보고 탐색한다. (1) 생활 속에서 활용되는 미술을 찾아보기 (2) 느낌과 생각을 나타낼 수 있는 시각 이미지를 탐색하기
[표현 영역 및 내용 성취 기준]
가) 주제 표현 : 다양한 주제를 탐색하여 자유롭게 표현한다. (1) 자유로운 발상을 통해 다양한 주제를 탐색하기 (2) 주제를 자유롭게 표현하기 나) 표현 방법 : 기본적인 재료와 용구, 표현 방법을 탐색하여 표현한다. (1) 기본적인 재료와 용구의 사용 방법을 익히기 (2) 재료와 용구에 따른 표현 방법을 탐색하여 표현하기 다) 조형 요소와 원리 : 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현한다. (1) 주변 환경에서 조형 요소와 원리를 탐색하기 (2) 조형 요소와 원리를 활용하여 자유롭게 표현하기
[감상 영역 및 내용 성취 기준]
가) 미술사 : 미술의 시대적, 지역적 배경에 흥미와 관심을 가진다. (1) 미술 작품의 배경에 관하여 알아보기 (2) 주변에서 전통 미술 문화를 찾아보기 나) 미술 비평 : 미술 작품에 흥미와 관심을 가진다. (1) 미술의 기본적인 용어를 이해하기 (2) 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 설명하기 (3) 미술 작품을 감상할 때의 올바른 태도에 관하여 알아보기

【5~6학년군】

[체험 영역 및 내용 성취 기준]
가) 지각 : 주변 대상이나 현상, 자신의 특징을 발견하고 다양한 방법으로 나타낸다. (1) 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견하기 (2) 자신에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내기 나) 소통 : 시각 문화의 소통 방식을 이해하고 활용한다. (1) 다양한 목적과 의도를 반영한 시각 문화를 찾아보기 (2) 시각 이미지의 의미 전달 방식을 이해하고 활용하기
[표현 영역 및 내용 성취 기준]
가) 주제 표현 : 체계적인 발상을 통하여 주제의 특징과 느낌을 효과적으로 표현한다. (1) 체계적인 발상을 통해 주제를 발전시키기

(2) 주제의 특징과 느낌을 효과적으로 표현하기
나) 표현 방법 : 다양한 표현 방법의 특징을 이해하고 효과적으로 표현한다.
(1) 평면, 입체, 영상 등의 특징과 표현 효과를 알고 다양한 표현 방법을 탐색하기
(2) 여러 가지 재료와 용구, 표현 방법, 표현 과정 등을 탐색하여 표현하기
다) 조형 요소와 원리 : 조형 요소와 원리의 특징을 이해하고 효과적으로 표현한다.
(1) 조형 요소와 원리의 특징을 이해하기
(2) 조형 요소와 원리를 활용하여 효과적으로 표현하기

[감상 영역 및 내용 성취 기준]

가) 미술사 : 미술의 시대적, 지역적 특징을 알아보고 문화적 전통을 이해한다.
(1) 다양한 시대와 지역의 미술이 지닌 특징을 알아보기
(2) 우리나라 미술의 시대별 특징과 변천 과정을 알아보고 문화적 전통을 이해하기
나) 미술 비평 : 미술 비평 활동의 과정과 방법을 익힌다.
(1) 미술 작품의 감상 관점과 방법을 이해하기
(2) 미술 작품의 특징을 찾아 설명하기
(3) 전시회를 관람하고 감상문 작성하기

다. 지도 중점

1) 시각적 대상이나 현상과 표현활동에 흥미와 관심을 가지고 미술 작품과 미술 문화에 관심을 가진다.
2) 다양한 활동을 통하여 표현의 기초를 익히고 미술작품을 분석하고 미술 문화의 중요성을 이해한다.
3) 경상남도의 전통적인 지역 미술문화에 관심을 갖고 역사적·문화적 맥락에서 그 특징을 이해하고 애호하는 태도를 갖는다.

라. 교수·학습 방법 및 자료

1) 방법
가) 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 학습자의 성취 수준을 종합적으로 고려하여 설정한다.
나) 학습 내용은 '미적 체험', '표현', '감상'의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되, 각 영역별 학습 내용 간의 관련성, 학년 군별 학습 내용 간의 연계성을 고려한다.
다) 학습 과제의 성격, 과제 해결을 위한 기본 절차와 방법, 사전 지식의 활용, 학습 활

동, 피드백 등을 세부적으로 제시한다.

라) 학습 내용과 방법 및 수업의 시기는 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절, 학생 수, 시설 및 용구 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.

마) 영역별 학습 내용의 특성을 고려하고, 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있는 다양한 방법과 매체를 활용한다.

바) 학생과 교사의 상호 작용을 활발하게 하기 위해서 시범, 강의, 개별 작업 및 협동 작업, 게임, 현장 견학, 극화, 토론 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

사) 학습자의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.

아) 정보 통신 기술과 사진, 영상, 멀티미디어 등을 활용하여 학습의 효과를 높인다.

자) 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간을 적극적으로 활용한다.

【 체험 】

가) 생활 속에서의 직접적인 체험활동을 통하여 미적인 안목을 기를 수 있도록 한다.

나) '표현' 및 '감상'영역과의 연계성을 고려한다.

다) 교과 간 통합적 접근을 통하여 미적 체험을 확장할 수 있게 한다.

【 표현 】

가) 다양한 자료와 방법을 활용한 발상 지도를 통하여 표현 동기를 높인다.

나) 주제 표현, 표현 방법, 조형 요소와 원리가 표현 과정에서 유기적으로 통합되게 한다.

다) 표현 활동을 계획할 때에는 환경 문제를 고려한다.

라) 표현 재료와 용구의 선택 및 활용 방법에 대한 지도가 충분히 이루어지도록 하며, 안전에 유의한다.

마) 서로의 작품 감상을 통하여 표현 과정과 결과를 스스로 점검하고 다음활동에 반영하도록 한다.

바) 표현 활동은 미적 체험 영역 및 감상 영역과의 연계성을 고려하여 통합 운영한다.

사) 교과 간 통합적 접근을 통하여 표현을 확장할 수 있게 한다.

【 감상 】

가) 학습 내용과 관련된 미술가, 미술 작품, 미술사 관련 정보와 일화 등을 활용하여 감

상에 대한 흥미와 관심을 가지게 한다.

나) 다양한 감상 관점을 활용하여 종합적인 안목을 가지게 한다.

다) 작품은 성, 인종, 민족, 지역, 시대, 양식별로 비교 감상하고, 문화적 다양성과 차이를 이해하도록 지도한다.

라) 미술 용어를 이해하고, 감상문 쓰기, 발표 및 토론 등에 활용한다.

마) 박물관, 미술관, 전시장 등을 가능한 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.

바) 전통 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 전통 미술 자료와 문화 공간을 적극 활용한다.

사) 미적 체험 영역 및 표현 영역과의 연계성을 고려하여 통합 운영한다.

아) 교과 간 통합적 접근을 통하여 감상을 확장한다.

2) 자료

가) 영역별 학습 내용의 특성을 고려하고, 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있는 다양한 방법과 매체를 활용한다.

나) 시각 문화 이해를 위한 학습 효과를 높이기 위하여 시각 문화에 대한 직접적 체험과 멀티미디어 기술을 활용한 간접적 체험을 활용한다.

다) 미술 문화에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 경상남도 지역의 풍부한 미술 문화 공간을 현장 학습 자료로 활용한다.

라) 학교의 실정에 맞게 기본적인 미술 교구 및 재료와 용구를 준비하여 창의적 표현 활동을 돕는다.

마. 평가

1) 평가 계획

가) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.

나) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 기능, 태도 등을 균형 있게 평가한다.

다) 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.

2) 평가 방법

가) 지속적인 관찰을 통하여 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.

나) 평가 방법은 평가 목적과 평가 내용에 적합한 것을 선정하며, 타당도, 신뢰도, 객관도가 높은 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.

다) 지필 평가, 관찰법, 감상문, 토론법, 연구 보고서법, 자기 평가 및 동료 평가, 실기 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

라) 수행 평가는 학교 여건 등을 고려하여 계획하고 실시한다.

마) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.

3) 내용 영역별 평가

가) '체험' 영역에서는 시각 현상에 대한 감수, 반응, 관찰력, 발표 및 토론 능력, 태도 등을 평가한다.

나) '표현' 영역에서는 발상과 구상력, 재료와 용구의 선택과 활용력, 매체와 방법의 활용력, 조형 요소와 원리의 적용력, 창의성, 표현력, 심미성, 태도 등을 평가한다.

다) '감상' 영역에서는 미술 작품에 대한 감수, 반응, 지식, 이해, 적용, 비평 능력, 발표 및 토론 능력, 태도 등을 평가한다.

4) 평가 결과 활용

가) 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.

나) 평가 결과는 성취 수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료가 되도록 한다.

다) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

10. 영 어

가. 목표

일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다. 또한, 외국 문화를 바르게 이해하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다. 이를 위해 첫째, 평생교육으로의 영어에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 갖도록 한다. 둘째, 일상생활과 일반적인 화제에 관하여 의사소통할 수 있는 기본 능력을 기른다. 셋째, 외국의 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다. 넷째, 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고 올바르고 균형 잡힌 태도와 자세를 기른다.

초등학교 영어는 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고, 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

1) 영어에 대한 흥미와 기초적인 영어 사용에 대한 자신감을 가진다.
2) 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
3) 영어 학습을 통하여 다른 나라의 관습이나 문화를 이해한다.

나. 내용 영역과 기준

1) 내용 체계

언어 구분 / 언어 기능	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	말 하 기	쓰 기

2) 학년군별 세부 내용 및 성취 기준

【3~4학년군】

[학년군 성취 기준]
가) 영어의 간단한 소리를 식별하고, 쉽고 간단한 말, 대화, 챈트, 노래, 게임 등을 이해하며, 단순한 과업을 수행한다.
나) 영어의 간단한 소리를 듣고 말하고, 주변의 친숙한 대상을 낱말과 문장으로 말하며, 학습 활동에 참여하여 간단히 묻고 답한다.

다) 알파벳을 식별하고, 소리와 철자의 관계를 이해하며, 쉽고 간단한 낱말이나 문장을 따라 읽고, 간단한 낱말과 어구의 의미를 이해한다.
라) 알파벳 인쇄체 대 · 소문자를 쓰고, 낱말과 어구를 따라 쓰며, 보고 쓴다.

[듣기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 소리를 식별한다.
(1) 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별한다.
(2) 영어의 소리와 강세, 리듬, 억양을 듣고 식별한다.
나) 낱말이나 대화 내용을 이해한다.
(1) 주변의 친숙한 낱말을 듣고 의미를 이해한다.
(2) 일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현을 듣고 이해한다.
(3) 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해한다.
(4) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해한다.
(5) 지나간 일에 관한 간단한 말을 듣고 이해한다.
다) 챈트, 노래, 게임의 중심 표현을 이해한다.
(1) 쉽고 간단한 챈트나 노래를 듣고 중심 표현을 이해한다.
(2) 쉽고 간단한 게임이나 놀이를 통해 중심 표현을 이해한다.
라) 과업을 수행한다.
(1) 쉽고 간단한 지시, 명령을 듣고 행동한다.
(2) 쉽고 간단한 말을 듣고 단순한 과업을 수행한다.

[말하기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 소리를 따라 말한다.
(1) 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말한다.
(2) 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말한다.
나) 낱말이나 문장을 말한다.
(1) 실물이나 그림을 보고 낱말이나 한 문장으로 말한다.
(2) 주변의 사물과 사람에 관해 한두 문장으로 말한다.
(3) 한두 문장으로 지시하거나 명령을 한다.
(4) 쉽고 친숙한 일상 표현을 한다.
다) 말하거나 묻고 답한다.
(1) 한두 문장으로 자기소개를 한다.
(2) 일상생활에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답한다.
(3) 지나간 일에 관해 간단히 말한다.
라) 챈트나 노래, 게임을 한다.
(1) 쉽고 간단한 게임이나 놀이에 참여하여 말한다.
(2) 쉽고 간단한 챈트나 노래를 강세, 리듬, 억양에 맞게 부른다.

[읽기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 알파벳을 읽는다.
(1) 알파벳 인쇄체 대 · 소문자를 식별하여 읽는다.
나) 소리와 철자의 관계를 이해하고 낱말을 읽는다.
(1) 소리와 철자의 관계를 이해한다.

(2) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 읽는다.
다) 어구나 문장을 읽는다.
(1) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 따라 읽는다.
(2) 들은 것과 일치하는 낱말이나 어구를 찾아 읽는다.
(3) 쉽고 간단한 문장을 따라 읽는다.
(4) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 소리 내어 읽는다.
라) 낱말이나 어구의 의미를 이해한다.
(1) 그림, 실물, 동작 등을 통해 쉽고 간단한 낱말을 읽고 의미를 이해한다.
(2) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해한다.

[쓰기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 알파벳을 쓴다.
(1) 알파벳 인쇄체 대 · 소문자를 쓴다.
나) 낱말이나 어구를 쓴다.
(1) 구두로 익힌 낱말을 따라 쓴다.
(2) 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 따라 쓰고 보고 쓴다.
(3) 그림, 실물, 동작 등을 나타내는 낱말이나 어구를 완성하여 쓴다.

【5~6학년군】

[학년군 성취 기준]

가) 간단한 말이나 대화를 듣고 내용을 이해하며, 전화 대화를 이해하고, 과업을 수행한다.
나) 간단한 말이나 대화를 듣고 내용에 맞게 말하며 내용에 관해 묻고 답하고, 전화로 대화하며 상황에 맞게 지시하거나 요청한다.
다) 쉽고 간단한 어구, 문장, 글을 소리 내어 읽고 의미를 이해하며, 쉽고 짧은 글의 주요 내용을 이해한다.
라) 알파벳과 구두점을 바르게 쓰고, 쉽고 간단한 낱말과 어구를 쓰며, 자신이나 가족 등에 관해 예시문을 참고하여 짧고 간단한 글을 쓴다.

[듣기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 중심 내용을 이해한다.
(1) 실물이나 그림에 관한 설명을 듣고 이해한다.
(2) 앞으로 일어날 일에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
(3) 대상을 비교하는 쉬운 말이나 대화를 듣고 이해한다.
(4) 간단한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적을 이해한다.
나) 세부 내용을 이해한다.
(1) 그림이나 도표에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.
(2) 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 이해한다.
다) 전화 대화를 이해한다.

(1) 전화 대화에 필요한 기초적인 표현을 듣고 이해한다.
(2) 간단한 전화 대화를 듣고 이해한다.
라) 과업을 수행한다.
(1) 간단한 묘사나 설명을 듣고 과업을 수행한다.
(2) 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 과업을 수행한다.

[말하기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 중심 내용을 말한다.
(1) 주변의 친숙한 대상에 관해 간단히 말한다.
(2) 단순한 그림이나 상황을 보고 간단히 말한다.
(3) 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 중심 내용을 묻고 답한다.
나) 세부 내용을 묻고 답한다.
(1) 일상생활에 관해 간단히 이유를 묻고 답한다.
(2) 앞으로 일어날 일에 관해 간단히 묻고 답한다.
(3) 일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 묻고 답한다.
다) 전화 대화를 한다.
(1) 전화 대화에 필요한 기초적인 표현을 한다.
(2) 간단한 전화 대화를 한다.
라) 지시하거나 요청한다.
(1) 두세 개의 연속된 문장으로 지시하거나 명령한다.
(2) 쉽고 간단한 표현을 사용하여 상황에 맞게 요청한다.

[읽기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 소리 내어 읽는다.
(1) 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽는다.
(2) 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글을 소리 내어 읽는다.
나) 문장을 읽고 이해한다.
(1) 주변의 친숙한 대상의 이름이나 표지판 등을 읽고 이해한다.
(2) 쉽고 간단한 문장을 읽고 이해한다.
다) 글의 내용을 이해한다.
(1) 그림이나 도표가 포함된 쉽고 간단한 글을 읽고 이해한다.
(2) 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.
(3) 개인생활을 소개하는 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.
(4) 쉬운 이야기를 읽고 줄거리를 이해한다.

[쓰기 영역 및 내용 성취 기준]

가) 철자법에 맞게 쓴다.
(1) 문장 안에서 인쇄체 대 · 소문자를 바르게 쓴다.
(2) 문장 안에서 구두점을 바르게 쓴다.

나) 낱말이나 어구를 쓴다.
(1) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 듣고 쓴다.
(2) 실물, 그림, 도표를 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓴다.
(3) 주어진 낱말이나 어구를 넣어 간단한 문장을 완성한다.
다) 문장이나 짧은 글을 쓴다.
(1) 실물, 그림, 도표를 보고 한두 문장으로 쓴다.
(2) 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 짧은 글을 쓴다.
(3) 자신이나 가족 등에 관해 짧고 간단하게 쓴다.

다. 지도 중점

1) 영어에 대하여 흥미와 관심을 갖고, 기초적인 영어 사용에 대한 자신감을 가져 건전한 도덕관과 자주적 시민 정신을 기른다.
2) 외국 문화를 바르게 이해하고 나아가 국제적 안목과 세계인으로서의 협동심과 소양을 기르도록 한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 방법
가) 학습 목표와 내용에 맞게 다양한 교수 방법을 적용한다.
나) 놀이, 게임 등을 통해 활동 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
다) 챈트, 노래 등을 통해 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 수업을 계획하고 운영한다.
라) 활동에 따라 학습 집단을 다양하게 편성하여 학생 중심의 수업이 이루어지도록 한다.
마) 언어 지도와 함께 영어권 및 비영어권 문화를 적절하게 소개함으로써 다양한 문화를 자연스럽게 이해하도록 한다.
바) 영어와 한국어의 언어적 차이점을 알도록 지도에 유의한다.
사) 수업은 가급적 영어로 진행한다.
아) 다양한 멀티미디어 자료와 정보통신 기술(ICT)도구를 활용하여 학생들이 성취감을 느낄 수 있도록 한다.
자) 학생의 수준에 맞게 학습 활동이 이루어질 수 있도록 개별 학습과 협력 학습을 한다.

차) 다양한 학습활동에 활용할 수 있는 학습 자료 및 교수 방법을 구안한다.
카) 학습 내용을 학생의 수준에 맞게 재조직하여 제시함으로써 학생들이 자신감을 가지고 적극적으로 의사소통 활동에 참여할 수 있도록 한다.

【 듣기 】

가) 듣기는 초기에는 영어의 음운적 특성에 자연스럽게 익숙해지도록 지도하고, 점진적으로 의미 이해에 중점을 두어 지도한다.
나) 간단한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 이해하며, 점진적으로 세부 사항을 이해할 수 있게 한다.
다) TPR, 알맞은 그림 찾기, 듣고 순서대로 나열하기 등 다양한 활동을 통해 자연스럽게 듣기 능력을 향상시킨다.

【 말하기 】

가) 말하기 초기에는 의미 전달에 중점을 두어 지도하고, 점진적으로 유창성을 높여 가도록 지도한다.
나) 말하기 지도의 초기에는 의사소통이 될 정도의 오류에 대해서는 즉각적인 수정을 피하도록 하고, 듣기활동과 자연스럽게 연계되도록 지도한다.
다) 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 말할 수 있게 한다.
라) 일상생활에 관한 쉽고 간단한 표현을 묻고 답할 수 있게 한다.
마) 주어진 상황과 목적에 맞게 말할 수 있게 한다.
바) 지나간 일 또는 앞으로 할 일에 대해 알맞은 시제로 말할 수 있게 한다.
사) 게임, 놀이, 노래, 챈트, 역할놀이, 조사하기 등 다양한 활동을 통하여 배운 표현을 충분히 사용해 보도록 한다.

【 읽기 】

가) 읽기는 초등 영어 학습 환경과 초보자의 읽기 학습 발달 정도를 고려하여 음성언어 학습 내용과 연계하여 지도하고, 점진적으로 문자 언어에 익숙해지도록 지도한다.
나) 읽기 학습의 초기 단계에는 다양한 학습 방법을 활용하여 소리와 철자 관계를 자연스럽게 익힘으로써 문자 언어에 친숙해지도록 지도한다.
다) 쉽고 간단한 어구나 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있게 한다.

라) 낱말 찾기, 낱말을 배열하여 문장 만들기, 소리 내어 읽기 등 다양한 활동을 통하여 낱말, 어구, 문장, 그리고 짧은 글을 읽을 수 있게 한다.

【 쓰기 】

가) 쓰기는 초기에는 철자 및 구두점 등에 유의하여 지도하고, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다.

나) 낱말을 바르게 따라 쓰고, 점진적으로 외워 쓸 수 있게 한다.

다) 어구, 문장 등을 사용하여 쉽고 간단한 내용의 글을 쓸 수 있게 한다.

라) 보고 쓰기, 따라 쓰기, 받아쓰기, 외워 쓰기, 암호 풀기 등 다양한 활동을 통하여 낱말, 어구, 문장을 써보게 한다.

2) 자료

가) 경남교수학습지원센터와 경상남도교육청 사이버가정학습(**쉬미**)을 활용한다.

나) 경상남도교육연구정보원에서 개발한 각종 멀티미디어 교수·학습 자료를 활용한다.

다) 교육 방송의 영어 교육 프로그램 및 영어 관련 학습 사이트 등을 영어 지도에 활용한다.

라) 학습 자료는 학습 주제와 지도 단계에 맞게 제작하여 사용하고, 학년별로 분류·관리하여 지속적으로 활용한다. 또한 단위학교의 학습 준비물 센터 운영을 활성화하여 수준별 수업 자료를 제작·활용한다.

마) 영어 교육 행사와 관련된 자료를 영어연구(선도)학교나 영어 교육 연구 동아리 등에서 수집하여 활용한다.

바) 지역교육청이나 단위학교에 설치된 영어체험교실을 적극 활용한다.

사) 유휴 교실을 활용한 영어체험교실 확충, 학교도서관(실)내 영어 학습 코너 운영, 영어전자도서관 등 영어 친화적 교육 환경을 구축하여 활용할 것을 권장한다.

아) 다양한 자료를 활용하여 학습 내용과 관련 있는 여러 국가의 문화를 자연스럽게 접할 수 있도록 한다.

자) 확대된 시수에 대해 영어회화 전담 강사 등을 활용하되, 학교 여건에 따라 운영할 수 있도록 한다.

마. 평가

1) 평가 목표와 내용

가) 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

(1) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.

(2) 의사소통능력을 적정하게 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용타당도를 높인다.

나) 평가 내용 선정 상의 유의점

(1) 평가 내용에 포함될 언어와 과업은 진정성 있는 것을 선정하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.

(2) 학생의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 평가 내용을 선정한다.

(3) 영어 학습에 대한 긍정적 태도를 가지며 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있는 평가 내용을 선정한다.

2) 평가 방법

가) 평가 방법 선정의 방향

(1) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

(2) 학생의 의사소통능력을 효과적으로 측정할 수 있도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

(3) 언어 및 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.

(4) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

(5) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 학생 수준을 고려하여 적절히 실시한다.

나) 평가 절차

(1) 평가의 시행은 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.

(2) 문항 초안을 작성한 후에는 동료교사 등의 검토를 받아 수정하고 보완할 수 있다.

(3) 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

(4) 수행평가의 채점은 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해서 해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시한다.

다) 영역별 평가 방법

【듣기 평가】

(1) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
(2) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
(3) 평가 목적과 대상, 방법에 따라 음절, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용한다.
(4) 사실적 이해 문항을 주로 평가하되 학생의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킨다.
(5) 선택지의 언어 형태(음성언어, 문자언어), 제시 순서(듣기 전 또는 후) 등은 평가 목적과 대상, 내용에 따라 적절하게 선택한다.

【말하기 평가】

(1) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
(2) 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
(3) 말하기 평가는 수시 관찰 평가나, 수행평가로 할 수 있다.
(4) 말하기 평가 채점은 현장에서 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
(5) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

【읽기 평가】

(1) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
(2) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
(3) 평가 목적과 대상, 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용한다.
(4) 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 제작하되 평가 대상에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킬 수 있다.
(5) 읽기 평가에서 문법요소를 직접 측정하는 것은 지양한다.
(6) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 능력을 중심으로 평가한다.

【쓰기 평가】

(1) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.

(2) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.

(3) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

3) 평가의 활용

가) 평가 활용의 방향

(1) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 그 활용도가 다를 수 있으나, 영어과 교수·학습의 개선에 기여하는 방향으로 활용토록 한다.

(2) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 학습동기가 유발될 수 있도록 한다.

(3) 평가 결과에 대해 학생에게 알려줌으로써, 부족한 부분에 대한 보충 및 심화학습이 이루어지도록 한다.

나) 평가 활용의 방법

(1) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

(3) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(4) 평가의 결과는 차후 평가계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학생의 개별 지도 등에 활용하도록 한다.

다) 평가 활용상의 유의점

(1) 평가 결과를 해석할 때는 학생 개인의 성적 변화, 시험 및 문항 분석 결과, 학교 전체의 성적 및 예년과 비교한 경향 등을 포함하여 해석할 수 있다.

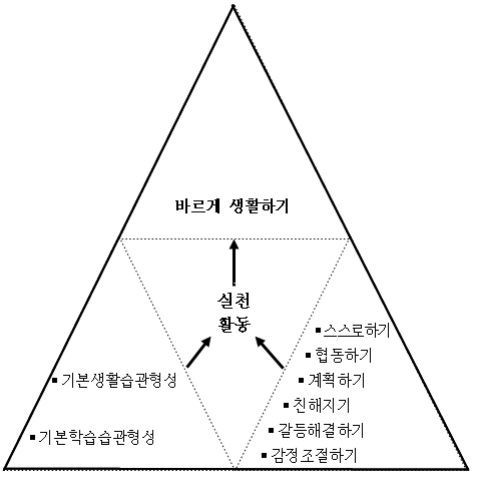
(2) 평가 결과를 알려줄 때 학생의 장점을 중심으로 하여, 학습동기와 의욕을 높일 수 있도록 한다.

11. 바른생활

가. 목표

'바른 생활'과의 목표는 초등학교 1, 2학년 학생이 기본 생활 습관과 기본 학습 습관의 형성을 통하여 바르게 생활하는 데 있다.

1) 가정, 학교, 지역 사회의 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성한다.
2) 가정과 학교에서 학습하는 데 필요한 기본 학습 습관을 형성한다.
3) 실천 활동을 하는 과정에서 기초적인 실천 기능을 익힌다.



[바른 생활과의 목표]

'바른 생활'과가 지향하는 '올바른 생활을 하는 사람'은 기본 생활 습관과 기본 학습 습관 형성에 필요한 것을 실천 하는 중에 자연스럽게 형성된다.

나. 주제 영역과 기준

1) 주제 체계

대주제	소주제	교과별 활동 주제		
		바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
학교와 나	• 학교생활 • 나와 친구 • 몸 • 나의 꿈	• 안전하게 등·하교하기 • 친구와 서로 도우며 공부하기 • 몸 소중히 다루기 • 나의 꿈 가꾸기	• 학교 둘러보기 • 친구에게 관심 갖기 • 몸 살펴보기 • 나의 꿈 찾아보기	• 학교 놀이하기 • 친구와 놀이하기 • 몸 표현하기 • 나의 꿈 표현하기
봄	• 봄맞이 • 새싹 • 봄 날씨와 생활 • 봄나들이	• 봄맞이 청소하기 • 새싹 보호하기 • 봄철 건강관리하기 • 자연 환경 보호하기	• 봄의 모습 찾아보기 • 싹 틔우기 • 봄 날씨와 생활 알아보기 • 봄나들이 계획하기	• 봄 교실 꾸미기 • 새싹 표현하기 • 봄 날씨를 주제로 놀이하기 • 봄나들이 가기
가족	• 집 • 가족 • 친척 • 다양한 가족	• 집에서 스스로 공부하기 • 가족 간의 예절 지키기 • 가족이나 친척의 소중함 알기 • 다양한 가족 존중하기	• 우리 집 살펴보기 • 집안일 조사하기 • 가족과 친척 알아보기 • 다양한 가족 이해하기	• 우리 집 표현하기 • 가족과 함께하기 • 가족 소개하기 • 다양한 가족 문화 표현하기

여름	• 여름 풍경 • 곤충 • 여름 날씨와 생활 • 여름 방학	• 건강한 여름나기 • 안전한 여름나기 • 에너지를 절약하는 생활하기 • 여름 방학 생활 스스로 준비하기	• 여름 풍경 찾기 • 곤충이나 식물 조사하기 • 여름 날씨와 생활 살펴보기 • 여름 방학 생활 계획하기	• 여름 느끼기 • 곤충과 식물 표현하기 • 여름 축제 열기 • 물놀이하기
이웃	• 이웃 • 가게 • 우리 마을 • 직업	• 이웃과 인사하기 • 물건 소중히 하기 • 공공시설과 물건 아끼기 • 일의 소중함 알기	• 나의 이웃 살펴보기 • 생활에 필요한 물건 알아보기 • 우리 마을 둘러보기 • 마을 사람들이 하는 일 조사하기	• 이웃 생활 표현하기 • 가게 놀이하기 • 우리 마을 자랑하기 • 직업 놀이하기
가을	• 추석 • 낙엽과 열매 • 가을 날씨와 생활 • 가을 행사	• 조상에게 감사하는 마음 갖기 • 자연에 감사하는 생활하기 • 서로 돕는 생활하기 • 질서 지키기	• 추석 알아보기 • 가을 낙엽과 열매 관찰하기 • 가을 날씨와 생활 살펴보기 • 가을행사 조사하기	• 민속놀이 하기 • 낙엽과 열매로 표현하기 • 가을 풍경 표현하기 • 가을 행사에 참여하기
우리 나라	• 우리나라의 상징 • 전통문화 • 이웃나라 • 남북통일	• 우리나라의 상징 알기 • 전통문화 소중히 여기기 • 외국인을 대하는 바른 태도 갖기 • 통일을 위한 노력 알아보기	• 우리나라 소개하기 • 전통문화 살펴보기 • 이웃나라 조사 · 발표하기 • 남북한에 대해 알아보기	• 우리나라 상징 표현하기 • 전통문화 체험하기 • 문화 알리미 놀이하기 • 통일 전시회 열기
겨울	• 겨울맞이 • 동물 • 겨울 날씨와 생활 • 겨울 방학 • 한해를 보내며	• 나누는 생활 실천하기 • 동물 보호하기 • 겨울철 건강하고 안전하게 생활하기 • 겨울 방학 생활 스스로 준비하기 • 한 해 생활 반성하기	• 나누는 생활 찾아보기 • 동물의 세계 탐구하기 • 겨울 날씨와 생활 살펴보기 • 겨울 방학 생활 계획하기 • 내년 생활 준비하기	• 따뜻한 겨울 보내기 • 동물 표현하기 • 겨울 풍경 표현하기 • 겨울 놀이하기 • 나의 한 해 표현하기

2) 주제의 성취 기준

[학교와 나 주제의 성취 기준]

가) 안전하게 등 · 하교하기
- 교통안전 규칙을 알고 안전하게 등 · 하교한다.

나) 친구와 서로 도우며 공부하기
- 학교에서 친구와 서로 도우며 공부할 수 있는 방법을 익힌다.

다) 몸 소중히 다루기
- 몸의 소중함을 알고 건강하고 깨끗하게 유지한다.

라) 나의 꿈 가꾸기
- 자신의 꿈을 이루기 위한 실천 사항을 정해서 지킨다.

[봄 주제의 성취 기준]

가) 봄맞이 청소하기
- 봄을 맞이하여 교실과 주변을 청소하고 정리 · 정돈한다.

나) 새싹 보호하기
- 생명의 소중함을 알고 봄철 주변에 있는 꽃이나 나무, 새싹을 보살핀다.

다) 봄철 건강 관리하기
- 봄철 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다.

[가족 주제의 성취 기준]

가) 집에서 스스로 공부하기
- 자신의 가정 학습 태도와 방법을 알아보고 스스로 공부하는 태도를 익힌다.

나) 가족 간의 예절 지키기
- 우리 집의 규칙을 소개하면서 가족 간에 지켜야 할 예절을 알아본다.

다) 가족이나 친척의 소중함 알기
- 우리 가족이나 친척을 소개하면서 그들의 소중함을 느낀다.

라) 다양한 가족 존중하기
- 다양한 형태의 가족이 있음을 이해한다.

[여름 주제의 성취 기준]

가) 건강한 여름나기
- 여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다.

나) 안전한 여름나기
- 여름을 안전하게 지내는 방법을 알아보고 안전한 여름 생활을 한다.

다) 에너지를 절약하는 생활하기
- 생활 속에서 에너지를 절약할 수 있는 방법을 찾아보고 이를 실천한다.

라) 여름 방학 생활 스스로 준비하기
- 건전한 여름 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 계획하여 준비한다.

[이웃 주제의 성취 기준]

가) 이웃과 인사하기
- 이웃을 만나면 예의바르게 인사한다.

나) 물건 소중히 하기
- 자기 주변의 물건을 소중히 여기고 절약한다.

다) 공공시설과 물건 아끼기
- 우리 마을의 공공시설과 여럿이 쓰는 물건을 바르게 사용한다.

라) 일의 소중함 알기
- 다양한 일에 대해 알아보고 일의 소중함을 느낀다.

[가을 주제의 성취 기준]

가) 조상에게 감사하는 마음 갖기
- 추석을 맞아 조상과 웃어른들을 공경하고 감사하는 마음을 갖는다.

나) 자연에 감사하는 생활하기
- 자연과 추수하는 사람들에 대해 고마운 마음을 갖는다.

다) 서로 돕는 생활하기
- 주변에서 서로 돕는 생활을 살펴보고, 학교생활과 학습에서 서로 돕는 생활을 실천한다.

라) 질서 지키기
- 사람들이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 규칙과 질서를 알아보고 이를 실천한다.

[우리나라 주제의 성취 기준]
가) 우리나라의 상징 알기 – 우리나라의 대표적인 상징인 무궁화, 태극기, 애국가를 알고, 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 나) 전통문화 소중히 여기기 – 세계 속의 우리 것을 찾아보고 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 다) 외국인을 대하는 바른 태도 갖기 – 한국인으로서 외국인을 대하는 바른 태도를 알아본다. 라) 통일을 위한 노력 알아보기 – 통일을 위해서 노력하는 여러 가지 사례들을 알아본다.
[겨울 주제의 성취 기준]
가) 나누는 생활 실천하기 – 주변의 불우한 이웃에 관심을 갖고 그들과 나누며 봉사하는 생활을 실천한다. 나) 동물 보호하기 – 겨울철 동물과 식물의 겨울나기를 도와주고 보호하는 활동에 참여한다. 다) 겨울철 건강하고 안전하게 생활하기 – 겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다. 라) 겨울 방학 생활 스스로 준비하기 – 건전한 겨울 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 준비하고 계획한다. 마) 한 해 생활 반성하기 – 한 해 동안의 생활을 반성하고 새로운 해를 다짐한다. – 자신의 가정 학습 태도와 방법을 알아보고 스스로 공부하는 태도를 익힌다.

다. 지도 중점

1) 개인 생활과 사회 생활을 하는 데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고 익히도록 하는 체험과 실천을 중심으로 구성한다.
2) 가정 및 지역사회와 연계한 구체적인 체험과 실천을 통해 바른 생활 태도를 내면화하고 민주 시민의 자질을 형성한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 교수 · 학습 계획
   가) 대주제를 중심으로 세 통합교과를 통합할 뿐만 아니라 국어, 수학과와 연계하여 학습의 자율성을 극대화하도록 계획한다.
   나) 교수 · 학습 순서 및 차시 배열은 세 교과를 통합하여 계획할 수 있다.

라) 학년군 범위 안에서는 소주제의 실행 순서와 내용을 재구성할 수 있다.

마) 단위 수업의 시량은 융통성 있게 계획하여 탄력적으로 운영할 수 있다.

바) 계획-실행-평가에 이르는 교수·학습 전 과정에 학생을 참여시켜 상호 협의한다.

2) 교수·학습 지도

가) '바른 생활'과에서는 학교 학습에서 다루어진 것을 일상생활에서 실천하게 하고, 일상생활에서 경험한 것을 학교 학습에서 다룸으로써 학습과 생활이 분리되지 않도록 지도한다.

나) '바른 생활'과에서 배운 기본 생활 습관과 기본 학습 습관을 일상생활에서 지속적으로 실천하여 이를 생활화하도록 지도한다.

다) '바른 생활'과의 교수·학습은 학생들이 학교 학습과 일상생활에서의 실천을 통해 기본생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성하는 것을 지향한다.

라) '바른 생활'과에서는 일상생활에서 흔히 접하는 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성할 수 있는 것을 다루면서 동시에 실천 기능을 익힐 수 있도록 지도한다.

마) 기본 생활 습관의 형성을 위해서 '기본 생활 규범, 공동체적 삶의 자세, 자기 정체감'을 지도한다..

(1) 기본 생활 규범 영역에서는 '질서, 규칙, 예절, 건강, 안전, 절약, 인터넷 중독 예방' 등에 대해서 지도한다.

(2) 공동체적 삶의 자세 영역에서는 '이해와 배려, 나눔과 봉사, 감사, 생명 존중' 등에 대해서 지도한다.

(3) 자기 정체감 영역에서는 '자기 존중감, 통일과 국가에 대한 생각, 문화적 정체성, 한국인으로서의 정체성' 등에 대해서 지도한다.

바) 기본 학습 습관의 형성을 위해서 '가정의 기본 학습 습관과 학교의 기본 학습 습관' 등을 지도한다.

(1) 가정의 기본 학습 습관 영역에서는 '공부 시간 정하기, 숙제 완성하기, 준비물 챙기기, 스스로 숙제하기, 어른에게 도움 청하기' 등에 대해서 지도한다.

(2) 학교의 기본 학습 습관 영역에서는 '짝 활동하기, 모둠 활동하기, 학습 자료 관리 하기, 질문하기, 바로 앉기, 교사의 말에 경청하기, 주의집중하기' 등에 대해서 지도한다.

사) '바른 생활'과의 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관 형성을 위해 '계획 세우기,

스스로 하기, 협동하기, 친해지기, 갈등 해결하기, 감정 조절하기' 등과 같은 중요한 실천 기능을 지도할 뿐만 아니라 필요에 따라서는 그 이외 다른 실천 기능도 선정하여 지도한다.

아) 일반적으로 교수·학습 지도는 주제 학습 모형 및 절차를 활용한다. 주제 학습의 주제는 일반적으로 교육과정으로 보면 소주제이고, 교과서로 보면 단원 학습 주제이다. 주제 학습은 주제 학습 시작하기– 주제 학습 실행하기 – 주제 학습 마무리하기 3단계로 진행한다.

(1) 주제 학습 시작하기: 학생들이 학습할 주제를 다양한 방식으로 공유하도록 하고, 교사와 학생은 함께 학습목표, 활동, 순서 등을 계획한다.

(2) 주제 학습 실행하기: 계획한 것을 하나씩 실행하며, 실행과정에서 물리적·심리적 돌발 상황에 융통성 있게 대처·조정하면서 실행한다.

(3) 주제 학습 마무리하기: 일정 시간 동안의 주제를 중심으로 진행해 온 학습을 한 단락 매듭짓는다. 통합의 날을 운영하거나 다양한 종합적인 활동으로 통합 학습을 최고조로 만드는 마무리활동, 학습 한 것 요약·정리하기, 학습 결과와 과정 평가하기 등을 한다.

3) 교수·학습 자료

가) 교과서는 교육과정을 구현하는 표준적인 교수·학습 자료이다.

나) 세 통합교과의 교육과정을 통합 혹은 연계한 주제별 교과서나 교수·학습 자료로 개발할 수 있다.

다) 교과서 및 교수·학습 자료명은 교육과정의 대주제를 활용할 수 있다.

라) 주제별 교과서 및 교수·학습 자료는 다양한 형태(월별, 분기별, 학기별 등)로 개발할 수 있다.

마) 교과서 및 교수·학습 자료의 단원은 교육과정의 소주제를 중심으로 교과별 활동 주제에 기초하여 설계할 수 있다.

바) 교사는 교육과정을 직접 편성하고 교수·학습 자료를 개발하여 교과서 대신 사용할 수 있다.

사) 초등학교 1, 2학년 학생들의 발달 단계에 어울리는 노래, 놀이 등 다양한 학습 활동 방법을 활용한다.

아) 경상남도에 있는 다양한 전시관이나 체험 학습 활동 장소를 적극 활용하고, 각종 기관의 체험 학습 프로그램이나 인적 자원을 활용한다.

마. 평가

1) 일반적인 사항

가) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가한다.

나) 다면적 평가 기준을 마련하여 평가할 수 있다.

다) 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다.

라) 수행평가, 체크리스트, 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

마) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

바) 실천 활동 중에 실천 기능을 평가한다.

2) 주제별 평가의 방향

가) 대주제 '학교와 나'에서는 학교생활, 친구, 몸, 나의 꿈과 관련하여 학생들이 생활하는 데필요한 기본 생활 습관 및 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 등·하굣길 교통 안전 수칙 지키기, 친구와 서로 도우며 공부하기, 몸을 건강하고 청결하게 하기, 자신의 꿈을 이루기 위해 구체적인 실천하기에 초점을 두고 평가한다. 이 주제와 관련하여 친구들과 함께 공부하기, 학교생활에서 여러 사람과 만나기와 같은 것을 평가할 때 '협동하기와 친해지기' 등과 같은 기능도 평가한다.

나) 대주제 '봄'에서는 봄맞이, 새싹, 봄 날씨와 생활, 봄나들이와 관련하여 학생들이 생활 하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 주변 정리·정돈하기, 봄의 작은 생명들을 보호하면서 생명의 소중함 알기, 봄 날씨에 적절한 건강관리하기, 야외 환경 보호 활동 등에 초점을 두고 평가한다. 주변 정리·정돈하기 활동과 자연 환경 보호하기 활동에 대한 평가에서 스스로 하기 기능과 계획세우기 기능에 대한 평가도 고려한다.

다) 대주제 '가족'은 집, 가족, 친척, 다양한 가족과 관련하여 학생들이 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 가정에서 스스로 학습하기, 가족 간에 알맞은 호칭과 존칭 사용하기, 가족과 친척

의 소중함 알기, 가족과 문화의 다양성을 이해하고 배려하기 등에 초점을 두고 평가한다. 가정에서 스스로 학습하기와 같은 활동 주제를 평가할 때 '스스로 하기, 계획세우기' 기능에 대한 평가도 포함한다.

라) 대주제 '여름'에서는 여름 풍경, 곤충, 여름 날씨와 생활, 여름 방학과 관련하여 학생들이 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 여름철 음식이나 위생에 조심하기, 여름철 건강 생활 유지하기, 여름철 에너지를 절약하는 생활하기, 여름 방학 생활과 학습 스스로 준비하기 등에 초점을 두고 평가한다.

마) 대주제 '이웃'에서는 이웃, 가게, 마을, 직업과 관련하여 학생들이 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 이웃 사이에 예절 지키기, 이웃 사람들과 적절한 방식으로 인사하기, 물건과 공공시설을 소중히 하고 바르게 사용하기, 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기 등에 초점을 두고 평가한다. 이 주제의 학습 활동에서 이웃 사람과 '친해지기' 기능과 '갈등 해결하기' 기능에 대한 평가도 한다.

바) 대주제 '가을'은 추석, 낙엽과 열매, 가을 날씨와 생활, 가을 행사와 관련하여 학생들이 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 추석과 관련하여 나를 있게 한 조상과 자연에 감사하는 마음 갖기, 서로 돕는 생활하기, 사람들이 모이는 곳에서 질서와 차례 지키기에 초점을 두고 평가한다. 이 주제의 학습 활동에서 친척들과 '친해지기' 기능과 서로 돕는 생활하기 활동에서 '협동하기' 기능에 대한 평가도 한다.

사) 대주제 '우리나라'는 우리나라의 상징, 전통문화, 이웃 나라, 남북통일과 관련하여 학생들이 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 전통문화를 계승·발전시켜야 하는 이유 이해하기, 한국인으로서 자긍심 가지기, 나라의 소중함 알기 등에 초점을 두고 평가한다. 외국인과 다문화 가정 학생들에 대한 올바른 태도 형성에 필요한 '친해지기' 기능을 평가한다.

아) 대주제 '겨울'은 겨울맞이, 동물, 겨울 날씨와 생활, 겨울 방학 생활, 한 해를 보내는 것과 관련하여 학생들이 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 이를 위해 특히 불우한 이웃에 관심 갖기, 동식물의 겨울나

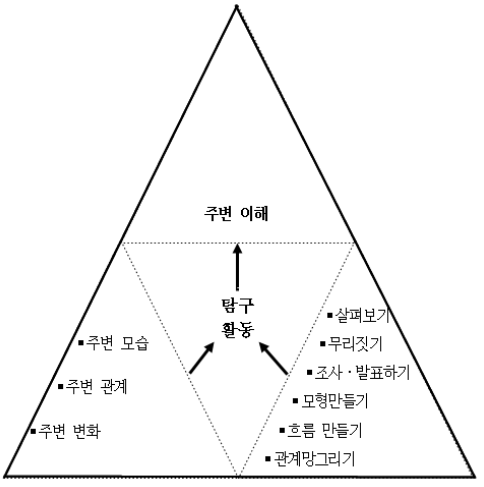
기 도와주기, 겨울철 날씨에 알맞은 옷차림과 운동하기, 자기 주도적인 방학 생활하기, 한 해 생활 반성하기 등에 초점을 두고 평가한다. 이 주제의 학습에서 도움을 필요로 하는 사람들과 나누는 생활을 하기 위해서 필요한 '친해지기' 기능, 자기 주도적 방학 생활을 하는 데 필요한 '스스로 하기'와 '계획 세우기' 기능도 평가한다.

12. 슬기로운 생활

가. 목표

'슬기로운 생활'과의 목표는 초등학교 1, 2학년 학생이 자신의 일상생활 주변에 대해 지속적으로 관심을 갖고 이해를 넓히는 데 있다.

1) 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 수행한다.
2) 자신의 주변에서 일어나는 여러 가지 변화와 다양한 관계를 체험한다.
3) 탐구활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구기능을 익힌다.



[슬기로운 생활의 목표]

'슬기로운 생활'과가 지향하는 '주변에 대한 관심을 가지고 이해하는 사람'은 학생이 생활 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 하는 중에 자연스럽게 성취된다.

나. 주제 영역과 기준

1) 주제 체계

대주제	소주제	교과별 활동 주제		
		바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
학교와 나	• 학교생활 • 나와 친구 • 몸 • 나의 꿈	• 안전하게 등 · 하교하기 • 친구와 서로 도우며 공부하기 • 몸 소중히 다루기 • 나의 꿈 가꾸기	• 학교 둘러보기 • 친구에게 관심 갖기 • 몸 살펴보기 • 나의 꿈 찾아보기	• 학교 놀이하기 • 친구와 놀이하기 • 몸 표현하기 • 나의 꿈 표현하기
봄	• 봄맞이 • 새싹 • 봄 날씨와 생활 • 봄나들이	• 봄맞이 청소하기 • 새싹 보호하기 • 봄철 건강관리하기 • 자연 환경 보호하기	• 봄의 모습 찾아보기 • 싹 틔우기 • 봄 날씨와 생활 알아보기 • 봄나들이 계획하기	• 봄 교실 꾸미기 • 새싹 표현하기 • 봄 날씨를 주제로 놀이하기 • 봄나들이 가기
가족	• 집 • 가족 • 친척 • 다양한 가족	• 집에서 스스로 공부하기 • 가족 간의 예절 지키기 • 가족이나 친척의 소중함 알기 • 다양한 가족 존중하기	• 우리 집 살펴보기 • 집안일 조사하기 • 가족과 친척 알아보기 • 다양한 가족 이해하기	• 우리 집 표현하기 • 가족과 함께하기 • 가족 소개하기 • 다양한 가족 문화 표현하기

여름	• 여름 풍경 • 곤충 • 여름 날씨와 생활 • 여름 방학	• 건강한 여름나기 • 안전한 여름나기 • 에너지를 절약하는 생활하기 • 여름 방학 생활 스스로 준비하기	• 여름 풍경 찾기 • 곤충이나 식물 조사하기 • 여름 날씨와 생활 살펴보기 • 여름 방학 생활 계획하기	• 여름 느끼기 • 곤충과 식물 표현하기 • 여름 축제 열기 • 물놀이하기
이웃	• 이웃 • 가게 • 우리 마을 • 직업	• 이웃과 인사하기 • 물건 소중히 하기 • 공공시설과 물건 아끼기 • 일의 소중함 알기	• 나의 이웃 살펴보기 • 생활에 필요한 물건 알아보기 • 우리 마을 둘러보기 • 마을 사람들이 하는 일 조사하기	• 이웃 생활 표현하기 • 가게 놀이하기 • 우리 마을 자랑하기 • 직업 놀이하기
가을	• 추석 • 낙엽과 열매 • 가을 날씨와 생활 • 가을 행사	• 조상에게 감사하는 마음 갖기 • 자연에 감사하는 생활하기 • 서로 돕는 생활하기 • 질서 지키기	• 추석 알아보기 • 가을 낙엽과 열매 관찰하기 • 가을 날씨와 생활 살펴보기 • 가을행사 조사하기	• 민속놀이 하기 • 낙엽과 열매로 표현하기 • 가을 풍경 표현하기 • 가을 행사에 참여하기
우리 나라	• 우리나라의 상징 • 전통문화 • 이웃나라 • 남북통일	• 우리나라의 상징 알기 • 전통문화 소중히 여기기 • 외국인을 대하는 바른 태도 갖기 • 통일을 위한 노력 알아보기	• 우리나라 소개하기 • 전통문화 살펴보기 • 이웃나라 조사 · 발표하기 • 남북한에 대해 알아보기	• 우리나라 상징 표현하기 • 전통문화 체험하기 • 문화 알리미 놀이하기 • 통일 전시회 열기
겨울	• 겨울맞이 • 동물 • 겨울 날씨와 생활 • 겨울 방학 • 한해를 보내며	• 나누는 생활 실천하기 • 동물 보호하기 • 겨울철 건강하고 안전하게 생활하기 • 겨울 방학 생활 스스로 준비하기 • 한 해 생활 반성하기	• 나누는 생활 찾아보기 • 동물의 세계 탐구하기 • 겨울 날씨와 생활 살펴보기 • 겨울 방학 생활 계획하기 • 내년 생활 준비하기	• 따뜻한 겨울 보내기 • 동물 표현하기 • 겨울 풍경 표현하기 • 겨울 놀이하기 • 나의 한 해 표현하기

2) 주제의 성취 기준

[학교와 나 주제의 성취 기준]

가) 학교 둘러보기
- 학교 안, 밖, 교실을 둘러보면서 위치, 사물, 생활 모습 등을 알아본다.

나) 친구에게 관심 갖기
- 친구 소개하기, 친구 관계 지도 그리기 등의 다양한 활동을 하면서 친구에 대해 관심을 갖는다.

다) 몸 살펴보기
- 우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.

라) 나의 꿈 찾아보기
- 나의 재능을 살펴보고 나에게 맞는 꿈을 찾는다.

[봄 주제의 성취 기준]

가) 봄의 모습 찾아보기
- 학교 주변을 살펴보면서 봄이 되어 볼 수 있는 것이나 겨울에서 봄으로 바뀐 것을 찾아본다.

나) 싹 틔우기
– 씨앗을 심어 싹을 틔워보면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.
다) 봄 날씨와 생활 알아보기
– 봄철 날씨와 생활의 특징을 조사하고, 날씨에 따른 생활 모습을 알아본다.
라) 봄나들이 계획하기
– 여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 봄나들이 갈 만한 곳을 찾아본다.

[가족 주제의 성취 기준]

가) 우리 집 살펴보기
– 우리 집의 모습, 특징, 우리 집에서 키우는 동물과 식물, 우리 집 주변의 모습 등을 살펴본다.
나) 집안일 조사하기
– 집에서 하는 일의 종류를 알아보고 가족들의 의견을 조사해 봄으로써 집안일에 대한 참여와 이해를 높인다.
다) 가족과 친척 알아보기
– 가족 및 친척에 대해 알아봄으로써 가족의 변화나 가족 간의 관계에 대한 이해를 확대한다.
라) 다양한 가족 이해하기
– 주변에서 볼 수 있는 여러 모습의 가족을 살펴보면서 다양한 형태의 가족과 다양한 가족의 문화가 있음을 알고, 나아가서 다문화 가족과 함께 어울려 산다는 것을 깨닫게 한다.

[여름 주제의 성취 기준]

가) 여름 풍경 찾기
– 학교 주변을 살펴보면서 여름에 볼 수 있는 것이나 봄에서 여름으로 바뀐 것을 찾아본다.
나) 곤충이나 식물 조사하기
– 여름철에 주변에서 볼 수 있는 곤충이나 채소 및 과일, 식물 등을 조사해 본다.
다) 여름 날씨와 생활 살펴보기
– 여름철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 알아본다.
라) 여름 방학 생활 계획하기
– 여름 방학 동안 하고 싶은 것을 고려하여 여름 방학 생활을 미리 준비한다.

[이웃 주제의 성취 기준]

가) 이웃 살펴보기
– 이웃과 이웃들의 생활 모습을 살펴본다.
나) 생활에 필요한 물건 알아보기
– 주변의 가게에서 생활에 필요한 물건들을 찾아본다.
다) 우리 마을 둘러보기
– 우리 마을을 둘러보고 다양한 방법으로 소개한다.
라) 마을 사람들이 하는 일 조사하기
– 마을의 일터를 둘러보면서 마을 사람들이 하는 일을 조사하여 발표한다.

[가을 주제의 성취 기준]
가) 추석 알아보기 – 추석에 대해 알아보고 우리 집의 추석 모습을 발표해 본다. 나) 가을 낙엽과 열매 관찰하기 – 가을 산과 들의 단풍든 풍경 및 가을 열매의 모양과 특징을 관찰한다. 다) 가을 날씨와 생활 알아보기 – 가을철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다. 라) 가을 행사 조사하기 – 여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 가을에 할 만한 행사를 조사한다.
[우리 나라 주제의 성취 기준]
가) 우리나라 소개하기 – 우리나라를 알릴 수 있는 것, 나타내는 것, 자랑스러운 것들을 알아보고, 이들 내용을 중심으로 우리나라를 소개한다. 나) 전통문화 살펴보기 – 주변의 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아본다. 다) 이웃 나라 조사발표하기 – 이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다. 라) 남북한에 대해 알아보기 – 남북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 갖는다.
[겨울 주제의 성취 기준]
가) 나누는 생활 찾아보기 – 주변에서 봉사하고, 기부하고, 나누는 사람들이나 사례를 찾아본다. 나) 동물의 세계 탐구하기 – 여러 동물들의 겨울나기 모습을 알아보고, 좋아하는 동물을 정해서 탐구하는 활동을 한다. 다) 겨울 날씨와 생활 살펴보기 – 겨울철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다. 라) 겨울 방학 생활 계획하기 – 겨울 방학 동안 하고 싶은 것을 고려하여 겨울 방학 생활 계획을 세운다. 마) 내년 생활 준비하기 – 지난 한 해의 생활을 되돌아보고, 다음해 생활을 계획한다.

다. 지도 중점

1) 활동 주제의 내용을 고장에서 탐구할 수 있는 사회 현상과 자연 현상에서 선정하여 학생들의 이해를 돕는다.

2) 고장에서 관찰하기 어려운 학습 활동은 현장체험학습이나 다양한 매체를 활용하여

학습하게 한다.

3) 계절과 환경이 사람들의 생활에 미치는 영향을 고장의 지역적 특성과 연관지어 이해하게 한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 교수 · 학습 계획

가) 대주제를 중심으로 세 통합교과를 통합할 뿐만 아니라 국어, 수학과와 연계하여 학습의 효율성을 극대화하도록 계획한다.

나) 교수 · 학습 순서 및 차시 배열은 세 교과를 통합하여 계획할 수 있다.

다) 학년군 범위 안에서는 소주제의 실행 순서와 내용을 재구성할 수 있다.

라) 단위 수업의 시량은 융통성 있게 계획하여 탄력적으로 운영할 수 있다.

마) 계획-실행-평가에 이르는 교수 · 학습 전 과정에 학생을 참여시켜 상호 협의한다.

2) 교수 · 학습 지도

가) 주변에 늘 있지만 보지 못하거나 무심코 지나치는 일상생활의 여러 모습, 관계, 변화를 대상으로 주변에 대한 자신의 상식 수준을 넘어서는 구체적인 이해하도록 지도한다.

나) 학생에게 친숙한 일상적인 주변을 대상으로 여러 가지 가능한 기초 탐구활동을 수행할 수 있도록 지도한다.

다) '슬기로운 생활'과가 탐구의 대상으로 하는 주변은 다음과 같다.

(1) 주변의 모습은 우리가 사는 곳, 함께 사는 사람들, 더불어 사는 동물과 식물, 자연, 자연물과 인공물 등에 대해 학생이 현재 알고 있는 것보다 더 알 수 있도록 지도한다.

(2) 주변의 변화는 시간이 지나면서 바뀌는 것을 이해하도록 지도하는 것이다. 변화 및 성장 과정에서의 어느 시점을 사진, 그림 장면을 이용하여 구체적으로 재현 및 표현하는 간단한 흐름도 만들기 같은 활동을 통해서 변화나 성장에 대한 이해를 갖도록 지도한다.

(3) 주변의 관계는 일상생활에서 접하는 구체적인 실물이나 현상들을 서로 관련지어 이해할 수 있도록 지도하는 것이다. 가령, 인간과 인간의 관계, 인간과 동 · 식물의 관계, 환경과 생활의 관계, 기타 일상적인 여러 사회적 현상, 자연 현상

을 일상생활에서 찾아 볼 수 있는 실제 사례를 기반으로 서로 관련지어 이해할 수 있도록 지도한다.

라) '슬기로운 생활'과의 기초 탐구 활동을 하면서 주변을 탐색 및 탐구하는 데 필요한 살펴보기, 무리 짓기, 조사·발표하기, 모형 만들기, 간단한 그림지도 활용하기, 흐름도 만들기, 관계망 그리기와 같은 기초 탐구 기능을 익히도록 지도한다.

마) 일반적으로 교수·학습 지도는 주제 학습 모형 및 절차를 활용한다. 주제 학습의 주제는 일반적으로 교육과정으로 보면 소주제이고, 교과서로 보면 단원 학습 주제이다. 주제 학습은 주제 학습 시작하기- 주제 학습 실행하기 - 주제 학습 마무리하기 3단계로 진행한다.

(1) 주제 학습 시작하기: 학생들이 학습할 주제를 다양한 방식으로 공유하도록 하고, 교사와 학생은 함께 학습목표, 활동, 순서 등을 계획한다.

(2) 주제 학습 실행하기: 계획한 것을 하나씩 실행하며, 실행과정에서 물리적·심리적 돌발 상황에 융통성 있게 대처·조정하면서 실행한다.

(3) 주제 학습 마무리하기: 일정 시간 동안의 주제를 중심으로 진행해 온 학습을 한 단락 매듭짓는다. 통합의 날을 운영하거나 다양한 종합적인 활동으로 통합 학습을 최고조로 만드는 마무리활동, 학습 한 것 요약·정리하기, 학습 결과와 과정 평가하기 등을 한다.

3) 교수·학습 자료

가) 교과서는 교육과정을 구현하는 표준적인 교수·학습 자료이다.

나) 세 통합교과의 교육과정을 통합 혹은 연계한 주제별 교과서나 교수·학습 자료로 개발할 수 있다.

다) 교과서 및 교수·학습 자료명은 교육과정의 대주제를 활용할 수 있다.

라) 주제별 교과서 및 교수·학습 자료는 다양한 형태(월별, 분기별, 학기별 등)로 개발할 수 있다.

마) 교과서 및 교수·학습 자료의 단원은 교육과정의 소주제를 중심으로 교과별 활동 주제에 기초하여 설계할 수 있다.

바) 교사는 교육과정을 직접 편성하고 교수·학습 자료를 개발하여 교과서 대신 사용할 수 있다.

사) 경상남도의 자연 환경과 사회 환경을 담은 영상자료와 경남교수학습지원센터 및

에듀넷 등의 인터넷 자료를 활용한다.

아) 지역에서 접하기 어려운 자료가 필요할 경우 관련 시설물을 견학하거나 현장체험 학습을 실시하여 자료를 확보하여 활용한다.

마. 평가

1) 일반적인 사항

가) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가한다.

나) 다면적 평가 기준을 마련하여 평가할 수 있다.

다) 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다.

라) 수행평가, 체크리스트, 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

마) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

바) 탐구 활동 중에 기초 탐구 기능을 평가한다.

2) 주제별 평가의 방향

가) 대주제 '학교와 나'는 학교생활, 친구, 몸, 나의 꿈에 대한 학생 개인의 관심이나 이해를 향상시킬 수 있도록 평가한다. 구체적으로 학교와 교실 주변에서 볼 수 있는 것에 관심을 갖고 이해하기, 친구에게 관심 갖기, 자신의 몸과 꿈에 대한 탐색 활동하기를 평가할 수 있다. 학교, 친구, 몸, 꿈을 대상으로 수행하는 기초 탐구 활동 과정에서 살펴보기, 무리 짓기, 변화의 과정을 간단한 흐름도로 표시하는 기능 습득하기에 대해서도 유의하여 평가한다.

나) 대주제 '봄'은 봄맞이, 새싹, 봄 날씨와 생활, 봄나들이와 관련하여 봄에 대한 관심을 갖고 봄에 대한 이해를 향상시킬 수 있도록 평가한다. 구체적으로 봄의 모습 찾기, 새싹 틔우기 활동을 통한 봄에 관심 갖기, 봄 날씨와 생활을 관련지어 이해하기, 봄나들이 계획 세우기를 평가할 수 있다. 특히 봄을 대상으로 살펴보기나 모형 만들기, 간단한 관계도 그리기와 같은 기초 탐구 활동을 수행할 수 있도록 하고, 이를 통한 기능 습득에 유의해서 평가한다.

다) 대주제 '가족'은 집, 가족, 친척, 우리 주변의 다른 가족에 대해 관심을 갖고 이해를 향상시킬 수 있도록 평가한다. 구체적으로 자신이 살고 있는 집과 집 주변 살펴보기, 집안일에 대한 이해를 기초로 참여하는 태도 형성하기, 친척에 대한 이해

를 기초로 가족에 대해 이해하기, 오늘날 다양해지고 있는 가정이나 가족을 배려하고 수용하는 태도 형성하기를 평가할 수 있다. 집이나 가족, 가정을 대상으로 기초 탐구 활동을 하는 과정에서 조사·발표하기나 간단한 관계도 그리기 기능 습득에 유의해서 평가한다.

라) 대주제 '여름'은 여름 풍경, 곤충, 여름 날씨와 생활, 여름 방학에 대해 관심을 가지고 자신의 이해를 높이도록 평가한다. 구체적으로 여름에 볼 수 있는 풍경 찾기, 여름철 주변에서 볼 수 있는 곤충이나 식물 조사하기, 여름 날씨와 생활 관련지어 이해하기, 여름 방학 생활 계획하여 준비하기를 평가할 수 있다. 여름철의 다양한 주변 모습, 관계, 변화에 대한 이해를 높이는 데 필요한 기초 탐구 활동을 수행하고, 이 과정에서 조사·발표하기, 모형 만들기 기능 습득에 유의하여 평가한다.

마) 대주제 '이웃'은 이웃, 가게, 마을, 직업에 대해 관심을 가지고 이해를 향상시킬 수 있도록 평가한다. 구체적으로 주변의 이웃과 이웃 생활의 모습 살펴보기, 생활에 필요한 물건들 알아보기, 마을을 둘러보며 마을에 대해 관심 갖기, 마을 사람들이 하는 일 알아보기, 일터를 둘러보면서 직업에 대해 관심 갖기를 평가할 수 있다. 이웃이나 마을을 대상으로 수행하는 기초 탐구 활동 과정에서 살펴보기, 무리 짓기, 간단한 관계도 그리기 기능 습득에 유의하여 평가한다.

바) 대주제 '가을'은 추석, 낙엽과 열매, 가을 날씨와 생활, 가을 행사와 놀이에 관심을 가지고 이해할 수 있도록 평가한다. 구체적으로 추석을 지내는 모습 관찰하기, 가을철 주변의 산과 들의 모습이나 변화를 통해서 가을의 특징 찾기, 가을 날씨와 생활 이해하기, 가을 행사와 놀이 조사하기에 초점을 두고 평가할 수 있다. 가을을 대상으로 기초 탐구 활동을 수행하는 과정에서 살펴보기나 조사·발표하기, 간단한 관계도 그리기 기능 습득에 유의하여 평가한다.

사) 대주제 '우리나라'는 우리나라의 상징, 전통문화, 우리의 이웃 나라, 남북통일에 대해 관심을 가지고 이해할 수 있도록 평가한다. 구체적으로 우리나라의 상징물과 상징의 의미 알기, 일상생활 속의 전통문화 찾기, 우리나라와 이웃하고 있는 나라에 대해 관심 갖기, 남북통일 이해하기에 초점을 두고 평가할 수 있다. 우리나라를 대상으로 수행하는 기초 탐구 활동 과정에서 조사·발표하기, 무리 짓기 기능 습득에 유의하여 평가한다.

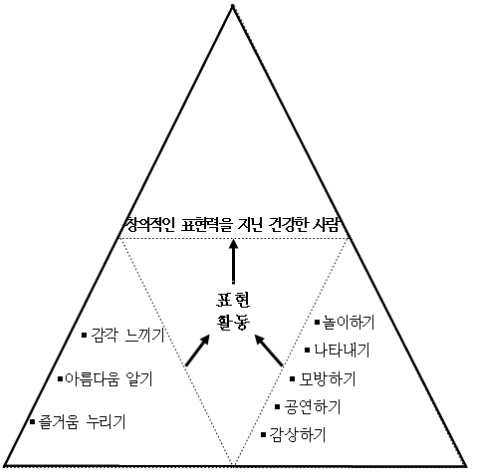
아) 대주제 '겨울'은 겨울맞이, 동물, 겨울 날씨와 생활, 겨울 방학 생활 계획, 한 해 동안의 자신의 생활에 대해 관심을 가지고 이해 할 수 있도록 평가한다. 구체적으로 추운 겨울철 서로 돕고 나누는 사례 찾기, 동물의 세계 탐구하기, 겨울 날씨와 생활 관련지어 말하기, 겨울 방학 생활 계획 스스로 하기, 한 해의 생활을 반성하고 다음 해 계획하기에 초점을 두고 평가할 수 있다. 겨울을 대상으로 수행하는 기초 탐구 활동 과정에서 조사·발표하기, 모형 만들기, 간단한 관계망 그리기 기능 습득에 유의하여 평가한다.

13. 즐거운 생활

가. 목표

'즐거운 생활'과의 목표는 초등학교 1, 2학년 학생이 창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는 데 둔다. 이 목표는 다음 세 가지 목표로 구체화될 수 있다.

1) 자신과 주변의 모습을 다양하게 표현한다.
2) 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누릴 줄 안다
3) 표현 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 습득한다.



[즐거운 생활의 목표]

'즐거운 생활'과가 지향하는 '창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람'은 일상적인 소재를 대상으로 다양한 표현 활동을 하는 중에 자연스럽게 성취된다.

나. 주제 영역과 기준

1) 주제 체계

대주제	소주제	교과별 활동 주제		
		바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
학교와 나	• 학교생활 • 나와 친구 • 몸 • 나의 꿈	• 안전하게 등·하교하기 • 친구와 서로 도우며 공부하기 • 몸 소중히 다루기 • 나의 꿈 가꾸기	• 학교 둘러보기 • 친구에게 관심 갖기 • 몸 살펴보기 • 나의 꿈 찾아보기	• 학교 놀이하기 • 친구와 놀이하기 • 몸 표현하기 • 나의 꿈 표현하기
봄	• 봄맞이 • 새싹 • 봄 날씨와 생활 • 봄나들이	• 봄맞이 청소하기 • 새싹 보호하기 • 봄철 건강관리하기 • 자연 환경 보호하기	• 봄의 모습 찾아보기 • 싹 틔우기 • 봄 날씨와 생활 알아보기 • 봄나들이 계획하기	• 봄 교실 꾸미기 • 새싹 표현하기 • 봄 날씨를 주제로 놀이하기 • 봄나들이 가기

가족	• 집 • 가족 • 친척 • 다양한 가족	• 집에서 스스로 공부하기 • 가족 간의 예절 지키기 • 가족이나 친척의 소중함 알기 • 다양한 가족 존중하기	• 우리 집 살펴보기 • 집안 일 조사하기 • 가족과 친척 알아보기 • 다양한 가족 이해하기	• 우리 집 표현하기 • 가족과 함께하기 • 가족 소개하기 • 다양한 가족 문화 표현하기
여름	• 여름 풍경 • 곤충 • 여름 날씨와 생활 • 여름 방학	• 건강한 여름나기 • 안전한 여름나기 • 에너지를 절약하는 생활하기 • 여름 방학 생활 스스로 준비하기	• 여름 풍경 찾기 • 곤충이나 식물 조사하기 • 여름 날씨와 생활 살펴보기 • 여름 방학 생활 계획하기	• 여름 느끼기 • 곤충과 식물 표현하기 • 여름 축제 열기 • 물놀이하기
이웃	• 이웃 • 가게 • 우리 마을 • 직업	• 이웃과 인사하기 • 물건 소중히 하기 • 공공시설과 물건 아끼기 • 일의 소중함 알기	• 나의 이웃 살펴보기 • 생활에 필요한 물건 알아보기 • 우리 마을 둘러보기 • 마을 사람들이 하는 일 조사하기	• 이웃 생활 표현하기 • 가게 놀이하기 • 우리 마을 자랑하기 • 직업 놀이하기
가을	• 추석 • 낙엽과 열매 • 가을 날씨와 생활 • 가을 행사	• 조상에게 감사하는 마음 갖기 • 자연에 감사하는 생활하기 • 서로 돕는 생활하기 • 질서 지키기	• 추석 알아보기 • 가을 낙엽과 열매 관찰하기 • 가을 날씨와 생활 살펴보기 • 가을행사 조사하기	• 민속놀이 하기 • 낙엽과 열매로 표현하기 • 가을 풍경 표현하기 • 가을 행사에 참여하기
우리 나라	• 우리나라의 상징 • 전통문화 • 이웃나라 • 남북통일	• 우리나라의 상징 알기 • 전통문화 소중히 여기기 • 외국인을 대하는 바른 태도 갖기 • 통일을 위한 노력 알아보기	• 우리나라 소개하기 • 전통문화 살펴보기 • 이웃나라 조사 · 발표하기 • 남북한에 대해 알아보기	• 우리나라 상징 표현하기 • 전통문화 체험하기 • 문화 알리미 놀이하기 • 통일 전시회 열기
겨울	• 겨울맞이 • 동물 • 겨울 날씨와 생활 • 겨울 방학 • 한해를 보내며	• 나누는 생활 실천하기 • 동물 보호하기 • 겨울철 건강하고 안전하게 생활하기 • 겨울 방학 생활 스스로 준비하기 • 한 해 생활 반성하기	• 나누는 생활 찾아보기 • 동물의 세계 탐구하기 • 겨울 날씨와 생활 살펴보기 • 겨울 방학 생활 계획하기 • 내년 생활 준비하기	• 따뜻한 겨울 보내기 • 동물 표현하기 • 겨울 풍경 표현하기 • 겨울 놀이하기 • 나의 한 해 표현하기

2) 주제의 성취 기준

[학교와 나 주제의 성취 기준]

가) 학교 놀이하기
  – 학교와 학교생활을 다양한 방법으로 표현하며 학교 놀이를 한다.
나) 친구와 놀이하기
  – 다양한 방법으로 친구를 표현하며, 친구와 함께할 수 있는 놀이를 한다.
다) 몸 표현하기
  – 여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.
라) 나의 꿈 표현하기
  – 여러 가지 방법으로 나의 꿈을 표현한다.

[봄 주제의 성취 기준]

가) 봄 교실 꾸미기
- 여러 가지 방법으로 봄의 모습을 표현하면서 봄 느낌이 나는 교실을 꾸민다.

나) 새싹 표현하기
- 꽃과 새순, 꽃을 찾는 벌이나 나비 등을 소재로 다양한 표현 활동을 한다.

다) 봄 날씨를 주제로 놀이하기
- 일기예보 놀이에 필요한 것을 알아보고 일기예보 놀이에 참여한다.

라) 봄나들이 가기
- 여러 가지 놀이나 게임을 준비하여 봄나들이를 즐긴다.

[가족 주제의 성취 기준]

가) 우리 집 표현하기
- 우리 집, 주변에서 볼 수 있는 집, 내가 살고 싶은 집을 다양한 방법으로 표현한다.

나) 가족과 함께하기
- 가족에 대한 감사의 마음을 여러 가지 방법으로 표현하고, 가족 행사에 함께한다.

다) 가족 소개하기
- 여러 가지 방법으로 가족과 친척을 소개한다.

라) 다양한 가족 문화 표현하기
- 주변에서 볼 수 있는 다양한 가족 문화를 소재로 여러 가지 표현을 해 본다.

[여름 주제의 성취 기준]

가) 여름 느끼기
- 여름에 필요한 소품 만들기, 여름철 음식 만들기, 여름철에 하는 놀이 등을 하면서 주변에 찾아 온 여름을 느껴본다.

나) 곤충과 식물 표현하기
- 여름에 볼 수 있는 곤충, 채소, 과일, 식물 등을 여러 가지 방법으로 표현한다.

다) 여름 축제 열기
- 여러 사람들의 생각을 모아서 여름 축제를 준비하고 축제에 참가한다.

라) 물놀이하기
- 주변의 운동장, 야외 캠핑장, 물놀이 장소 등을 찾아 여름철에 할 수 있는 여러 가지 놀이에 참여한다.

[이웃 주제의 성취 기준]

가) 이웃 생활 표현하기
- 이웃의 다양한 생활 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.

나) 가게 놀이하기
- 가게 놀이를 하면서 가게, 물건, 물건을 사고파는 모습을 여러 가지로 표현한다.

다) 우리 마을 자랑하기
- 우리 마을을 여러 가지 방법으로 표현하며, 우리 마을에 있는 여러 가지 시설과 도구를 활용하여 놀이를 한다.

라) 직업 놀이하기
- 마을에서 볼 수 있는 여러 일터를 소재로 다양한 직업 관련 놀이를 한다.

[가을 주제의 성취 기준]
가) 민속놀이하기 – 추석과 추석에 한 일 등을 여러 가지 방법으로 표현하고, 다양한 민속놀이를 해 본다. 나) 낙엽과 열매로 표현하기 – 가을에 구할 수 있는 낙엽과 열매를 이용하여 다양한 사물로 표현한다. 다) 가을 풍경 표현하기 – 가을철 주변에서 볼 수 있는 장면을 다양하게 표현한다. 라) 가을 행사에 참여하기 – 현장 학습, 소풍, 운동회, 나들이 등 가을에 열리는 다양한 행사에 적극적으로 참여한다.
[우리 나라 주제의 성취 기준]
가) 우리나라 상징 표현하기 – 우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현한다. 나) 전통문화 체험하기 – 우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라 해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해 본다. 다) 문화 알리미 놀이하기 – 이웃 나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 한다. 라) 통일 전시회 열기 – 우리 주변에서 통일을 위해 노력하고 있는 모습이나 활동을 소재로 교실에서 가능한 전람회를 연다.
[겨울 주제의 성취 기준]
가) 따뜻한 겨울 보내기 – 우리가 할 수 있는 캠페인 활동, 봉사 활동, 자선 활동에 참여하면서 겨울을 따뜻하게 보낸다. 나) 동물 표현하기 – 겨울철 동물의 모습을 여러 가지 방법으로 표현하고, 동물 흉내 내기 놀이에 즐겁게 참여한다. 다) 겨울 풍경 표현하기 – 겨울에 볼 수 있는 풍경을 다양한 방법으로 표현한다. 라) 겨울놀이 하기 – 겨울에 할 수 있는 놀이와 민속놀이를 알아보고 직접 놀이에 참여한다. 마) 나의 한 해 표현하기 – 지나간 한 해의 반성과 다가오는 한 해의 소망을 담아 달력 만들기 등 다양한 표현 활동을 한다.

다. 지도 중점

1) 발달 단계에 적합한 놀이와 활동을 통하여 몸과 마음을 건강하게 기른다.

2) 유목적적인 놀이와 활동을 통하여 느낌과 생각을 창의적으로 표현할 수 있도록 한다.

3) 경상남도의 특성을 반영한 놀이와 활동을 통하여 우리 고장의 생활문화와 작품에 대한 심미적 태도와 감상 능력을 기른다.
4) 경상남도에 전해져 오는 놀이 및 전래동요 등을 조사 수집하여 우리 고장의 생활문화에 관심을 갖는 계기가 되도록 학습 환경을 조성한다.
5) 고장의 생활문화를 전시하고 있는 박물관이나 유물관 등 지역 인프라를 학습 자료화하도록 한다.

라. 교수 · 학습 방법 및 자료

1) 교수 · 학습 계획
   가) 대주제를 중심으로 세 통합교과를 통합할 뿐만 아니라 국어, 수학과와 연계하여 학습의 효율성을 극대화하도록 계획한다.
   나) 교수 · 학습 순서 및 차시 배열은 세 교과를 통합하여 계획할 수 있다.
   다) 학년군 범위 안에서는 소주제의 실행 순서와 내용을 재구성할 수 있다.
   라) 단위 수업의 시량은 융통성 있게 계획하여 탄력적으로 운영할 수 있다.
   마) 계획-실행-평가에 이르는 교수 · 학습 전 과정에 학생을 참여시켜 상호 협의한다.
2) 교수 · 학습 지도
   가) '즐거운 생활'과의 교수 · 학습은 일상생활에서 찾을 수 있는 다양한 소재와 재료를 이용하여 표현하는 활동을 중심으로 지도한다.
   나) '즐거운 생활'과의 교수 · 학습은 궁극적으로 창의적인 표현능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는 데 초점을 둔다.
   다) '즐거운 생활'과의 교수 · 학습 지도가 대상으로 삼은 것은 일상에서 접할 수 있는 여러 가지 감각, 아름다움, 즐거움에 대한 경험이다.
   라) '즐거운 생활'과의 교수 · 학습에서는 상호 대비적인 감각, 유사한 감각, 패턴화된 감각 등 생활에서 경험할 수 있는 다양한 감각을 느껴 볼 기회를 제공한다. 나아가 여기에서는 조화와 균형의 아름다움과 다양한 놀이 및 표현 활동에 참여하는 과정에서 즐거움을 체험하도록 지도한다.
   마) '즐거운 생활'의 교수 · 학습에서는 활동을 통해서 놀이하기, 음악 · 몸 · 조형으로 나타내기, 모방하기, 간단한 공연하기, 느낌이나 소감을 구체적으로 나누는 감상하기와 같은 기초적인 표현 기능을 습득할 수 있도록 지도한다.

바) 일반적으로 교수·학습 지도는 주제 학습 모형 및 절차를 활용한다. 주제 학습의 주제는 일반적으로 교육과정으로 보면 소주제이고, 교과서로 보면 단원 학습 주제이다. 주제 학습은 주제 학습 시작하기– 주제 학습 실행하기 – 주제 학습 마무리하기 3단계로 진행한다.

(1) 주제 학습 시작하기: 학생들이 학습할 주제를 다양한 방식으로 공유하도록 하고, 교사와 학생은 함께 학습목표, 활동, 순서 등을 계획한다.

(2) 주제 학습 실행하기: 계획한 것을 하나씩 실행하며, 실행과정에서 물리적·심리적 돌발 상황에 융통성 있게 대처·조정하면서 실행한다.

(3) 주제 학습 마무리하기: 일정 시간 동안의 주제를 중심으로 진행해 온 학습을 한 단락 매듭짓는다. 통합의 날을 운영하거나 다양한 종합적인 활동으로 통합학습을 최고조로 만드는 마무리활동, 학습 한 것 요약·정리하기, 학습 결과와 과정 평가하기 등을 한다.

3) 교수·학습 자료

가) 교과서는 교육과정을 구현하는 표준적인 교수·학습 자료이다.

나) 세 통합교과의 교육과정을 통합 혹은 연계한 주제별 교과서나 교수·학습 자료로 개발할 수 있다.

다) 교과서 및 교수·학습 자료명은 교육과정의 대주제를 활용할 수 있다.

라) 주제별 교과서 및 교수·학습 자료는 다양한 형태(월별, 분기별, 학기별 등)로 개발할 수 있다.

마) 교과서 및 교수·학습 자료의 단원은 교육과정의 소주제를 중심으로 교과별 활동 주제에 기초하여 설계할 수 있다.

바) 교사는 교육과정을 직접 편성하고 교수·학습 자료를 개발하여 교과서 대신 사용할 수 있다.

사) 경상남도의 문화와 체육 행사, 학교의 행사활동과 연계한 학습 활동을 계획하여 학생들의 경험 세계를 유기적으로 통합한다.

아) 학습 주제에 따른 놀이와 활동을 이해하는 데 필요한 삽화, 사진, 만화, 동영상 자료를 풍부하게 제시한다.

마. 평가

1) 일반적인 사항

가) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가한다.

나) 다면적 평가 기준을 마련하여 평가할 수 있다.

다) 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다.

라) 수행평가, 체크리스트, 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

마) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

바) 표현 활동 중에 기초적인 표현 기능을 평가한다.

2) 주제별 평가의 방향

가) 대주제 '학교와 나'는 학교, 친구, 몸, 꿈을 소재로 표현하는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로 여기에서는 학교에서 친구와 놀이하고 자신의 몸과 꿈을 다양하게 표현하는가에 초점을 두고 평가를 한다. 이 내용을 평가할 때는 놀이하기, 나타내기, 모방하기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

나) 대주제 '봄'은 봄맞이, 새싹, 봄 날씨와 생활, 봄나들이를 소재로 표현하는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로 여기에서는 봄 느낌이 살아나도록 환경을 꾸미고, 새싹을 표현하고, 봄 날씨를 주제로 기상 캐스트 놀이와 봄나들이에 참여하는 과정에 초점을 두고 평가한다. 봄 환경 꾸미기, 기상 캐스트 놀이, 봄나들이에 대한 평가에서는 나타내기, 놀이하기나 모방하기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

다) 대주제 '가족'은 집, 가족, 친척, 주변에서 접하는 다양한 가족을 소재로 표현하는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로 여기에서는 자신이 살고 있는 집을 표현하고, 가족과 함께 하는 생활을 표현하고, 다양한 방법으로 가족을 소개하며, 주변에서 자주 접하는 다문화 가정을 일상적으로 수용하는 데 초점을 두고 평가한다. 이 내용을 평가할 때는 나타내기나 공연하기, 감상하기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

라) 대주제 '여름'은 여름 풍경, 곤충, 여름 날씨와 생활, 여름 방학을 소재로 여러 가지 방법으로 표현하고 다양한 놀이를 하는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로

여기에서는 여름 풍경 나타내기, 여름 곤충과 식물 표현하기, 여름 축제 열기, 물놀이하기에 초점을 두고 평가한다. 이 내용을 평가할 때는 놀이하기나 나타내기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

마) 대주제 '이웃'은 이웃, 가게, 마을, 직업을 소재로 여러 가지 놀이와 다양한 방식으로 표현하는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로 여기에서는 이웃의 생활 모습, 가게의 모습, 우리 마을의 자랑거리, 마을 사람들이 일하는 곳과 직업을 표현하는 데에 초점을 두고 평가한다. 이 내용을 평가할 때는 놀이하기나 모방하기, 나타내기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

바) 대주제 '가을'은 추석, 낙엽과 열매, 가을 날씨와 생활, 가을 행사와 놀이를 소재로 여러 가지를 표현하고, 가을을 충분히 즐기는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로 여기에서는 추석과 민속놀이, 낙엽과 열매, 추수와 감사, 가을 행사와 놀이와 관련하여 여러 가지 방법으로 가을과 가을의 즐거움을 표현하도록 하는 데 초점을 두고 평가한다. 이 내용을 평가할 때는 놀이하기나 나타내기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

사) 대주제 '우리나라'는 우리나라의 상징, 전통문화, 우리의 이웃나라, 남북통일을 대상으로 여러 가지 놀이를 하고 표현하는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로 여기에서는 우리 나라의 상징 표현하기, 전통문화 표현하기, 문화 알리미 놀이하기, 통일 전시회 열기에 초점을 두고 평가한다. 이 내용을 평가할 때는 놀이하기나 공연하기, 나타내기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

아) 대주제 '겨울'은 겨울맞이, 동물, 겨울 날씨와 생활, 겨울 방학 생활, 한 해 동안의 자신의 생활 모습을 여러 가지 방법으로 표현하는 과정과 결과를 평가한다. 구체적으로 여기에서는 따뜻한 겨울 보내기, 겨울 동물 표현하기, 겨울 풍경 표현하기, 겨울놀이하기, 나의 한 해 표현하기에 초점을 두고 평가한다. 이 내용을 평가할 때는 나타내기, 놀이하기와 같은 표현 기능을 습득하는 지에 대해서도 유의해서 평가한다.

14. 창의적 체험활동

가. 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

1) 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 검색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

나. 지도 중점

1) 생활 변화에 적응하고 협의를 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며, 다양한 행사와 특색 활동에 능동적으로 참여하여 민주적 시민의 기본 자질과 태도를 지닐 수 있도록 한다.
2) 다양한 활동 부서에 참여하여 창의성, 잠재력을 계발·신장하고, 여가를 선용하는 생활 습관을 형성하며, 나아가 자아실현의 기초를 다질 수 있도록 한다.
3) 학년 수준에 맞게 가정 및 지역 사회와 연계하여 나눔과 배려의 활동을 실천하도록 하고, 자연환경 보호 활동 및 캠페인 활동에 참여하는 등 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 한다.
4) 일의 세계를 이해할 수 있는 다양한 학습 경험을 체험하게 하고, 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 인식하여 미래 사회의 생활인으로서 바르게 살아갈 수 있는 능

력을 갖도록 한다.

5) 지역과 단위학교의 여건과 특색을 고려하여 특색있는 학교 전통 문화 창달과 지속적 실천이 가능한 주제를 선정하여 창의 · 인성 교육을 전개한다.

다. 내용 및 교수 · 학습 방법

1) 내용 체계

영 역	성 격	활 동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	– 적응 활동 – 자치 활동 – 행사 활동 – 창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	– 학술 활동 – 문화 예술 활동 – 스포츠 활동 – 실습 노작 활동 – 청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	– 교내 봉사활동 – 지역사회 봉사활동 – 자연환경 보호 활동 – 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	– 자기 이해 활동 – 진로 정보 탐색 활동 – 진로 계획 활동 – 진로 체험 활동 등

2) 영역별 내용 및 교수 · 학습 방법

자율활동

가) 내용 및 목표

(1) 전입학과 진급 등에 따른 생활변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교생활을 한다.

(2) 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며, 민주적인 의사결정의 기본 원리를 익힌다.

(3) 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하여 협의하고 실천함으로써 협동심과 유대감을 기른다.

(4) 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.

(5) 학급, 학년, 학교의 특성 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양한 특색 활동을 계획하고, 이에 참여함으로써 자신감과 창의성을 기른다.
(6) 학교의 전통을 계승하고 이를 창의적으로 발전시키려는 노력을 통해 소속감과 애교심을 기른다.

나) 교수 · 학습 방법

(1) 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다.
(2) 모든 구성원들이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 의견을 존중하여 참여의식을 높이며 소속감을 가지게 한다.
(3) 학생 전원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하게 하되, 필요할 경우 역할을 교체하여 다양한 경험을 가지도록 한다.
(4) 행사 활동의 계획 수립, 준비, 시행, 반성 등에 있어서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도하고, 적절한 역할 분담을 통하여 자치적인 운영이 되도록 한다.
(5) 행사 계획을 수립할 때에는 행사명, 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담, 유의점, 배치도, 상황 변동시의 대책 등을 충분히 고려하고, 필요에 따라 사전 답사 및 사전 교육을 실시한다.
(6) 학교 행사의 실시에서 필요한 경우 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 충분히 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.
(7) 학생들이 교실과 교내를 벗어나 다양한 실생활과 자연을 접하여 호연지기를 기를 수 있는 기회를 적극 마련한다.

동아리활동

가) 내용 및 목표

(1) 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성한다.
(2) 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발 · 신장하고, 자아실현의 기초를 닦는다.
(3) 여가를 선용하는 생활 습관을 형성한다.
(4) 지역내 학교간 각종 동아리 경연대회를 통해 우의를 다지는 협력과 공정한 경쟁을 익히도록 한다.

나) 교수 · 학습 방법

(1) 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다.
(2) 학교는 학생의 희망을 존중하여 활동 부서를 조직한다.
(3) 교사가 주도적인 역할을 하지 않도록 유의하여 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 운영을 도모한다.
(4) 학생의 개성과 소질을 최대한 신장시키기 위하여 방과후 및 휴업일, 방학 중에도 활동을 지속적 · 집중적으로 운영할 수 있다.
(5) 동아리활동의 각종 프로그램을 활성화시키기 위하여 교내외의 인적 자원, 물적 자원을 적극 활용한다. 특히 지역사회 인사와 학부모의 자발적 봉사 협력을 통해 동아리활동이 이루어질 수 있도록 이를 장려한다.

⑹ 동아리활동을 활성화시키기 위해 교내 및 학교간 경연대회, 전시회, 발표회, 봉사활동과 연계 등을 적극 추진한다.

봉사활동

가) 내용 및 목표

⑴ 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 가진다.

⑵ 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기른다.

⑶ 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.

나) 교수 · 학습 방법

⑴ 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. 효율적이며 진정한 봉사활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.

⑵ 봉사활동의 내용은 학교나 지역 사회의 여건을 고려, 학교 재량으로 선정하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

⑶ 학생들의 처지와 능력 수준에서도 봉사가 가능하며, 보람을 느낄 수 있도록 하기 위해서, 서로 협력하는 기회를 만들고, 특히 동아리활동의 성과를 봉사활동에 적극 활용한다.

⑷ 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동의 계획과 과정 및 결과에 대한 사후 평가를 실시하고, 이를 향후의 활동 계획 수립에 반영한다.

⑸ 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사활동이 이루어지도록 한다.

진로활동

가) 내용 및 목표

⑴ 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색한다.

⑵ 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로를 계획한다.

⑶ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색 · 설계한다.

⑷ 학업과 직업 세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 통해 진로를 결정하고 준비한다.

나) 교수 · 학습 방법

⑴ 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.

⑵ 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.

⑶ 진로 관련 상담 활동은 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 특히 중등학교에서는 학생의 진로와 가장 밀접한 교과교사를 진로지도교사로 하여 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담에 도움을 주도록 한다. 진로활동 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사의 협조를 받는다.

⑷ 학생의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로 계획서를 작성하고 꾸준히 수정하는 활동을 실시한다.

(5) 진로 선택에 중요한 시기를 맞고 있는 중등학생의 경우 '직업과 진로' 과목과 연계하여 지도한다. 특히 중학교 3학년에서 고교 진학과 고교 1학년에서 진로에 따른 교과목 이수 및 고교 3학년에서 학업 혹은 직업 선택을 지도하는데 중점을 둔다.
(6) 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

라. 운영 및 지원

1) 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.
2) 창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.
3) 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 구성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 표현되어 반영 되도록 한다.
4) 창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.
5) 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성 있게 운영할 수 있다.
6) 지역교육청은 창의적 체험활동 지도 자료 및 프로그램의 개발 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

마. 평가

1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.

3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

Ⅴ. 교육과정 평가와 질 관리

1. 기본 방향 • 173

2. 학생 학력 평가 • 173

3. 교육과정 편성 · 운영 평가 • 174

4. 평가 결과의 활용 및 유의점 • 175



V. 교육과정 평가와 질 관리

1. 기본 방향

가. 학교는 구체적 평가 기준을 마련하여 교육과정 편성·운영에 대한 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가한다. 이를 바탕으로 문제점과 개선점을 추출하여 다음 학년도 교육과정 편성·운영에 반영한다.

나. 평가는 학생들의 학업성취도, 교사의 교수활동, 학교교육과정 편성·운영을 포함하여 실시하고 그 결과를 활용하여 지속적으로 개선·보완해 나간다.

다. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육 활동의 평가는 학생의 활동상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록한다.

라. 학생이 학교에서 배울 기회를 마련해 주지 않고, 학교 밖의 교육 수단을 통해서 익힐 수 밖에 없는 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

마. 학교교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 질문지, 면담, 관찰, 사례연구, 자체보고서 등 질적·양적 접근을 병행한 다양한 방법으로 객관성과 타당성을 높이도록 한다.

바. 학교에서는 경상남도교육청 초등학교 학업성적관리 시행 지침에 의거하여 세부적인 학업성적 관리규정을 제정하여 활용한다.

2. 학생 학력 평가

가. 교과(군) 평가

1) 선택형 평가보다는 서술형과 논술형 평가를 병행하고, 수행평가의 비중을 늘려 교과별 특성에 적합한 평가를 실시한다. 또한 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 계속적인 누가 기록으로 실시하며, 구술시험, 찬반토론법, 실기시험, 면접법, 관찰법, 포토폴리오, 프로젝트 결과물 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.

2) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려한 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시하며, 평가 전 학생들에게 세부 평가 기준을 공개하고 학습 활동의 목표점을 명확히 밝혀 학습 동기 및 효과를 도모한다.
3) 정의적·기능적·창의적인 면이 중시되는 평가는 타당한 평정 기준과 척도에 의거하여 실시하며, 태도, 표현, 기능 등을 평가한다.

나. 창의적 체험활동 평가

1) 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 단위 학교별 평가의 주안점을 작성하여 활용한다.
2) 교육 활동의 질적 진보 정도, 행동 변화, 특기 사항 등을 누가 기록하며, 각 영역별로 참여도, 협력도, 열성도, 활동 실적 등이 골고루 반영된 평가 척도를 작성하여 활용한다.
3) 관찰, 실적, 질문지, 자기 평가, 상호 평가, 관찰 및 활동 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하여 수시로 평가하고 최종적으로 종합 처리한다.

3. 교육과정 편성 · 운영 평가

가. 학교는 학교교육과정 운영을 개선하고 교원의 책무성을 제고하기 위해 학교교육과정 편성·운영에 대한 학교 자체 평가를 계획적으로 실시한다.
나. 학교교육과정의 평가는 교과(군), 창의적 체험활동의 편성·운영 및 교수·학습 지도, 교원 연구 활동 및 지원 체제, 학교 특성화 노력 등을 대상으로 한다.
다. 학교교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성 활용하며, 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가 등으로 참여 범위를 확대하여 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
라. 교육과정 평가 영역은 학교교육과정 연구와 개발, 기본 계획, 교과(군) 교육과정 및 학습지도, 창의적 체험활동 및 방과후학교, 교육과정 지원 체제 등 학교 교육 활동 전 영역으로 한다.

마. 학교 중심의 교육과정 편성·운영 및 그 질적 관리가 용이하도록 교원에 대한 연수를 강화한다.

4. 평가 결과의 활용 및 유의점

가. 평가 결과의 활용

1) 학교는 교육과정 편성·운영의 적합성, 타당성, 효과성을 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 그 결과를 다음 학기 및 학년도의 교육과정 편성·운영에 반영한다.
2) 교육과정 평가를 통해 교육 활동의 결과, 효과, 영향을 확인하고 향후 학생지도를 위한 근거자료로 활용한다.
3) 학생의 성취 수준을 확인하고 학습의 진단과 치료 및 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 자료로 활용하고, 교수·학습 활동의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
4) 평가 결과를 면밀히 분석한 후 자체 평가 보고서를 작성하고, 개선 방안을 강구하여 학교의 장·단기 발전 계획 수립 및 홍보활동의 자료로 활용한다.
5) 다양한 도구와 방법으로 평가된 결과를 통하여 학생의 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용한다.
6) 평가 결과는 교육 목표의 실현 가능성 제고, 교육 활동의 적합성 제고, 자율성 및 전문성 제고, 수업의 질적 개선, 교육효과의 증대 등을 위한 유익한 정보로 활용한다.
7) 평가 결과는 교과목별 수업 시수 증감, 창의적 체험활동 운영 등 단위 학교의 자율적 교육과정 편성·운영을 위한 기초 자료로 활용한다.

나. 유의점

1) 단위 학교 중심의 교육과정 평가가 우선되어야 한다.
2) 평가 영역과 준거는 단위 학교에서 자율적으로 설계하고 실시하여 평가 결

과가 유용하게 활용될 수 있도록 한다.

3) 학교 현장의 교사 중심으로 교육과정 운영 및 그 결과에 대한 평가를 실시한다. 이를 바탕으로 교육과정 목표 달성도를 확인·점검하여 학교중심의 교육과정 개발과 운영 그리고 질적 관리가 용이하도록 한다. 이를 위해 교원의 자발적인 참여 의지 함양과 체계적인 교육 및 훈련 체제의 구축이 필요하다.

4) 국가, 지역, 학교 수준별로 교육과정에 대한 자체평가와 외부평가를 종합하여 원활하게 실시할 수 있는 기본적인 여건을 조성하며 이를 바탕으로 장기적으로 바람직한 종합적 평가 체계를 구축하여야 한다.

5) 학교교육과정 평가의 활성화를 기하고 이를 학교 현장에 정착시키기 위해서 평가 편람을 보다 구체화시켜서 활용한다.

Ⅵ. 교육과정 지원

1. 교육청 수준의 지원 사항 • 179

2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 지원 사항 • 182

VI. 교육과정 지원

1. 교육청 수준의 지원 사항

학교, 학년, 학급교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 경상남도교육청과 지역 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

가. 공통 사항

1) 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사 등이 참여할 수 있다.
2) 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 교육과정 편성·운영 지침을 작성한다.
3) 학년군, 교과(군) 도입을 통한 단위학교 교육과정 자율 편성과 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위한 교육과정 컨설팅 등의 지원 기구를 조직하여 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 연구, 개발하여 보급한다.
4) 교원의 학교교육과정 편성·운영 능력 향상과 교과(군)와 창의적 체험활동에 대한 지도 능력 제고를 위하여 각급 학교 교원에 대한 연수 계획을 수립, 시행한다.
5) 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 세울 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
6) 학교교육과정 편성과 운영을 위한 교육 시설, 설비, 자료 등의 정비 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
7) 학교가 지역사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과(군), 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용 가능한 지역 자원 목록을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
8) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 '특별 보충 수업'을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

9) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생과 학습 장애가 있는 학생들을 위한 교육기회를 마련하고 지원한다.
10) 귀국자 및 다문화가정 자녀의 교육 경험과 특성 및 배경을 고려하여 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
11) 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교과를 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역 사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
12) 지역 사회와 학교의 여건에 따라 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 특별한 배려와 지원을 하도록 한다.
13) 복식학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해서 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회의 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
14) 학교교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 순회 및 수급, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발 활용에 관하여 학교 간 및 인접 지역교육청 간의 협조 체제를 구축한다.
15) 학생의 교육 활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.
16) 학교교육과정 편성·운영의 개선을 위한 연구학교를 운영하고, 수업 개선을 위한 연구 교사를 두어 교과별 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
17) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 및 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.
18) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학업성취도 평가, 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시할 수 있다.
19) 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 지도자, 보조자 등의 인적 자원과 제반 시설, 설비, 자료 등의 물적 자원 및 프로그램을 지원한다.
20) 창의적 체험활동 지도 자료 및 프로그램의 개발 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.
21) 주5일수업제 전면 자율 시행에 따른 지원 사항은 다음과 같다.

가) 해당 지역 사회의 교육 인프라(인적, 물적 자원) 구축을 위한 지방 행정 자치 단체 및 유관 기관과 협의체를 구축·운영한다.
나) 지역 내 문화 시설, 체육 시설, 사회 교육 시설을 활용한 토요프로그램을 제공할 수 있도록 여건을 조성한다.
다) 주5일수업제 정착을 위한 홍보 및 지원 체제를 마련한다.
라) 지역 특성에 맞는 토요프로그램을 개발하고, 운영 자료 공유 체제를 구축하여 지원한다.
마) 지역교육청별 자원봉사 인력풀제 운영, 유휴 시설 공동 프로그램 개발·활용 등을 위한 지원 여건을 조성한다.
바) 주5일수업제 운영 상황을 점검하고 문제 및 해결 방안을 모색한다.

나. 경상남도교육청 수준의 지원 사항

학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 지역교육청의 교육과정 지원체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학업성취도 평가, 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시할 수 있다.

1) 학교의 교육과정 편성·운영과 지역교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위한 평가를 주기적으로 실시한다.
2) 교육과정 평가단을 조직·운영하여 교육과정 편성·운영, 지원 체제의 적절성, 실효성에 대한 평가 및 연구를 수행한다.
3) 교육과정 질 관리를 위한 연수 및 자료를 개발·보급한다.

다. 지역교육청 수준의 지원 사항

학교에서 교육과정 편성·운영·평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 강구하여 학교 현장에 제공한다.

1) 학교교육과정 편성·운영의 적절성을 확보할 수 있도록 점검·지도한다.
2) 교과(군), 창의적 체험활동의 실천 과정을 확인, 평가하여 교육의 질 관리에 활용한다.
3) 교육과정 질 관리를 위하여 개발된 평가 문항을 수업의 질 개선 자료로 활용하도록 안내한다.

2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성 · 운영 지원 사항

가. 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적 사항을 지침으로 제시한다.

나. 특성화된 교육과정 편성·운영을 위한 교육시설, 설비, 자료 등의 정비·확충에 필요한 행·재정적 지원을 한다.

다. 국가수준 공통교육과정의 정신을 구현한 평가활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가방안을 강구하여 현장에 제공한다.

라. 특수한 학교 교원의 학교교육과정 편성·운영 능력 향상을 위한 연수 계획을 수립하여 시행한다.

마. 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고 효과적인 교육과정 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 적절한 지원을 한다.

Ⅶ. 기타 교육과정 운영

1. 경상남도 특색교육 • 185
2. 검정 교과서 선정 • 188
3. 교과 보충 교육 • 190
4. 교외(현장)체험학습 운영 • 193
5. 귀국자 자녀 교육 • 194
6. 녹색성장 교육 • 197
7. 다문화가정 자녀 교육 • 198
8. 독도 교육 • 200
9. 방과후학교 운영 • 201
10. 보건 교육 • 204
11. 복식학급 운영 • 205
12. 양성 평등 교육 • 206
13. 영재교육 • 207
14. 유치원과 초등학교의 연계교육 • 208
15. 인정도서 개발 · 심의 활용 • 209
16. 조기 입학 · 진급 · 졸업 및 의무교육 학적 관리 • 210
17. 주5일수업제 운영 • 213
18. 진로교육 • 214
19. 창의 · 인성 교육 • 215
20. 통일 교육 • 216
21. 통합교육 • 217
22. 학교 안전 교육 • 218
23. 학교폭력 예방교육 • 220
24. 스마트(SMART) 교육 • 221
25. 융합인재(STEAM) 교육 • 222

Ⅶ. 기타 교육과정 운영

1. 경상남도 특색교육

관련 근거
- 2013. 경남교육(특색과제)
- 경상남도 학교독서교육 조례

가. 운영 목적

1) 노래하는 학교, 운동하는 학교, 책 읽는 학교는 정서적으로 안정되고 건강한 체력으로 열심히 공부하는 학생을 육성한다.

2) 情·體·知가 조화로운 전인적인 학생 육성으로 학생들이 재능과 소질을 가꾸어가는 꿈과 이야기 있는 '학교다운 학교'의 문화를 창출한다.

나. 운영 방침

1) 3영역(노래, 운동, 책)을 통합적 개념으로 추진하여 즐겁고 재미있는 학교생활을 영위 하는 새로운 학교문화를 만들어간다.

2) 학교의 여건과 특성을 고려하여 학교교육과정과 연계하여 다양하고 특색있게 운영하며, 행사나 대회 위주의 운영은 지양한다.

다. 세부 추진 내용

1) 노래하는 학교

가) 기본 방향

(1) 노래와 가락을 통하여 맑고 밝은 심성을 기르는 교육 활동을 학교교육과정과 관련하여 운영한다.

(2) 국악, 합창, 합주 등 다양하고 즐거운 음악 활동을 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.

나) 운영 내용 및 방법

(1) 음악 및 창의적 체험활동 교육과정과 연계하여 학교별·학년(군)별 자율

적인 발표회 등을 권장한다.

(2) 교육 수요자 의견을 반영한 다양한 동아리 활동이 이루어지도록 학교 여건을 조성한다.

(3) 학교 실태를 고려한 음악 동아리를 조직하고 지원 방안을 마련하며, 동아리별 지도 교사를 배정하여 운영함을 권장한다.

2) 운동하는 학교

가) 기본 방향

(1) 학생들의 체력 향상을 위하여 육상 활동을 비롯한 다양한 체육활동을 학교교육 과정과 관련하여 실시함으로써 몸과 마음이 튼튼한 건강한 학생을 기른다.

(2) 육상 등 운동종목과 관련한 다양하고 즐거운 체육 활동을 창의적 체험활동과 연계 하여 운영한다.

나) 운영 내용 및 방법

(1) 체육 및 창의적 체험활동 교육과정과 연계하여 학교별·학년(군)별 육상 등 운동 종목을 선정하여 자율적인 체력 향상 운동 프로그램 운영을 권장한다.

(2) 학교는 육상운동 등 종목별 지원 방안 마련과 활동 여건을 조성한다.

(3) 학교 및 지역의 여건을 감안하여 육상 등 운동종목과 관련한 학생 동아리별 지도교사를 배정한다.

3) 책 읽는 학교

가) 기본방향

(1) 학생들의 바람직한 독서 습관을 길러줄 수 있는 방향으로 편성·운영한다.

(2) 매일 책을 읽도록 하며, 필독 도서와 권장 도서를 선정하여 학생들의 독서 능력을 향상하도록 한다.

(3) 교과(군)와 연계한 폭넓은 독서를 바탕으로 토론·논술 교육을 강화하고, 창의적 체험활동을 통해 독서에 대한 즐거움을 맛보게 하여 학생들의 인성과 창의성을 신장한다.

(4) 학교도서관 도서구입비와 운영비를 확보하여 학교도서관 활용 수업을 활성화하도록 한다.

나) 운영 내용 및 방법

(1) 학생들에게 다양한 독서 학습 환경과 필요한 학습 자료를 제공하기 위하여 도서 및 디지털 자료를 확충하고, 맞춤형 독서 프로그램 제공 및 독서교육종합지원시스템을 활용하여 개인별 독서 포트폴리오를 작성할 수 있도록 권장한다.

(2) 학생, 학부모, 교사 독서동아리 활동의 활성화로 독서인구의 저변을 확대하고 선도해 나간다.

(3) 학교에서는 학생들이 좋은 글을 읽을 수 있도록 필독 도서 목록을 작성하고, 양질의 도서를 확보하기 위하여 학교 실정에 맞는 계획을 수립하여 운영한다.

(4) 학교는 교과(군), 창의적 체험활동 등과 연계하여 독서·토론·논술 프로그램, 창의·인성 프로그램 등 다양한 창의적 특색활동 프로그램을 개발·적용할 수 있다.

(5) 기초생활수급자, 차상위계층과 다문화가정 등 소외계층 학생들의 맞춤형 독서교육 프로그램 등의 독서문화 여건을 조성하고, 독서·토론·논술과 관련한 방과후 프로그램 개설·운영에서 독서바우처 제도를 활용할 수 있다.

(6) 학교에서는 '독서교육 특성화 프로그램'을 운영하여 독서 교육을 계획적이고 지속적으로 추진하여 학생들의 사고력, 종합력, 창의력 신장에 노력한다.

(7) 학교에서는 학교도서관 도서구입비와 운영비를 확보하여 도서관 활용 수업과 다양한 프로그램이 운영될 수 있도록 한다.

2. 검정 교과서 선정

관련 근거 ▌검인정 교과용 도서의 선정 매뉴얼(교육과학기술부)

가. 기본 방향

1) 초·중등교육법(법률 제11219호, 2012.01.26) 제29조, 초·중등교육법시행령 제55조, 교과용도서에 관한 규정(대통령령 제23726호, 2012.04.16)호, 교육과학기술부 고시 제2012-6호(초·중등학교 교과용도서 국·검·인정 구분 고시 일부개정)에 근거하여 민간에서 개발한 도서 중 국가의 검정심사에 합격한 교과용도서로서, 한 과목에 여러 종류의 교과서가 존재하여 관계 법령에 따른 선정 절차를 적용한다.
2) 각 학교가 그 학교에서 사용할 교과서 및 교사용지도서를 선정하는 것으로서, 교과협의회 및 학년별 협의회의 추천과 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정하는 절차를 적용한다.
3) 교과서 선정은 해당 학교의 특성과 요구를 바탕으로, 교사의 교수·학습 방법과 학생들의 학습능력 및 수준에 적합하고 학습활동에 용이한 교과서를 선정하여 학습효과를 높일 수 있어야 한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 지역교육청
   가) 지역교육청은 교과서 선정을 위한 교원 연수를 추진하고, 교원이나 교과교육 연구회 등 교과별로 2~5명 내외의 전문가를 위촉하여 교과서 선정을 위한 권장목록을 제시한다.
   나) 교과서 전시본은 지역교육청교육장이 지정한 장소에 전시하고 교과서 선정의 공정성 확보 방안을 강구한다.
   다) 검정교과서 선정을 둘러싼 학교발전기금, 교재·교구 등 금품 제공 및 업자와 교사들 간의 금품수수 행위 등 불공정행위가 발생하지 않도록

학교장의 지도·감독과 부조리 예방을 위한 장학활동을 강화한다.

라) 지역교육청 수준의 불공정행위 및 부조리 신고 센터를 설치·운영하고, 부조리 발생 및 민원 발생 학교를 대상으로 감사를 실시한다.

2) 단위학교

가) 학교별 검정교과서 선정은 각 교과협의회의 추천과 학교운영위원회 심의 및 자문(필수사항)을 거쳐 학교장이 최종 확정하도록 한다.

나) 학교에서는 학생의 수준, 지역 및 학교의 여건 등을 고려하여 자체 실정에 알맞은 합리적인 선정 기준과 절차를 마련하여 교과서 선정의 공정성 및 객관성 확보를 위하여 노력한다.

다) 학교 실정에 따라 학교장이 지정한 장소에 검정교과서 전시본을 일정기간 전시하고, 학교운영위원회에 검정교과서 선정 부조리 예방 대책 관련 자료를 제공한다.

라) 검정교과서 선정 과정에서 투명성이 보장되도록 개인별 검정교과서 선정기준 평가표, 추천의견서, 심의의견서, 회의록 등 제반 관련 자료를 기록·보관하고, 교과서 선정 기준표, 선정 절차 및 결과를 학교 홈페이지에 공개한다.

마) 선정한 교과서를 변경할 필요가 발생한 때에는 학교는 교과서 선정과 동일한 단계별(추천, 심의, 확정) 절차를 준수한다.

3. 교과 보충 교육

가. 학습부진학생을 위한 특별 보충 교육

관련 근거
- 초·중등교육법 제28조(2012.3.21. 법률 제11384호)
- 창의학교 지원 사업 운영 계획(교육과학기술부)

1) 기본 방향

가) 학교장은 기초학습부진학생 및 교과학습부진학생 교육에 대한 책임 지도 대책을 수립하여 추진한다.

나) 학습부진학생 지도대책에는 지도 시간, 담당 교원 선정 및 우대책 등을 포함하여야 한다.

다) 경상남도교육청과 지역교육청은 학습부진학생 지도에 관한 교과별 수준별 장학 자료를 개발·안내하고, 현장중심 장학활동을 실시하여 우수 사례를 일반화하고, 개선 방안을 강구하여 학력 증진에 노력한다.

2) 운영 내용 및 방법

가) 도교육청에서 할 일

(1) 기초·기본학력 정착을 위한 학습부진학생 및 저소득층 자녀에 대한 교육 지원 대책을 수립하여 추진한다.

(2) 각종 교육프로그램 및 학습 자료를 개발하여 보급한다.

(3) 교원을 대상으로 하는 학습부진학생 지도 연수 계획을 수립하여 시행한다.

(4) 기초학력 분야 연구학교를 지정·운영한다.

(5) 교과교육연구회 등을 활용한 단위학교의 학습부진학생에 대한 지도자료 개발을 적극 지원한다.

(6) 수범학교 및 수범사례를 발굴·확산하고, 우수교원은 표창할 수 있다.

나) 지역교육청에서 할 일

(1) 지역 실정에 알맞은 학습부진학생 교육 지원 대책을 수립하여 추진한다.

(2) 기초학력 책임지도 지역중심학교를 지정·운영한다.
(3) 지역위원회를 구성하고 교원 연수를 실시한다.
(4) 각종 프로그램 및 학습 자료 개발·보급을 지원한다.
(5) 학습부진학생 지도 교사연구동아리의 활성화를 위해 적극 지원한다.
(6) 교과교육연구회를 활용한 지도 자료 개발을 적극 지원한다.
(7) 수범학교 및 수범사례 발굴·확산하고 우수교원 표창과 인사상 우대책을 강구한다.
(8) 학습부적응 학생 지원 및 부진학생 지도방법 개선을 위한 컨설팅단을 조직하여 운영한다.

다) 학교에서 할 일

(1) 학교 실정에 알맞은 기초·기본학력 정착을 위한 지도 대책을 수립·시행한다.
(2) 담임의 책임지도 및 동학년 교사가 협력 지도하거나, 전교 또는 학년, 교과(군) 단위의 학습부진학생 지도 담당교사를 선정하여 지도한다.
(3) 지도대상 학생 명단 비치와 맞춤식 개별지도 과정안을 작성하여 지도한다.
(4) 학습부진학생 판별 평가도구는 한국교육과정평가원에서 개발한 문항을 활용한다.
(5) 학교교육과정계획에 따라 지도방법 연수 및 교육 프로그램과 학습 자료를 개발하여 활용한다.
(6) 운영에 필요한 자원봉사 인력, 장소 및 예산 등을 확보한다.
(7) 가정과의 연계지도 협력 프로그램을 운영한다.
(8) 학습부진학생의 지도 과정에서 해당 학생들의 심리적·정의적 측면을 고려하여 열등감, 소외감 등의 문제가 발생하지 않도록 한다.
(9) 학습 성향 및 학습심리 검사를 통한 부진학생 개별 맞춤식 지도 자료를 투입하여 지도한다.

나. 교과 미이수 학생의 보충 교육

관련 근거
- 2009 개정교육과정 초·중등교육과정 총론(교육과학기술부 고시 제2012-14호)
- 경상남도 초등학교 학업성적 관리 지침(교육과정과-11522, 2012.4.2.)

1) 기본 방향

가) 학교장은 교과(군) 교육과정에 근거하여 교과(군) 집중이수제에 따른 일부 전입학생들의 교과 미이수에 대한 보충교육 계획을 수립하여 운영한다.

나) 교과 미이수 학생의 지도대책에는 지도방법, 지도시간, 담당교원 선정 및 우대 방안 등을 포함하여야 한다.

다) 지역교육청은 교과 미이수 학생지도에 관한 장학자료 및 매뉴얼을 개발·안내하여 교과 미이수 학생의 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

2) 운영 내용 및 방법

가) 지역교육청 및 단위학교는 교과 집중이수로 인해 해당교과를 이수하지 못하는 경우 경상남도교육청 초등학교 학업성적관리 시행 지침을 참고로 하여 학교의 실정에 알맞은 교과 미이수 학생의 보충 교육과정을 실시한다.

나) 보충 교육 지도를 위해 장소, 교재, 수준별 수업 등의 교육 여건을 조성하여야 하며 정규교과시간의 이동 수업 및 방과후 보충 수업, 교육방송이나 경남사이버가정학습(**싸이**) 등 다양한 방법을 활용하여 지도할 수 있다.

다) 보충 교육 지도는 담임교사 및 동학년의 지도체제, 전담교사 지도체제 등 단위학교의 실정과 계획에 따라 자율적으로 운영하고 지도교사 우대 방안을 마련한다.

라) 보충 교육과정을 이수한 학생의 평가는 교과(군) 교육과정에 근거하여 반드시 실시하고, '과목별이수인정평가위원회'를 학교 실정에 따라 구성하여 운영한다.

4. 교외(현장)체험학습* 운영

관련 근거
- 초·중등교육법 시행령 제19조(2012.7.24. 대통령령 제23975호)
- 학교생활기록부 기재 길라잡이(교육과학기술부, 2011.4.)

가. 기본 방향

1) 테마별·학급별 등 소규모 단위의 교외(현장)체험학습을 통하여 교육적이고 내실있는 교육 활동이 될 수 있도록 한다.
2) 학생·학부모·교사의 의견 수렴을 통한 공동 사고와 학교운영위원회의 심의를 거쳐 교외(현장)체험학습 계획을 수립·시행한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 학교 실정에 맞게 다양한 형태의 교외(현장)체험학습을 실시할 수 있다.
2) 사전 답사, 사전 교육, 안전 교육, 사후 교육을 통하여 내실있는 교외(현장)체험 학습이 이루어지도록 한다.
3) 교환·교류학습은 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위 내에서 실시할 수 있다.
   - 학부모의 교환·교류학습 신청→관련학교장 상호 협의→협의사항 학부모에게 통보→교환·교류학습 실시→위탁학교의 생활기록을 재적학교에 통보
4) 현장(체험)학습은 교육과정 이수에 지장이 없고, 학칙이 정한 범위 내에서 실시할 수 있다.
   가) 내용 : 현장체험학습, 친인척 방문, 가족동반 여행, 고적 답사 및 향토행사 참여 등
   나) 방법 : 현장(체험)학습 신청(신청서 및 학습 계획서 제출) →학교장 심사 후 승인 통보→현장(체험)학습 실시→현장(체험)학습 보고서 제출→면담 등을 통한 실제 현장(체험) 여부 확인 후 인정 기간 내에서 출석으로 처리

* 기존의 '현장체험학습'을 초·중등교육법 시행령 제48조제5항의 '교외(현장)체험학습'으로 제시함.

5. 귀국자 자녀 교육

관련 근거
- 초·중등교육법 시행령 제19조(2012.7.24. 대통령령 제23975호)
- 2009 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론(교육과학기술부 고시 제2009-41호)

가. 기본 방향

1) 해외에서 오랫동안 거주하다 귀국한 학생들이 정신적으로 안정된 상태에서 학교 생활을 할 수 있도록 돕고, 우리말을 원활하게 습득할 수 있도록 지도한다.
2) 귀국학생에 대한 교육은 우리의 전통 문화와 한국인의 이해를 바탕으로 투철한 국가관과 자긍심을 심어주도록 한다.
3) 세계화 교육의 일환으로 귀국학생들이 해외에서 익힌 특성(외국어, 체재국의 문화, 국제 감각)을 유지하고 신장시킬 수 있도록 지원한다.
4) 지역교육청은 귀국학생들의 적응을 위한 프로그램을 개발하여 학교에 제공할 수 있다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 교육 협력 지역을 설정하여 공동으로 운영한다.
   가) 귀국학생수가 많은 학교를 중심으로 인근지역을 교육 협력 지역으로 설정한다.
   나) 특별교육을 받아야 하는 귀국학생과 교육 여건, 교통편 등을 고려하여 지역 중심 학교를 지정할 수 있다.
2) 교육 협력 지역 운영 방안을 연구하여 운영한다.
   가) 귀국학생 교육을 위한 연구·조사 활동을 전개한다.
      (1) 귀국학생 실태 조사
      (2) 부적응 학생 유형별 실태 조사·연구
      (3) 귀국학생 상담카드 작성 관리
   나) 지역교육청이 중심이 되어 언어권별, 부적응 유형별, 능력별로 방과후

또는 방학 중에 귀국학생 적응 프로그램을 운영한다.

다) 귀국학생 교육협의회를 운영한다. 교육 협력 지역 내 귀국학생 담당 교사들의 연수 실시 및 귀국학생 학교 적응과 해외 경험 신장을 위한 교육협의회를 조직하고 개최(분기별 또는 방학 중)하여 운영 있다.

라) 귀국학생 교육 협력 지역 중심학교를 운영한다. 지역 내 학교 간 제휴를 통해 귀국학생들의 원활한 수용, 적응 교육, 자체 연수, 정보 교육 등을 공동으로 추진한다.

3) 귀국학생 특별학급 설치

가) 귀국학생 특별학급 설치 기준 : 학급 설치를 위한 유휴교실 또는 교육활동 공간(휴게실 등), 학교장의 의지, 교통편, 특별교육을 받아야 하는 귀국학생들을 고려하여 설치한다.

나) 외국의 학교에서 2년 이상 수학 후 귀국한 학생 중 희망자로 한다.

(1) 입학 희망자가 편성 기준보다 많은 경우는 장기간 해외체류로 부적응이 심한 학생을 우선하여 선정한다.

(2) 통학 구역(초등) 외의 거주 학생도 입학 및 전·편입학을 허용하여 통학구역 학교 이외의 학교에 입학할 수 있도록 한다.

다) 일반학급(학교)으로 이동 채널 마련

(1) 특별학급에서 적응 교육 후 학생·학부모의 희망을 고려하여 동일 학교의 일반 학급으로 옮기거나,

(2) 거주지 이전에 관계없이 거주 지역 외 학교로 이동하는 것을 허용한다.

라) 교육과정 운영 관련 조치 사항

(1) 귀국학생반을 설치·운영하는 학교의 특별학급 교육과정 운영은 별도의 교육프로그램 및 교재 사용을 권장한다.

(2) 외국생활 경험과 외국어 능력이 있고 귀국학생 교육에 남다른 열의가 있는 담당 교사를 선정하여 배치하는 것을 권장한다.

(3) 정규교사 배치 외에 원어민 교사, 초빙교사를 별도 배치하거나 귀국학생 학부모들을 자원봉사자로 활용하는 방안을 적극 권장한다.

마) 담당교사에게 행·재정·인사상의 우대책을 제공한다.

바) 행·재정 지원 : 특별학급 설치비 및 운영비 일부를 특별교부금에 반영

하여 지원할 수 있다.

4) 귀국학생 국내 학교로의 전·편입학

가) 출입국 관리 사무소가 발행한 출입국에 관한 사실 증명서 또는 거류 신고증을 거주지를 관할하는 당해 학교장에게 제출한다.

나) 편입학 학년의 결정은 입학할 학생의 외국학교 수학기간 및 연령 등을 고려하여 당해 학교장이 결정한다.

다) 상급학교 진학은 국내학교 학생과 동일한 절차에 의하되 정원 외로 배정한다.

5) 귀화학생의 전·편입학

외국인으로서 우리나라에 귀화하거나, 우리나라 국민과 결혼한 배우자에게 취학 자녀가 있어서 우리나라 학교에 전·편입학을 원할 경우에는 학교장은 귀국자 자녀의 예에 준하여 적용할 수 있다.

6. 녹색성장 교육

관련 근거
- 녹색성장 교육 활성화 방안(녹색성장위원회, 2009.8.24.)
- 창의적 체험활동 중 녹색성장관련 동아리 활동 편성 · 운영(경상남도교육청)

가. 기본 방향

1) 녹색생활 실천이 어릴 때부터 자연스럽게 이루어질 수 있도록 교육기반을 강화하고, 녹색성장을 선도할 미래 인재 육성 기반을 조성한다.
2) 저탄소 녹색성장에 대한 교육과 실천을 통하여 녹색생활이 생활화될 수 있도록 지도한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 학교의 여건과 지역 사회의 실정에 맞는 녹색성장 교육 계획을 수립·실시하고, 녹색성장 관련 동아리 활동 등을 통해 실천 중심의 저탄소 녹색성장 교육이 되도록 한다.
2) 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 실시하며 교육 내용은 녹색성장, 신재생 에너지, 환경 오염, 환경 보존, 저탄소 생활, 식품 오염, 경제와 환경의 상호 의존성, 지구 온난화, 녹색 직업 등을 포함한다.
3) 전국의 박물관, 과학관, 생물 자원관, 생태원 등을 녹색체험 교육의 장으로 적극 활용한다.
4) 저탄소 녹색성장 관련 산업체, 연구소, 대학 연구실, 친환경시설 견학 프로그램 개발 및 연계교육을 실시한다.
5) 녹색성장 교육은 관련 유관 기관, 경상남도교육청, 지역교육청 및 학교에서 개발한 자료 등을 활용하여 실시할 수 있다.

7. 다문화가정* 자녀 교육

관련 근거

- 2009. 개정교육과정 초 · 중등교육과정 총론-한국어교육과정 신설(교육과학기술부 고시 제2012-14호)
- 2011. 다문화가정 학생 교육 지원계획(안)(교육과학기술부 · 교육복지정책과)

가. 기본 방향

1) 다문화가정 자녀가 재학하고 있는 학교에서는 다문화가정 자녀의 교육 경험, 국어 습득 정도, 교과 학습 능력 등 학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육지원을 강화하여 언어·문화적 격차가 해소될 수 있도록 한다.
2) 다문화가정 자녀에 대한 교육프로그램을 개발·운영하여 그들에게 꿈과 희망을 주는 학교생활이 됨으로써 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 지원한다.
3) 다양한 체험활동 기회 제공과 이중 언어 교육 강화로 이들의 빠른 적응을 돕고 강점을 살릴 수 있도록 교육격차를 해소하고 교육복지를 실현한다.
4) 한글 및 우리문화 이해를 통한 의사소통 능력을 향상시키고 문화적 이질감을 해소하여 자존감을 향상시킨다.
5) 다문화가정 학생이 가지는 다양한 언어·문화적 배경을 발전시켜 이들이 잠재역량을 발휘할 수 있도록 지원한다.
6) 일반학생·교직원·학부모들의 다문화에 대한 이해 제고 및 사회적 인식 개선을 강화하여 더불어 살아가는 사회분위기를 조성한다.
7) 다문화 학생을 위한 특별반(한국어반)을 설치·운영하는 경우 다문화 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정·운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 한다.

* 다문화가정 : 국제결혼가정, 외국인근로자 가정, 북한이탈주민 등 우리와 다른 문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정을 통칭

나. 운영 내용 및 방법

1) 다문화가정 자녀가 있는 학교에서는 다문화가정 학생의 특성 및 학령 단계별로 언어 및 학습능력을 위한 맞춤형 교육을 지원한다.(방과후 프로그램, 기초학력지도, 1:1 멘토링지원, 방학 집중 캠프, 문화체험 등)
2) 학교는 다문화가정 학부모의 역량 강화를 위해 한글·정보화 교육 등 자녀와 함께할 수 있는 가족 단위 교육 및 상담활동을 지원한다.(찾아가는 다문화교실 등)
3) 학교는 다문화가정 자녀 지원방안을 마련하기 위하여 유관기관(지자체, 민간 등) 및 타 정책과의 연계·협력에 노력한다.
4) 학교는 교과교육과정 및 창의적 체험활동을 통해 '다문화 이해교육'을 강화하고 학교와 교실이 다문화적 환경 구성이 되도록 지원한다.
5) 교원은 다문화 이해교육 연수에 적극 참여하여, 다문화가정 자녀 이해 및 다문화 인식을 개선하고 다문화 교육 전문성을 제고한다.
6) 다문화가정 자녀가 있는 학교 간에 협력학교 및 지역협의체를 구성하여 체계적이고 내실있는 다문화교육 프로그램을 운영·지원한다.
7) 일반학생들의 다문화 사회에 대한 이해·수용능력을 강화하여 다문화가정 자녀와 더불어 조화롭게 살아갈 수 있도록 다양한 프로그램을 운영한다.
8) 탈북청소년의 특성을 고려한 개별 맞춤형 교육지원을 통해 학교·사회 적응력 제고 및 민주시민으로 성장할 수 있도록 지원한다.
9) 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

8. 독도 교육

관련 근거

- 계기교육 정책 설명 자료(경남교육청 교육과정과, 2011.4.28)
- 독도 교육선언 추진 계획(경상남도교육청, 2011.9.20.)
- 독도 교육 내용체계 개발에 따른 활용 알림(교육과학기술부 교육과정기획과, 2011.3.9.)

가. 기본 방향

1) 독도의 자연 환경과 지리적 특성을 중심으로 공부함으로써 독도의 중요성을 알고 독도에 대한 관심과 애정을 갖는다.
   가) 독도의 자연 환경 및 지리적 특성에 대해 이해하고, 독도의 중요성과 독도의 역사적, 환경적, 정치·군사적, 경제적 가치 이해한다.
   나) 독도에 대한 지속적인 관심 갖기의 의미와 방안을 탐색한다.
2) 다양한 체험위주 교육·문화 활동으로 학생들의 독도사랑·나라사랑의 내면화를 도모한다.
3) 교과(군) 및 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 다양한 학습과 활동이 편성·운영될 수 있도록 한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 독도 교육을 정규 교육과정에 반영하여 다양한 체험위주의 '맞춤식' 교육·문화 활동을 연중 지속적·체계적으로 실시한다.
2) 교과(군), 창의적 체험활동과 연계한 체계적인 독도 교육으로 올바른 역사의식과 민족의 자존감을 고취시킨다.
3) 학교에서는 독도 교육용 교재, 독도 교육용 훈화자료 등을 활용하여 교육을 실시한다.
4) 단위학교의 실정 및 학년별 수준과 발달단계를 고려하여 독도 교육을 실시한다.

9. 방과후학교* 운영

관련 근거
- 초・중등교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호)
- 방과후학교 내실화 방안(교육과학기술부, 2011.7.)

가. 기본 방향

1) 정규 교육과정을 보완하는 다양하고 창의적인 교육 경험을 제공하여 학교의 교육 기능을 보완・확대한다.
2) 학생들의 다양한 학습욕구 및 보육을 통해 사교육비 부담을 완화한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 방과후학교 프로그램 운영
   가) 초등학교 방과후학교는 초등돌봄프로그램, 수준별 맞춤형 교과프로그램, 특기・적성계발 프로그램 등을 대상으로 한다.
   나) 학교장은 방과후학교 프로그램의 다양화 및 질적 수준 제고를 위해 학교운영위원회의 심의(자문)를 받아 직접 운영하거나, 민간참여기관(비영리기관) 위탁 프로그램을 운영할 수 있다.
   다) 정규 교육과정 이외의 시간을 활용하고, 방학이나 토요일 등 지역・학교의 여건을 고려하여 운영하되, 너무 이르거나 늦은 시간까지 이루어지지 않도록 한다.
   라) 우수 강사의 확보・활용 및 질 관리를 위해 단위학교에서 인정하는 모든 현직교원, 외부강사, 자원봉사자 등 지역사회의 가용 인적 지원을 최대한 활용한다.
   마) 수익자 부담을 원칙으로 하고, 모든 회계는 「공립초・중등학교 회계 규칙」에 따른다.

---

* 방과후학교의 개념
  1) 수요자의 요구와 선택에 따라 수익자 부담 또는 재정 자원으로 이루어지는 정규수업 이외의 교육 및 보호 프로그램
  2) 학교 계획에 따라 학생들의 자율 참여로 일정한 기간 동안 지속적으로 운영하는 학교 교육활동으로 지역주민 대상의 평생교육 제외

바) 교육격차 해소 및 저소득층 자녀에 대한 교육기회 확대 차원의 방과후학교 자유수강권 확대, 농산어촌 방과후학교 활성화 지원 사업을 전개한다.

바) 학생·학부모 만족도 조사 및 주기적인 모니터링·평가 및 환류 체제를 확립한다.

2) 돌봄교실 운영

가) 초등돌봄교실 운영

(1) 돌봄 수요가 있는 모든 초등학교에 돌봄교실을 설치·운영한다.

(2) 학교의 유휴교실을 활용하여 가정과 같이 편안하고 아늑한 시설·설비, 학습을 병행할 수 있는 교재·교구를 완비한다.

(3) 돌봄 수요에 따라 아침돌봄, 오후돌봄, 저녁돌봄, 토요돌봄 등으로 유연하게 운영하여 수요자 만족도를 제고한다.

(4) 실질적인 보살핌과 교육의 기능이 가능하도록 한 교실 당 20명 내외로 편성하는 것을 권장한다.

(5) 돌봄교실과 방과후학교의 통합 운영을 권장한다.

나) 엄마품 온종일 돌봄교실 운영

(1) 저소득층, 맞벌이 부부가 안심하고 생업에 종사할 수 있도록 초등학교 저학년 학생과 학부모 멘토를 연결하여 방과후 돌봄 서비스 제공할 수 있다.

(2) 학부모 멘토팀과 대상 학생이 선정되면 방과후 보육, 숙제지도, 인성지도 등을 지원함으로써 건강한 성장 및 학력 향상 지원과 정서적으로 안정된 환경을 제공한다.

다) 토요 돌봄교실 운영

(1) 주5일수업제 전면 자율 도입에 따라 저소득층 및 맞벌이 가정 등 취약계층에 대한 돌봄서비스를 강화한다.

(2) 수요가 있는 모든 학교에서는 토요 방과후학교 및 돌봄교실을 운영하여 '나홀로 학생'의 교육적 배려를 위한 현황 파악하고 지원한다.

(3) 지역사회 및 학교의 여건을 고려하여 다양한 프로그램을 운영할 수 있으며, 인근 소규모 학교와 연계하여 거점학교를 지정 운영할 수 있다.

(4) 지역교육청 또는 방과후학교지원센터를 통해 단순한 돌봄 프로그램이 아닌 특기적성 및 교과 등 효율성 있는 프로그램을 발굴하고 운영한다.

3) 대학생 멘토링제 운영

가) 지역사회의 대학의 대학생을 멘토로 하는 일반 멘토링(학기 중)과 방학 중 경남으로 귀향하는 전국 주요 대학의 대학생을 멘토로 하는 귀향 멘토링(방학 중)으로 실시 할 수 있다.

나) 대학생 멘토를 연결하여 개별화된 학습·인성지도 등을 실시함으로써 계층간 교육 격차를 완화하고 저소득층 자녀에 대한 유관기관과의 연계·협력을 통한 교육안전망을 구축한다.

다) 본인의 희망을 우선 고려하되 기초생활수급자 등 소외계층 학생을 우선하도록 배려하고, 기초학습, 교과 및 특기·적성 지도, 상담활동조력, 체험·문화활동 등으로 지도내용을 구성한다.

라) 멘토링에 참여하는 대학생들에 대한 지속적 지도와 함께 방문지도, 온라인 지도, 기타 분야별 학생 지도에 필요한 방법을 병행할 수 있다.

10. 보건 교육

관련 근거

학교보건 · 급식 기본방향(교육과학기술부)

가. 기본 방향

1) 모든 학생들을 대상으로 보건 교육을 체계적으로 실시하여야 한다.
2) 학교는 보건 교육과 학생들의 건강 관리를 담당하는 보건교사를 둔다. 다만, 대통령령으로 정하는 일정 규모 이하의 학교에는 순회 보건교사를 둘 수 있다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 보건 교육은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적으로 이루어질 수 있도록 한다.
2) 보건 교육의 시간수와 이수 학년은 학교의 여건에 따라 편성한다.
3) 학교 실정에 따라 보건실 근접 교실 또는 보건실내에 보건교육실을 설치하여 응급 상황 시 신속히 접근 대처 할 수 있도록 한다.
4) 보건교육 실시를 위한 보건 관련 교과서를 구입 활용 할 수 있다.
5) 학교건강증진을 위해 해당지역사회의 인프라(인적, 물적 자원)구축을 위한 지방자치단체 및 유관기관과 협의체를 구축 운영한다.

11. 복식학급 운영

관련 근거

- 초·중등교육법시행령 제46조, 제48조(대통령령 제23975호, 2012.7.24.)
- 농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법(법률 제11500호, 2012.10.22.)
- 농산어촌지역개발 5개년 계획(농림부)

가. 기본 방향

1) 소인수 학교의 경우 초·중등 교육법 시행령 제 46조(학급편성)에 의거 2개 학년 이상의 학생을 학교 실정에 따라 다양한 방법으로 1학급으로 편성할 수 있다.
2) 복식학급의 편성은 학교의 실정에 따라 인접 학년, 원격 학년 등 다양한 방법으로 편성하며, 지역교육청의 학급 배정 현황과 일치하여야 한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 복식학급의 교육과정 운영은 학교 단위의 교육과정 운영안을 마련하여 교육의 질 관리를 위하여 노력한다.
2) 교과의 통합은 학생의 발달 단계, 교재와 학교의 특성을 고려하여 학년별 교육과정, 무학년 교육과정, 교과 통합 등으로 구분하여 운영한다.
3) 능력에 따른 학습 집단을 편성하여 학습의 개별화 및 자기 주도적 학습에 힘쓴다.
4) 학습 활동은 학생의 직접적 체험활동이 많이 이루어지도록 하고 개별 지도를 통해서 학습 결손의 최소화 방안을 마련하여야 한다.
5) 간접 지도로 인한 학습 결손을 최소화하기 위하여 학생의 학습활동이 활발히 이루어질 수 있는 환경을 조성한다.
6) 학교에서는 복식학급 담임교사의 담당 업무를 최소화하여 담임 교사가 교재 연구 및 수업 준비에 만전을 기할 수 있게 한다.

12. 양성 평등 교육

관련 근거

- 여성발전 기본법 제20조
- 양성 평등 교육 추진 계획 및 여성가족부 협조 요구 사항(교육과학기술부 학교문화과 2012.3.5)

가. 기본 방향

1) 학교 및 학급교육과정을 통한 양성 평등 교육을 실시한다.
2) 양성 평등 교육은 가정, 학교, 사회가 협력하여 양성에 대한 올바른 지식과 태도를 형성하여 양성 존중을 지향하는 인격교육과 가치관교육으로 추진하여야 하며 유년기부터 노년기까지 엮어 가는 평생교육으로 전개하여야 한다.
3) 성교육은 양성 평등 교육과 별개로 성교육의 실시로 양성 평등 교육이 다 이루어진 것으로 이해하여서는 안 된다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 학교 특성에 맞는 양성 평등 관련 연간 교육계획을 수립해야 한다.
2) 양성 평등 교육 시수를 확보하고 학교교육과정에 반영하여 전 교과에서 관련하여 실시토록 권장한다.
3) 양성 평등 교육은 교과(군) 시간을 활용하여 수업목표에 도달할 수 있도록 지도하며, 다양한 형태의 매체와 교수방법을 활용한다.
4) 효과적인 교육 활동의 수행을 위하여 반드시 해당 학교의 실정에 맞는 적정 규모의 예산 항목을 명시적으로 설정하여야 한다.
5) 학교 시설, 학교 예산, 학교교육과정 운영 전반에 걸쳐 성별에 따른 불이익이 발생하지 않도록 적극 노력한다.
6) 학교장의 양성 평등 마인드 정착 및 학생, 교사, 학부모의 양성 평등 마인드 강화를 위해 노력한다.

13. 영재 교육

관련 근거
- 영재교육 진흥법(법률 제10875호, 2011.7.21.)
- 영재교육진흥법 시행령(대통령령 제24148호, 시행 2013.1.1.)

가. 기본 방향

1) 영재교육 대상자의 창의적인 문제해결력을 신장하고 도덕성을 함양한다.
   가) 영재교육은 미래의 지식정보기반사회에서 요구되는 창의적, 생산적 문제해결력을 자극·신장해야 하며, 이러한 능력을 계발할 수 있는 프로그램을 마련하여 실시한다.
   나) 영재교육은 미래의 지도자적 자질을 함양하여야 하며, 이를 위해 모든 영재교육 프로그램은 건전한 도덕적, 사회적 가치 및 윤리의식을 키우는 방향으로 구성한다.
2) 영재교육 대상자의 자기주도적인 학습태도를 기른다.
   가) 영재교육 대상자들의 창의적 생산능력은 자기주도적인 학습태도를 기반으로 한다.
   나) 영재교육은 학생 스스로 문제를 탐구하고 문제 해결 방법을 모색해 갈 수 있는 능력과 태도를 함양시켜 주어야 한다.
   다) 영재학생들은 자기 주도적으로 개별 프로젝트를 수행하고 교사는 학습촉진자로서의 역할을 수행한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 각 지역교육청별 영재교육원을 두고 1년 단위 운영 프로그램을 구성한다.
2) 각 학교별(지역별) 영재학급의 설치·운영을 권장한다.
3) 특정 한 영역에 대한 영재학급보다는 2~3개 영역을 통합하여 운영한다.
4) 영재교육 대상자의 수혜 범위를 확대하고, 영재교육 대상자 선발 방식을 지필평가에서 교사 관찰·추천 선발로 점진적으로 개선한다.
5) 영재 학급 운영을 위한 지도 자료를 공유하여 교원 연수를 지원한다.
6) 영재학급 지도교사에 대한 우대책을 강구하고 지도 사례 발굴 및 우수교원을 표창할 수 있다.

14. 유치원과 초등학교의 연계교육

관련 근거 ▌경상남도 유치원 교육과정 편성 · 운영 지침(수정 • 고시 제2012-002호)

가. 기본 방향

1) 3~5세 연령별 누리과정의 시행과 유아교육의 공교육화에 대비하여 경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침과 경상남도 유치원 교육과정 편성·운영 지침의 연계를 강화한다.
2) 학교는 입학생이 유치원에서 초등학교 교육으로의 이동에 따른 부작용을 최소화하기 위해 유치원과 초등학교간의 연계교육 계획을 수립한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 학교는 두 교육 기관의 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법이 연계되도록 공통으로 적용되는 교육과정을 상호 참여하여 개발한다.
2) 초등학교 저학년 교사와 유치원 교사와의 상호 수업 참관 및 정보교환, 연수 기회 제공으로 유치원 교사는 초등학교 저학년의 교육을 이해하고 초등학교 교사는 유치원 교육을 이해함으로써 유치원과 초등학교 간의 연계지도가 이루어지도록 한다.
3) 초등학교와 유치원 교원의 공동 관심사에 대한 협의를 갖도록 하고 시설 및 자료를 공동으로 활용한다.
4) 유치원에서 작성한 생활기록부를 통해 입학생의 특성을 빨리 파악하도록 한다.
5) 초등학교 생활에 무리 없이 적응할 수 있도록 하기 위해 식사시간, 기본 예절 지키기, 서로 돕기, 질서 지키기 등의 생활훈련 프로그램을 저학년의 기본 생활습관 형성 교육 내용과 관련지어 운영한다.
6) 초등학교 교사는 유치원 특별 교육 활동 프로그램에 참가하여 유치원생의 특성과 교육과정을 이해하도록 한다.
7) 초등학교에서는 신입생들이 급격한 환경 변화로 인한 불안감을 초래하지 않도록 실내외 환경을 조성하여 친근감을 줄 수 있도록 한다.

15. 인정도서 개발 · 심의 활용

관련 근거

- 초 · 중등교육법 제29조
- 초 · 중등교육법시행령 제55조
- 교과용 도서에 관한 규정(대통령령 제24157호 2012.11.6.)

가. 기본 방향

1) 학교는 교과용 도서에 관한 규정 개정령에 의하여 필요한 경우 인정도서를 사용할 수 있다.
2) 경상남도교육청은 인정도서의 질을 높이도록 인정도서 심의에 노력한다.

나. 인정도서 개발과 승인

1) 인정도서 개발은 특별한 경우를 제외하고 개발 주체를 희망 교원에게 준다.
2) 경상남도교육연구정보원 및 경상남도과학교육원은 인정도서 개발에 필요한 행정적 지원을 경상남도교육청과 협의하여 실시할 수 있다.
3) 인정도서 승인에 관한 다른 사항은 '경상남도 인정도서에 관한 교육 규칙'에 따른다.

다. 인정도서 활용

1) 학교는 요구와 필요에 의해 인정도서를 선정하고, 학교운영위원회의 심의 및 자문에 의해 채택한다.
2) 타 · 시도교육감의 승인을 받은 인정도서도 경상남도교육감 승인 인정도서와 동일한 자격을 갖는다.

라. 지도 자료 승인 업무(학교장 승인)

학교 단위의 지도 자료를 개발하여 교육과정 전문가, 교직원, 학부모의 검토 및 수정을 거쳐 학교교육과정위원회, 교직원회 등의 심의에 의해 학교장이 인준하여 사용한다.

16. 조기 입학 · 진급 · 졸업 및 의무교육 학적 관리

관련 근거

- 초 · 중등 교육법 제13조, 27조 (2012.1.26. 법률 제11219호)
- 조기 진급 등에 관한 규정 (2012.10.29. 대통령령 제24148호)
- 학교생활기록부 전산처리 및 관리지침 (2011.2.24, 교육과학기술부 훈령 제205호)

초등학교는 다음 사항의 지침을 근간으로 하여 학교 시행계획을 수립하여 조기입학, 조기진급, 조기졸업 제도를 시행할 수 있다.

가. 조기입학

1) 기본 방향

초 · 중등교육법 제13조 2항 및 초 · 중등교육법 시행령 제15조 2항에 의거 자녀의 발육상태 등 개인차에 따라 입학을 원하는 자녀 또는 아동의 보호자가 조기입학을 희망하는 경우 입학적령기 1년 전 아동의 입학을 허가할 수 있다.

2) 운영 방법

가) 조기입학은 보호자의 희망을 우선으로 하며 조기입학에 대한 학교장의 판단 절차를 거치지 않고, 학부모의 선택에 따라 확정된다.

나) 조기입학을 위한 별도의 시험이나 검사는 실시하지 않는다.

다) 입학을 원하는 자녀 또는 아동의 보호자가 읍 · 면 · 동장에게 조기입학 신청서를 10월 1일~12월 31일까지 제출하고, 읍 · 면 · 동의 장은 접수증을 교부하고 취학아동명부에 등재한다.

라) 학교장은 입학 후 40일 이내에 해당 읍 · 면 · 동장에게 취학 결과 및 명단을 통보하여야 한다.

나. 조기진급 및 졸업

1) 조기진급 또는 조기졸업 대상자의 선정

조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있는 학생을 선정할 때에는 다음 각 사항에 관하여 교육감이 정하는 기준에 따라야 한다.

가) 학업성취도에 관한 사항

나) 지능검사 결과 등 수학(修學) 능력에 관한 사항

다) 국내외 경시·경연대회 입상 경력에 관한 사항

2) 조기진급 또는 조기졸업 절차

가) 조기진급 또는 조기졸업을 하려는 경우에는 학교장으로부터 다음 학년의 교육과정에 편성된 개별 교과목의 조기이수를 인정받아야 한다.

나) 학교장이 가)항에 따라 개별 교과목의 조기이수를 인정할 때에는 4)항에 따른 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 평가를 거쳐야 한다.

다) 조기진급·졸업대상자가 나)항에 따라 개별 교과목의 조기이수를 인정받아 진급 또는 졸업에 필요한 교육과정을 모두 마치면 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있다.

라) 조기진급 또는 조기졸업을 위한 세부절차와 방법 등에 필요한 사항은 학교장이 학교 규칙으로 정한다.

3) 상급학교 조기입학 자격 부여 기준 및 절차

가) 학교장은 상급학교에 조기입학을 원하는 학생에게 조기진급·졸업대상자 여부와 관계없이 「초·중등교육법」 제27조제1항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 줄 수 있다.

나) 학교장이 위의 항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 줄 때에는 다음 각 호의 사항에 관하여 교육감이 정하는 기준에 따라야 한다.

(1) 학업성취도에 관한 사항

(2) 「초·중등교육법 시행령」 제66조제2항에 따라 상급학교의 장이 수립한 입학전형 기준 또는 계획에 관한 사항

다) 학교장이 가)항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 줄 때에는 제5조제1항에 따른 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 평가를 거쳐야 한다.

라) 상급학교 조기입학 자격 부여를 위한 세부절차와 방법 등에 필요한 사항은 학교장이 학교 규칙으로 정한다.

4) 조기진급·졸업·진학 평가위원회

조기진급·졸업·진학 등과 관련한 평가를 실시하기 위하여 학교에서는 다음 각 항목에 따른 평가위원회를 둔다.

가) 개별 교과목의 조기이수 인정 평가
나) 상급학교 조기입학 자격 부여 평가

다. 의무교육 대상자의 학적 관리

1) 취학유예 및 면제
가) 입학이 불가한 의무교육 대상자의 취학유예 및 면제는 아동의 발육상태에 따라 보호자가 읍·면·동장에게 입학연기신청서를 12월 31일까지 제출하고, 읍·면·동장은 해당 아동을 취학아동명부에서 제외할 수 있다. 단, 12월 31일 이후에는 학교장에게 신청하는 종전의 취학유예 절차에 따른다.
나) 초등학교장이 아동의 질병 외에 행방불명, 성장 부진 등의 사유로 학부모가 신청한 취학유예를 결정할 때, 의사 진단서 외에 교육감이 정하는 바에 따라 읍·면·동장이나 학부모 소견서 등도 증빙서류로 사용할 수 있다.
2) 재취학·편입학·전입학
가) 학교장은 취학의무를 유예 받은 자 중 입학 이후 유예 받은 자나 정당한 사유 없이 3개월 이상 장기 결석한 자에 대해서는 학칙이 정하는 바에 따라 정원 외로 관리할 수 있다.
나) 유예·면제·정원 외 관리자가 재취학·편입학·전입학 할 때에는 '조기진급 및 조기졸업에 관한 규정' 제6조에 의거 '교과목별이수인정평가위원회'가 실시하는 교과목별 이수 인정 평가의 결과에 따라 학령에 맞는 학년에 재취학 시킬 수 있다.
다) 재편·취학·전입생의 수업 일수는 다른 학생의 수업 일수와 같지 않을 수 있으나 그 수업 일수가 당해 학년 수업 일수의 2/3 미만이 될 경우에는 당해 학년도 재편·취학·전입이 불가능하다. 단, 학업중단자(면제·유예·정원외관리), 귀국 학생 등이 편입학 및 재취학 할 경우 수학 가능성을 인정하는 것이므로 해당 학년의 수업일에 영향을 받지 않는다.

17. 주5일수업제 운영

관련 근거
- 주5일수업제 시행 계획(교육과학기술부, 2011.6.14.)
- 주5일수업제 시행 계획 알림(경남도교육청교육과정기획과, 2011.8.2.)

가. 기본 방향

1) 모든 학교에서는 주5일수업제를 전면 자율 도입하고, 지역별·학교별로 시행 여건이 상이한 점을 감안하여 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 경상남도교육감 승인 하에 자율적으로 실시하도록 한다.
2) 학생들의 다양한 체험활동을 지원하기 위한 인프라 구축 및 프로그램 운영 지원 사업을 추진한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 주5일수업제 전면 자율 도입에 따른 연간 수업 일수는 교육과학기술부 지침에 의거 조정·운영한다.
2) 학교의 원활한 교육 활동 및 기초기본학력 보장에 필요한 기준 수업 시수를 확보한다.
3) 수요가 있는 초등학교 및 특수학교는 토요 돌봄교실을 운영한다.
4) 토요 방과후학교 운영 확대, '토요 Sports Day'운영, 다양한 토요 교육프로그램 등을 학교 및 지역 실정에 맞게 운영한다.
5) 경남사이버가정학습(**싸미**)을 활성화한다.
6) 교육 협력 네트워크를 구축·운영한다.
7) 학부모, 지역사회 이해도 제고를 위한 홍보 활동을 강화한다.
8) 주5일수업제 홈페이지 '토요꿈나르미(http://5days.gne.go.kr)'를 통한 토요 프로그램 안내 및 자기주도학습을 지원한다.

18. 진로교육

관련 근거

- 2012. 진로교육 활성화 추진 계획(경상남도교육청, 2012.1.)
- 학교 생활기록부 기재 요령(교육과학기술부, 2012.3.)

가. 기본 방향

1) 학생의 발달 단계에 따른 체계적인 진로교육을 실시하여 합리적으로 진로를 탐색하고 자기주도적인 진로개발 능력을 향상시킨다.
2) 체험 중심의 진로교육을 활성화하며 다양한 진로진학 정보 제공, 진로상담 지원을 통하여 학교 진로교육을 강화한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 교과(군), 창의적 체험활동, 진로의 달 행사 등을 통해 학교 급별 발달 단계에 맞는 진로교육을 실시한다.
2) 진로교육의 활동 영역은 자기 이해, 진로정보 탐색, 진로 계획, 진로 체험 영역을 중심으로 전개한다.
3) 학교 행사, 견학, 체험학습 시 교육기부를 활용한 진로체험 중심의 진로교육을 실시한다.
4) 경남진로진학지원센터, 커리어넷, 워크넷, 창의적 체험활동 종합지원시스템의 창의·인성 교육넷, 한국고용정보원의 프로그램 등을 활용하여 진로교육을 실시한다.
5) 명사 초청 강연, 전문 직업인과의 만남, 독서, 문화예술 관련 활동을 통해 진로·직업교육을 실시한다.

19. 창의 · 인성 교육

관련 근거

- 2010. 창의 · 인성교육 기본 방안(교육과학기술부)
- 2012. 창의 · 인성교육 강화 사업 계획(교육과학기술부)

가. 기본 방향

1) '창의 · 인성교육'의 개념과 가치를 확립하여 미래 사회가 필요로 하는 인재를 육성한다.
2) 학교교육과정의 교과(군), 창의적 체험활동 영역의 전반에 걸쳐 구체적인 계획을 수립 · 반영한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 각 교과목별로 교과특성에 맞게 교육 방법 등에 창의성과 인성 함양을 위한 요소들을 적극 포함하여 학력 신장과 창의 · 인성교육을 동시에 추구한다.
2) 창의적 체험활동은 창의성과 인성의 세부 요소별, 학생의 성장 단계별 맞춤형 체험이 가능토록 프로젝트형 인성교육 등 다양한 프로그램을 개발하여 운영한다.
3) 지역사회 · 기업 등과 연계한 창의 · 인성교육 추진을 위해 지역교육청에서 개발한 창의체험자원지도(CRM)를 활용한다.
4) 경남교육기부센터(E-나누미, enanumi.gne.go.kr)의 교육기부 프로그램을 활용하여 창의적 체험활동의 효과를 높인다.
5) 창의 · 인성교육넷(www.crezone.net)의 다양한 자료를 활용하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 창의 · 인성교육의 내실화한다.

20. 통일 교육

관련 근거

- 2012. 통일 교육지침서(통일부 통일교육원)
- 2012. 통일 교육기본계획(교육과학기술부)

가. 기본 방향

1) 통일 교육은 통일시대의 주역이 될 학생들에게 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식을 토대로 한 통일관을 정립시키는 데 있다.
2) 통일 교육은 평화통일의 의지를 함양하고 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관을 확립하도록 한다.
3) 지역교육청 및 학교는 통일 교육 인정도서 및 공인된 교육 자료를 보조 교재로 활용할 수 있도록 한다.
4) 학교에서는 통일 교육 관련 내용을 학교 실정에 맞게 학교교육과정으로 재구성하여 지도한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 통일 교육은 남북한 간의 민족 화합과 민족의 동질성을 회복할 수 있도록 올바른 기초적인 이해를 제공하는데 중점을 둔다.
2) 통일 교육의 내용과 소재는 학생들이 흥미와 관심을 가지고 일상생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 전통 문화, 가정생활, 생활 습관, 의식주 등 생활 문화를 중심으로 선정하여 구성한다.
3) 통일 교육 내용 체계는 통일문제의 이해, 북한 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책, 통일을 위한 과제 등을 중심으로 구성한다.
4) 통일 교육은 교과(군) 교육과정과 연계하여 운영하거나, 창의적 체험활동 교육과정, 사이버통일교육 등으로 운영할 수 있다.

21. 통합교육

관련 근거

- 교육기본법 제18조(2008.3.21. 법률 제8915호)
- 장애인 등에 대한 특수교육법 제2조, 제4조, 제21조(2011.7.21. 법률 제10876호)
- 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제5조, 제16조(2012.9.1. 대통령령 제24077호)

가. 기본 방향

1) 교육기본법 제18조에 따라 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육 환경을 제공하고, 생애 주기에 따라 장애 유형, 장애 정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여야 한다.
2) 통합교육은 특수교육 대상 학생의 사회 적응력을 신장하고 일반 학교 학생들이 장애 학생을 이해하며 더불어 살아가는 건전한 심성을 기르는 데 주안점을 둔다.
3) 특수교육대상자 또는 그의 보호자가 통합교육을 요구하는 경우에는 이에 응해야 한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 학교는 교육과정 조정과 또래 간의 상호 작용을 할 수 있는 교수·학습 방안 등을 마련하도록 한다.
2) 통합교육 시간(단위) 배당 기준은 공통교육과정의 시간(단위) 배당 기준에 따라 학교교육과정에서 정한 시간(단위) 배당을 적용하며, 특수교육 대상 학생의 장애 유형과 장애 정도에 따라 교과(군) 활동, 창의적 체험활동, 방과후 활동 시간 등을 융통성 있게 조정·운영한다.
3) 일반교원은 통합교육에 대한 이해와 지도능력을 기르기 위해 특수교육관련 교육 및 연수에 참여한다.

22. 학교 안전 교육

관련 근거

- 아동복지법 시행령 28조(2012.8.5. 대통령령 제24020호)
- 2012. 학생생활지도 기본계획(경상남도교육청)

가. 기본 방향

1) 교육과정과 연계한 안전 교육 계획을 수립한다.
2) 학생이 체감하는 안전한 교육환경을 조성한다.
3) 학교 안전도를 높이는 학교폭력 예방 및 근절 대책을 마련한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 안전 교육의 내용은 성폭력 및 아동학대 예방교육, 실종·유괴의 예방과 방지교육, 약물의 오남용 예방 교육, 재난대비 안전 교육, 교통 안전 교육으로 구성된다.
2) 학교 안전 교육의 관련 내용은 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 월 1회 이상 실시함을 권장한다.
3) 지역사회와 유기적 연계를 통해 학교폭력을 근절한다.
4) 학생안전통합시스템(Wee 프로젝트)을 활용하여 실시한다.
5) 생명존중 및 자살 예방교육을 강화한다.
6) 학교폭력 예방 및 근절 대책 계획을 수립하여 실시한다.
7) 친구 사랑 운동을 전개한다.
8) 학교교육과정과 연계하여 일정한 시간 이상의 안전 교육을 실시하며, 체험활동 및 모의 훈련 등을 통해 실제적 안전의식을 고취시킨다.
9) 찾아가는 안전교실, 안전 교육 인력풀 활용, 유관기관과 연계한 안전 교육, 학교 안전지킴이 활용 등을 통해 안전 교육을 활성화한다.
10) 학생 안전사고를 예방하기 위하여
   가) 학교 내 안전관리에 철저를 기한다.
      (1) 학교시설물 및 체육기구 안전 점검 실시(매월 4일, 학교안전점검의 날)

(2) 계단 및 출입구 통행 질서 지키기
(3) 체육 및 실험·실습시 안전사고 예방
(4) 학생 이동시 담임교사 인솔
(5) 학생 등하교 시간대와 교직원 출퇴근 시간대를 조정하여 학생생활지도 공백 없애기

나) 교외 생활지도를 통하여 학생 안전사고 예방에 힘쓴다.
(1) 수상안전지도(강, 저수지) 위험지구 표식
(2) 교외(현장)체험학습, 소풍 및 수학여행시 안전지도
(3) 유괴 예방 교육 철저 – 친구들과 같이 하는 등하교

13) 안심알리미 서비스(SMS 알림서비스, 주요 이동지점 위치 확인 SMS, 경고음 발생 서비스)를 활용한 초등학생 대상 유괴 및 성폭력 사고를 예방하고 각종 위험요인에 대한 대처를 철저히 한다.

23. 학교폭력 예방교육

관련 근거 학교폭력근절 종합대책, 관계부처합동(2012.2.6.)

가. 기본 방향

1) 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 인성교육을 실천한다.
2) 가정의 교육 기능을 회복하고 관련 기관의 협력 체제를 강화한다.
3) 게임·인터넷 중독 등 유해 요인에 대한 대책을 수립한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 학교는 체계적인 학교폭력예방 계획을 수립하고 연중 실시한다.
2) 학생 스스로 갈등을 해결하는 또래 상담·중재·조정 프로그램을 운영한다.
3) 자치활동(전교어린이회, 학급어린이회)를 통해 갈등을 해결하는 방법을 모색한다.
4) 학부모교육 확대를 통해 학부모의 책무성을 강화하는 방안을 마련한다.
5) 학교교육과정 설명회시 학교폭력 예방교육을 반드시 실시하도록 한다.
6) 학부모 및 지역사회 인사를 중심으로 학교폭력 예방 교육기부를 활성화한다.
7) 교사와 학부모간 상담활성화를 위해 상담 주간 등을 운영한다.
8) 배움이 실천으로 연결되는 프로젝트형 인성교육을 실시한다.
   가) 국어, 도덕, 사회 교과의 '인성 핵심 역량'요소를 강화한다.
   - 인성 핵심 역량 : 공감 능력, 소통 능력, 갈등 해결 능력, 관용, 정의 등
   나) 바른 언어습관 및 소통 중심의 국어교육을 실시한다.
   다) 학교생활을 하며 발생하는 문제 해결 과정을 교육과정으로 구성하여 프로젝트 수업(도덕·사회)을 운영한다.
   라) 인성교육관련 교과 간 연계를 통해 다양한 인성교육이 가능하도록 교수·학습 모형(융합형 인성수업 실시)을 적용한다.
   마) 예술교육을 통해 정서안정, 자존감 향상, 사회성을 함양할 수 있도록 한다.

24. 스마트(SMART) 교육

관련 근거 교육부(대통령 보고), 스마트교육 추진전략(교육과학기술부, 2011.6.29.)

가. 기본 방향

1) 디지털교과서 개발 및 적용에 대비한 기반을 구축한다.
2) 온라인 수업·평가 활성화를 위한 기반을 구축한다.
3) 교육콘텐츠 자유이용 및 안전한 이용 환경을 조성한다.
4) 교원의 스마트교육 실천 역량을 강화한다.
5) 클라우드 교육 서비스 기반을 조성한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 디지털교과서 개발 및 적용에 대비한 스마트학습 모델 개발에 힘쓴다.
2) 온라인 수업 활성화를 위해 온라인 수업 시범 운영 및 IPTV 프로그램을 적극 활용한다.
3) 온라인 기초학력 진단·처방 체제를 운영한다.
4) 교육콘텐츠 자유 이용을 위한 교육기부·나눔 운동을 확산한다.
5) 정보화 역기능 해소를 위한 정보통신 윤리 교육을 강화한다.
6) 스마트교육 체험관등의 교원연수 환경을 고도화하여 교원의 스마트교육 연수를 강화한다.

25. 융합인재(STEAM)* 교육

관련 근거

- 인재대국으로 가는 길, 스마트교육 추진 전략(국가정보화전략위원회, 2011.6.29.)
- 제2차 과학기술인재육성지원 기본 계획(교육과학기술부, 2012.1.10.)

가. 기본 방향

1) 이론 중심의 주입·암기식 수학·과학 교육에서 벗어나 학생의 수학·과학에 대한 이해·흥미를 제고한다.
2) 융합인재교육 본격 확대 추진을 통하여 과학교육을 혁신한다.
3) 수학 교과 수업 개선 및 수학의 내실화·대중화를 꾀한다.
4) 영재교육 대상자를 확대하고 영재 학교 운영을 내실화한다.
5) 녹색성장 관련 교육 및 진로연계를 강화한다.

나. 운영 내용 및 방법

1) 수학 교과 수업 개선 및 수학 내실화·대중화를 위해 스토리텔링 기법을 적용하고 체험·탐구활동을 위한 선진형 수학교실을 운영한다.
2) 영재교육 대상자 확대 및 영재학교 운영 내실화를 위해 잠재력과 가능성이 보이는 학생들에게 영재교육의 기회를 적극 제공한다.
3) 과학 교과내용을 지도할 때는 체험·탐구활동을 강화하여 운영한다.
4) 녹색성장 직접 관련 교과(환경과 녹색성장, 과학) 활동을 강화한다.
5) 수학·과학 교과의 전문성 강화(STEAM) 교사 연수를 강화한다.
6) 생활과학 교실, 학부모 수학교실, 수학교육기부 운동을 활성화한다.
7) 지역과학교육자원맵(RSM, Regional Science education resource Map) 및 창의체험자원지도(CRM, Creative activity Resource Map)를 적극 활용한다.

* STEAM이란? Science, Technology, Engineering, Arts & Mathmatics의 약어로 "STEM"에 Arts가 추가되어 만들어진 용어로써, "창의적 융합인재 양성"을 목적으로 다양한 분야의 융합을 강조하고 있다.

총괄 기획

- 박 태 우 경상남도교육청 교육국장
- 김 영 채 경상남도교육청 교육과정과장
- 이 국 식 경상남도교육청 초등장학담당장학관

심의 · 검토 위원

- 위 원 장 교육과정과장 김 영 채
- 부위원장 교육과정과 장학관 이 국 식
- 위 원 교육계원로(전교육장) 김 복 근
- 위 원 진주교육대학교 교수 이 영 만
- 위 원 구산초등학교 교장 조 경 철
- 위 원 산내남명초등학교 교장 손 연 식
- 위 원 창녕초등학교 교감 하 선 미
- 위 원 대야초등학교 교감 이 종 락
- 위 원 하동초등학교 교감 박 용 석
- 위 원 외포초등학교 교감 문 상 현
- 위 원 진주교육지원청 장학사 강 동 숙
- 위 원 양산교육지원청 장학사 조 영 선
- 위 원 봉래초등학교 교사 강 용 순
- 위 원 김해삼성초등학교 교사 박 중 구
- 위 원 대산초등학교 교사 윤 수 영
- 위 원 숭덕초등학교 교사 구 인 회
- 위 원 정곡초등학교 교사 박 정 문
- 위 원 한려초등학교 교사 정 정 분
- 위 원 외동초등학교 교사 안 경 찬
- 간 사 교육과정과 장학사 김 정 희

연구 · 실무 위원

- 김 정 희 경상남도교육청 장학사
- 조 영 선 양산교육지원청 장학사
- 조 성 대 김해 한림초등학교 교사
- 안 경 찬 창원 외동초등학교 교사
- 이 종 락 창원 대야초등학교 교감
- 고 희 점 김해교육지원청 장학사
- 최 진 숙 김해 율하초등학교 교사
- 홍 경 화 창원 덕산초등학교 교사

경상남도교육청 고시 제2012-20(2012.12.5.)호

경상남도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침

- 발행인 : 경상남도교육감 고 영 진
- 발행처 : 경 상 남 도 교 육 청
- 인 쇄 : 2012 년 12 월 5 일
- 발 행 : 2012 년 12 월 5 일